



Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»  
Программа по развитию личностного потенциала

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска лицей №3**

*Способности важны, но еще важнее  
способность использовать способности*

Д.А. Леонтьев, д-р психол. наук, профессор НИУ ВШЭ,  
председатель Экспертного Совета Программы по развитию  
личностного потенциала

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ЛРОС  
**ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ:**  
от компетентного учителя – к функционально  
грамотному ученику через создание  
лично-развивающей образовательной среды  
2021 – 2024 гг.

**Разработчики проекта:**

**Кашин Николай Павлович**, директор лицея  
**Овчинникова Ольга Анатольевна**, зам. директора по  
научно-методической работе

**Якунина Альбина Радифовна**, зам. директора по  
информатизации и ИТ

**Лукашкова Галина Олеговна**, зам. директора по  
воспитательной работе

**Голубчикова Марина Геннадьевна**, к.п.н., доцент  
кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский  
государственный университет», научный консультант  
лицея

**Валюшина Наталья Михайловна**, к.п.н., зав. кафедрой  
зав. кафедрой современных предметных методик и  
технологий ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области», региональный куратор группы

Иркутск, 2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОЕКТА</b> .....	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
<b>1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА</b> 12	
1.1. Информационная справка о МБОУ г. Иркутска лицее № 3 и его среде .....	12
1.2. Результаты диагностики образовательной среды лицея. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования.....	17
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА</b> .....	27
2.1. Видение ЛРОС МБОУ г. Иркутска лицея № 3 с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам. Цели проекта «Лицей - школа открытых возможностей» .....	27
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в лицее для детей и взрослых.....	28
2.3. Образ желаемого состояния лицея (по формуле «3+2»).....	30
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности лицея после .....	33
<b>3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС</b> .....	36
3.1. Стратегический план важнейших изменений в лицее для создания ЛРОС (по формуле «3+2»).....	36
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	40
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта .....	42
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	61

