

Карта анализа и оценки урока (ФГОС)

Ф. И. О. учителя	
Предмет	
Класс	
Дата	
Тема	
Цель посещения	Взаимопосещение уроков педагогов с целью обмена опытом по организации деятельности обучающихся, направленной на формирование функциональной грамотности и развития «4К» компетенций в рамках Методической недели открытых уроков (Интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов»). Мероприятие в рамках плана НМР и ВСОКО

Схема анализа урока / занятия

0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке;

1 балл – признак проявляется не в полной мере и/или нерегулярно;

2 балла – признак проявляется в полной мере, но нерегулярно;

3 балла – признак проявляется в полной мере и/или регулярно

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
Предметные	1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов	Мах. 12	
	1.1. учитель организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0 – 3	
	1.2. учитель не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 3	
	1.3. учитель указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их	0 – 3	
	1.4. учитель описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок	0 – 3	
Методические* <i>*составлены на основе рекомендаций Академии Минпросвещения России</i>	2. Методическая функция учителя	Мах. 57	
	2.1. учитель формулирует цель урока вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0 – 3	
	2.2. цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0 – 3	
	2.3. этапы (задачи) урока соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 3	

2.4. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0 – 3	
2.5. учитель организует самостоятельную /поисковую активность обучающихся	0 – 3	
2.6. учитель использует задания, направленные на формирование ФГ ¹ и развитие 4К-компетенций ²	0 – 3	
2.7. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0 – 3	
2.8. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0 – 3	
2.9. выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0 – 3	
2.10. учитель использует формирующее ³ (критериальное) оценивание	0 – 3	
2.11. учитель организует самооценку / взаимооценку	0 – 3	
2.12. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 – 3	
2.13. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся ⁴	0 – 3	
2.14. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.) /или наглядные средства обучения, использование наглядности целесообразно	0 – 3	
2.15. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0 – 3	
2.16. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники и пр.)	0 – 3	
2.17. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0 – 3	
2.18. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся, обеспечивая условия охраны здоровья обучающихся	0 – 3	

¹ **Виды функциональной грамотности** (способность применять знания, навыки и умения): читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции

² **4К-компетенции** (навыки, метапредметные результаты): креативность, коммуникация, критическое мышление, кооперация

³ **Формирующая оценка** — это оценка от учителя и учеников собственных полученных знаний по итогам прошедшего урока.

⁴ Учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное

	2.19. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0 – 3	
Психолого-педагогические	3. Воспитательные функции учителя	Max. 9	
	3.1. учитель демонстрирует умение решать воспитательные задачи ⁵ , используя воспитательные возможности учебного материала урока	0 – 3	
	3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)	0 – 3	
	3.3. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся	0 – 3	
Коммуникативные	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности	Max. 6	
	4.1. учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и управлять общением, взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)	0 – 3	
	4.2. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)	0 – 3	
Максимальная сумма баллов за урок (занятие)		Max .84	
Ниже базового уровня (критический)		Менее 43	
Базовый уровень (оптимальный)		43 – 74	
Выше базового уровня		Более 74	

⁵ **Воспитательные задачи урока:** гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания

