Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 3 (МБОУ г. Иркутска лицей № 3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока** (примерная форма, шаблон можно интерпретировать в зависимости от сценария урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет  |  |
| Дата  |  |
| Класс |  |
| ФИО учителя, должность |  |
| Тема урока  |  |
| Тип урока *(выбрать нужное из рекомендованного списка)* | * Урок обретения новых знаний, умений и навыков
* Урок усвоения навыков и умений, урок рефлексии
* Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)
* Урок обобщения и систематизации знаний
* Урок развивающего контроля и коррекции знаний, умений и навыков
* Комбинированный урок
 |
| Цели урока[[1]](#footnote-1)  | Образовательная | Содержательная | Воспитательная |
|  |  |  |
| Основные понятия и термины |  |  |  |
| Вид (ы) функциональной грамотности, формируемый (ые) в ходе урока *(выбрать нужное из рекомендованного списка)* | * Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Естественно-научная грамотность
* Финансовая грамотность
* Креативное мышление
* Глобальные компетенции
 |
| «4К» компетенции, развиваемые в ходе урока | * Креативность
* Кооперация
* Коммуникация
* Критическое мышление
 |
| Технология, основные методы и/ или приемы обучения | **Педагогические технологии** *(выбрать нужное из рекомендованного списка или указать свое)* | **Методы, приёмы и техники обучения** *(выбрать нужное из рекомендованного списка или указать свое)* |
| * *Технология проблемного обучения*
* *Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКЧП)*
* *Технология сотрудничества*
* *Технология современного проектного обучения*
* *Технология проведения дискуссий*
* *Технология «Дебаты»*
* *ТРИЗ*
* *Иное*
 | * *Проблемно-поисковый*
* *Сравнительный анализ информации*
* *Организация работы в группах и парах*
* *«Предваряющие вопросы»*
* *Изучающее чтение (направлено на проникновение в смысл текста при помощи его анализа, предполагается полнота и точность понимания)*
* *Поисковое чтение (направлено на извлечение конкретной информации)*
* *Взаимоопрос*
* *Организация работы в группах и парах*
* *"Да" и "Нет"*
* *Тренировочная контрольная работа*
* *Лови ошибку*
* *Фишбоун*
* *«Предваряющие вопросы»*
* *Верно – неверно*
* *Синквейн*
* *Иное*
 |
| Форма урока (занятия) *(выбрать нужное из рекомендованного списка или указать свое)* | * *Урок-лекция*
* *Урок-беседа*
* *Самостоятельная работа*
* *Урок-исследование*
* *Лабораторная работа*
* *Урок-экскурсия*
* *Практическая работа (практикум)*
* *Семинар*
* *Урок-суд*
* *Смысловое чтение (работа с текстом)*
* *Урок-сочинение*
 | * *Деловая игра*
* *Ролевая игра*
* *Диспут, дискуссия*
* *Мозговой штурм*
* *Творческая лаборатория*
* *Практикум*
* *Решение кейсов*
* *Семинар*
* *Проблемный урок*
* *Комбинированный урок*
* *Иное*
 |
| Информационно- образовательная среда (ресурсы) | **Информационный материал** | **Демонстрационный материал** | **Диагностический материал** |
| *УМК, ЭОР текстографические и мультимедийные – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства и пр.*Например, справочные (раздаточные) материалы | * *натуральные вещественные модели (реальные предметы, муляжи, геометрические тела, макеты объектов, фотографии и т.д.);*
* *условные графические изображения (чертежи, эскизы, схемы, графики, географические карты, планы, диаграммы и т.д.);*
* *знаковые модели, математические, химические формулы и уравнения и другие интерпретированные модели;*

*динамические наглядные модели (кино и телефильмы, диапозитивы, мультфильмы и др.*Например, фрагмент кинофильма | *(страницы учебника, раздаточный материал, диагностические и измерительные материалы, банк заданий по ФГ:* [*https://media.prosv.ru/fg/*](https://media.prosv.ru/fg/)*,* [*https://fg.resh.edu.ru/*](https://fg.resh.edu.ru/)*,* [*http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/*](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) *)*Например, отрывок их произведения….. |
| Планируемые результаты  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Повторение понятий, закрепление знаний обучающихся о…. | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | Стремление к развитию… |
| Умение работать с текстом, анализировать, выстраивать…. | Формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности | Планирование учебного сотрудничества в паре (группе)…. |
| **Ход урока, занятия (сценарий) (ПРИМЕРНЫЙ, с опорой на технологию Развития критического мышления через чтение и письмо, можно выбрать иную структуру - см. приложение)** |
| **Этапы** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1. Мотивационно-ориентировочный этап | **Эмоциональный настрой**- С каким настроением и какими надеждами вы пришли сегодня на урок? | Приветствие учителяПроверяют свою готовность к уроку. Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку |
| 2. Поисковый этап (создание проблемной ситуация)1 ФАЗА «ВЫЗОВА».ЗАДАЧИ ФАЗЫ:• актуализация имеющихся знаний, представлений;• пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме;• учащиеся определяют направления в изучаемой теме |  |  |
| 3. Решение проблемы (познавательные процессы)2 ФАЗА «РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА» (ОСМЫСЛЕНИЯ).ЗАДАЧИ ФАЗЫ:• организация активной работы с текстом,• удовлетворение познавательных «запросов»;• формирование отношения к тексту |  |  |
| 4. Рефлексивно-оценочный этап (оценка и самооценка)3 ФАЗА «РЕФЛЕКСИИ».ЗАДАЧИ ФАЗЫ-• соотнесение старых и новых представлений;• обобщение изученного материала;• определение направлений для дальнейшего изучения темы. |  |  |

1. В зависимости от типа урока (см. приложение) [↑](#footnote-ref-1)