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

	Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей №3 ( <b>МБОУ г. Иркутска лицей №3</b> )
	Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды» ( <b>сокращенное название: «Лицей – школа открытых возможностей»</b> )
	2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Программа по РЛП помогла нам по-новому взглянуть на возможности и условия для развития в лицее личностного потенциала учащихся и педагогов, наметить ориентиры для создания в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 личностно-развивающей среды, в которой условия превращаются в возможности развития.</p> <p>Проект является составляющим звеном Программы развития лицея № 3 г. Иркутска «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» на 2021-2026 годы. Назначение проекта «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды» (2021-2024 гг.) – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды в лицее, ориентированной и на учащихся, и на учителей, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда и т. д</p> <p>Реализация проекта направлена на совершенствование всех процессов жизненного цикла лицея в направлении создания благоприятной ЛРОС (поведенческой, информационной, событийной, пространственно-предметной) для развития компетентного учителя и формирования функционально грамотного ученика. Реализация проекта поможет лицее решить проблему формирования и развития личностных и метапредметных результатов, более эффективно и результативно использовать ограниченные ресурсы помещений, имеющихся в распоряжении в данное время</p>
	Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Кашин Николай Павлович</b>, директор лицея, Почетный работник общего образования РФ, награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени E-mail: <a href="mailto:irk-lic3@yandex.ru">irk-lic3@yandex.ru</a></li> <li>• <b>Овчинникова Ольга Анатольевна</b>, зам. директора по научно-методической работе, магистр педагогики, Почетный работник общего образования РФ E-mail: <a href="mailto:ovt-olga@yandex.ru">ovt-olga@yandex.ru</a></li> <li>• <b>Якунина Альбина Радифовна</b>, зам. директора по информатизации и ИТ E-mail: <a href="mailto:y.albina@gmail.com">y.albina@gmail.com</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лукашкова Галина Олеговна</b>, зам. директора по воспитательной работе E-mail: <a href="mailto:galinaes1@rambler.ru">galinaes1@rambler.ru</a></li> <li>• <b>Голубчикова Марина Геннадьевна</b>, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», научный консультант лицея E-mail: <a href="mailto:mg2@bk.ru">mg2@bk.ru</a></li> <li>• <b>Валюшина Наталья Михайловна</b>, к.п.н., зав. кафедрой современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», <b>региональный куратор группы</b> E-mail: <a href="mailto:n.valyushina@iro38.ru">n.valyushina@iro38.ru</a></li> </ul>
	Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Догматическая с элементами карьерной
	Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	<p>В лицее №3 г. Иркутска преобладают признаки интегративно-матричной модели управления, что подразумевает интеграцию воспитания, обучения и развития, при этом отсутствуют признаки отборочно-поточной модели. На наш взгляд, интегративно-матричная модель является оптимальной для развития ОО в инновационном режиме. Образовательная среда в лицее имеет смешанный характер, где преобладает в основном «догматическая» среда (37%) с элементами «карьерной» (29%), «творческой» (15%) и «безмятежной» (19%). Безусловно, развитие среды творческой является для нас приоритетной задачей. Однако от карьерной среды в инновационном учреждении, ориентированном на подготовку ребят в вузы, мы не можем и не должны уходить, при этом развитие среды творческой является для нас приоритетной задачей, как и развитие у лицеистов таких качеств личности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активность (наличие таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т. п.);</li> <li>• свобода (независимостью суждений и поступков).</li> </ul> <p>Данные анализа реального состояния параметров образовательной среды лицея (общая средняя оценка) свидетельствует о том, что мнение всех групп респондентов примерно совпадают по количественным параметрам. Наблюдаются небольшие расхождения в высоких оценках по таким параметрам как «Мобильность», «Активность», «Интенсивность», «Осознаваемость». Наименьшие оценки наблюдаются по таким параметрам, как: «Широта», «Обобщенность», «Эмоциональность», «Структурированность».</p>
	Ключевая проблема проекта	Догматическая среда, преобладающая в лицее, ограничивает развитие личностного потенциала учащихся (в т.ч. и развитие эмоционального интеллекта), их компетенций и функциональной грамотности, что снижает уровень их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда в

		<p>будущем, ограничивает возможности педагогов для личностного и профессионального развития.</p> <p>Проведенный анализ свидетельствует о</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточной сформированности в лицее среды для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов, как способности субъектов осознанно и ответственно выстраивать модель личной образовательной микросреды, основанной на способности выбирать или находить ресурсы, компенсировать их отсутствие для построения индивидуальной траектории развития, способствующей формированию Soft skills (гибких/ надпрофессиональных навыков и компетенций) у педагогов и развитию функциональной грамотности у обучающихся;</li> <li>2) недостаточной открытости лицея в плане привлечения дополнительных внешних ресурсов к организации образовательной деятельности и образовательных событий (социальные партнёры, родительский потенциал, внешние связи с отечественными и зарубежными партнёрами, возможности дистанционного обучения в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, в формировании индивидуальных учебных планов обучающихся);</li> <li>3) необходимости создания в лицее № 3 г. Иркутска условий, которые бы способствовали увеличению доли среды творческо-карьерного типа и уменьшению доли среды догматического типа.</li> </ol>
	<p>Цели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Желаемый доминирующий тип среды ОО</li> <li>• Желаемые изменения характеристик среды ОО</li> <li>• Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</li> </ul>	<p>Глобальная цель: создание в лицее ЛРОС творческо-карьерного типа.</p> <p>Главная цель проекта – создание в лицее личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала лицеистов и педагогов, самоопределению выпускников основной и старшей школы в образовательной траектории, социально-эмоциональному проживанию лицейских событий.</p> <p>Реализация проекта «Лицей – школа открытых возможностей» предполагает создание возможностей для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса. Проектируемая нами образовательная среда в равной мере должна обеспечивать возможности для личностного развития всех участников образовательных отношений.</p> <p>Лицей – это пространство для развития и реализации личностного потенциала обучающихся и педагогов. Это та пространственная и предметная реальность, которая необходима человеку для понимания своих возможностей, способностей, для приложения усилий и получения удовлетворения от своих успехов.</p> <p>Лицей ориентирует участников образовательных отношений на качественную предметную и метапредметную подготовку: от предметной и метапредметной учебной самостоятельности лицеистов, через формирование функциональной грамотности, навыков XXI века (4К-</p>

		<p>компетенций) – к самостоятельной творческой и практической деятельности выпускников в избранной области, к развитию их личностного потенциала.</p> <p>В лицее условием формирования функционально грамотной самостоятельной личности становится метапредметная деятельность педагогов, которая является проявлением метапредметной компетентности, профессионализма. Таким образом реализуется ключевая идея создания ЛРОС в лицее: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику!</p> <p>В лицее формируется личностно-развивающая карьерно-творческая образовательная среда, которая является деятельностью-ориентированной, создающей условия не только для реализации личностного потенциала (самоактуализации) субъектов образования, но и для их личностного роста (самосовершенствования) здесь-и-сейчас.</p> <p>Управление лицеем носит развивающий характер на основе интегративно-матричной модели с частичным переходом на инновационно-модульную модель управления.</p>
	<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение)</p>	<p><i>Организационно-технологический компонент</i> Усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе совершенствования проектной деятельности, формирующего оценивания и реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p><i>Социальный компонент</i> Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (учащиеся, педагоги, родители, соц. партнеры) за счет организации образовательных событий и проживания опыта совместной проектной деятельности социальной направленности</p> <p><i>Пространственно-предметный компонент</i> Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды (коворкинг-зоны, зоны отдыха и творчества)</p> <p><i>Управленческое сопровождение</i> Усиление целенаправленности, коллегиальности и оперативности системы управления лицея. Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС лицея</p> <p><i>Ресурсное обеспечение</i> Изменения в профессиональной подготовке кадров за счет «внутрифирменной» системы повышения квалификации на основе индивидуальных запросов и потребностей. Создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление ЛРОС</p>
	<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<p>1. Программа реализации модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов педагогов лицея через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС).</p>

		<p>2. Описанный опыт «Профессиональное обучающееся сообщество в методической системе лицея как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)».</p> <p>3. «Модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей в лицее».</p> <p>4. Банк диагностических методик, педагогических практик учителей лицея; межпредметных заданий, обеспечивающих формирование, развитие и диагностику функциональной грамотности учащихся; методические разработки по использованию инструментов развития ЛП из «продуктовой линейки» программы ЛРОС Фонда «Вклад в будущее» серии «Школа возможностей» в формате электронных ресурсов.</p> <p>5. Методический сборник «Лицей – школа открытых возможностей: от теории создания ЛРОС к практике» («Школа XXI века»).</p> <p>6. Зоны эмоциональной разгрузки, творчества и проектирования для педагогов и учащихся</p>
	<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иркутский государственный университет</li> <li>• Иркутский национальный исследовательский технический университет</li> <li>• Иркутский филиал МГТУ гражданской авиации</li> <li>• Байкальский государственный университет</li> <li>• Иркутский государственный медицинский университет</li> <li>• Педагогический институт ИГУ</li> <li>• Иркутский филиал ВГИК</li> <li>• Иркутское Театральное Училище</li> <li>• ЦУ зарубежных школ Германии и Служба педагогических обменов</li> <li>• Немецко-русское общество г. Пфорцхайм (Германия)</li> <li>• Технический лицей г. Тонон (Франция, Верхняя Савойя)</li> <li>• Координационный совет «Большой перемены»</li> <li>• Образовательный центр «Персей»</li> <li>• Городской Школьный Парламент г. Иркутска</li> <li>• ДК «Орбита»</li> <li>• Иркутская областная филармония</li> <li>• ОГАО «Иркутский дом литераторов»</li> <li>• МКУ города Иркутска «ИМЦРО»</li> <li>• ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» и др.</li> </ul>
	<p>Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС</p>	<p><a href="https://лицей3иркутск.рф/about/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/">https://лицей3иркутск.рф/about/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/</a></p>
	<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<p>Представление проекта в рамках презентационной сессии «Программа развития личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития» (30.11.2021 г.)</p> <p>Мозговой штурм (форсайт-сессия) с педагогами и лицеистами «Лицей – школа открытых возможностей» (ноябрь 2022 г.)</p> <p>Митап с педагогами, лицеистами и родителями «Успешный учитель = успешный ученик?» (октябрь 2023 г.)</p>



## ВВЕДЕНИЕ

*Программа развития личностного потенциала приведет, прежде всего, к тому, что человек почувствует себя не в мире культуры полезности, где он вещь, где он винтик, а в мире культуры достоинства, где он может самореализоваться, стать успешным, развить самого себя. Это относится к ребенку, это относится к учителю...*

**Александр Асмолов,**

д-р психол. наук, профессор, председатель Экспертно-стратегического совета, научный руководитель БФ «Вклад в будущее», академик РАО, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Школы антропологии будущего РАНХиГС при Президенте РФ

Современный мир быстро изменяется сам и меняет представления о том, каким должен быть человек в этом мире. В новых условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятие, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Сегодня ребенку важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; стремлением к дальнейшему образованию. Следовательно, одна из ключевых задач современной школы – воспитание и обучение функционально- грамотных людей.

Можно сказать, что школа не должна учить («научать») ребенка на всю оставшуюся жизнь – **школа должна помочь развить «способность использовать способности», научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике**, то есть развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетенции, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности учителя.

Безусловно, изменение требований к выпускнику школы влечет за собой и новые требования, предъявляемые к педагогу – ключевой фигуре реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В профессиональном стандарте педагога отмечается: «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества». Таким образом, именно учитель является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях



поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, развитие профессиональной компетентности педагогов лицея, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию у него стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию у лицеистов предметных и метапредметных компетенций – цель научно-методической работы в МБОУ г. Иркутска лицея №3.

Приоритетные направления образовательной деятельности и научно-методической работы лицея на 2018 – 2021 учебные годы в рамках реализации единой методической темы:

1. Обеспечение условий личностного роста и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в лицее, через их привлечение к инновационной, проектной, исследовательской и творческой деятельности.

2. Обеспечение преемственности уровней основного и среднего общего образования в лицее на основе современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в лицее.

3. Развитие общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное и конкурентоспособное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Развитие компонентов открытого образовательного пространства

5. Организация образовательного процесса в соответствии с национальными целями российского образования и стратегическими задачами развития Российской Федерации на период до 2024 года.

<https://лицейЗиркутск.рф/innovation/nauchno-metodicheskaya-rabota/>

Таким образом, цели и задачи развития лицея оказались созвучны Программе по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

В 2020-2021 учебном году в лицее была реализована предыдущая программа развития, и мы оказались перед выбором, в каком направлении двигаться и как развиваться. Были проведены диагностика образовательной среды, в которой приняли участие все участники образовательных отношений, самообследование; в ходе педсоветов и семинаров в январе-апреле 2021 года обсуждена траектория развития, миссия лицея, выявлены сильные и слабые стороны, нарисован образ «лицея будущего».

Нужно признать, что лицей намеренно шагнул в данный проект, потому что концепция Программы по развитию личностного потенциала отражает наше видение лицея в будущем – *лицей как школа открытых возможностей для педагогов и учащихся.*

При принятии решения о вступлении в программу РЛП мы внимательно изучили доступную в сети Интернет информацию о программе, и нас, управленческую команду, привлекло то, что данная программа:

- 1) направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими;
- 2) предлагая выбор методик, механизмов и инструментов улучшения образовательной среды, открытые методические и диагностические материалы, способствует раскрытию потенциала каждого, восполняет в школах дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций,
- 3) отвечает требованиям ФГОС, задачам, поставленным Указами Президента РФ, и согласуется с последними законодательными инициативами.

Назначение проекта **«Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды»** – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды в лицее, ориентированной и на учащихся, и на учителей, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.

Работа над проектом создания ЛРОС в лицее началась в октябре 2021 года. Управленческая команда прошла онлайн-обучение в рамках повышения квалификации по ДПО «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с МГПУ («Московский городской педагогический университет») в рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве: Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», министерства образования Иркутской области, регионального представителя Сбербанка.

В конце октября управленческая команда приняла участие в качестве слушателей в III Всероссийской онлайн-конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», получив от участников Программы по развитию личностного потенциала из регионов, которые работают по методикам развития личностного потенциала, ценный опыт по вопросам формирования и развития профессиональных педагогических, детско-взрослых и родительских сообществ вокруг цели по развитию личностного потенциала.

Проект «Лицей – школа открытых возможностей для педагогов и учащихся» разрабатывается лицейской командой, основу которой составляют:

- Кашин Николай Павлович, директор лицея;
- Овчинникова Ольга Анатольевна, зам. директора по научно-методической работе;
- Якунина Альбина Радифовна, зам. директора по информатизации и ИТ;
- Лукашкова Галина Олеговна, зам. директора по воспитательной работе.

На следующем этапе лицейская проектная команда дополнится профессионалами для оперативного и эффективного решения проектных задач – к разработке инновационного проекта будут привлечены педагогические и руководящие работники:

- зам. директора по учебно-воспитательной работе: Голоскова Ольга Владимировна, Ерлыкова Татьяна Станиславовна, Никола Елена Николаевна;
- педагог-психолог Белоусова Елена Анатольевна;
- зав. кафедрами: Жученя Наталья Григорьевна, Уракова Оксана Владимировна, Копачинская Елена Анатольевна; Мичка Марина Александровна;
- учителя-предметники, классные руководители.

К разработке проекта привлекались родители и учащиеся, члены Лицейского совета (органа ученического самоуправления) в процессе анкетирования, на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды лицея в рамках расширенного педагогического совета «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога. Презентация концепции инновационного управленческого проекта “Лицей – школа открытых возможностей для педагогов и учащихся”» (11 ноября 2021 года). Идеи, решения, предложения, рожденные в ходе совместной деятельности, учтены в проекте.

Большую признательность за консультативную поддержку выражаем научному консультанту лицея Голубчиковой Марине Геннадьевне, к.п.н., доценту кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и региональному куратору группы Валюшиной Наталье Михайловне, к.п.н., зав. кафедрой современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Проект является составляющим звеном (входит в проектный портфель по направлению «Совершенствование управления системой образования») Программы развития МБОУ г. Иркутска лицея № 3 «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» на 2021-2026 годы наряду с такими самостоятельными лицейскими проектами, как «Функциональная грамотность» и «Современный учитель».

Программа по РЛП помогла нам по-новому взглянуть на возможности и условия для развития в лицее личностного потенциала учащихся и педагогов, наметить ориентиры для создания в МБОУ г. Иркутска лицея № 3 личностно-развивающей среды, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой

- учащийся сможет удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость, что проявится в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию;
- педагог, обеспеченный передовыми методиками и инструментами для работы с детьми, приобретет интерес к личностному и профессиональному развитию;
- лицей усовершенствует и/или изменит свою внутреннюю культуру, перезапустит профессиональную инициативу педагогов; инициирует новые формы работы с родителями; примет участие в создании на уровне города и области профессиональных сообществ, мотивированных на работу по развитию личностного потенциала.

## **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

### **1.1. Информационная справка о МБОУ г. Иркутска лицее № 3 и его среде**

#### ***Особенности территории***

Лицей №3 города Иркутска обосновался в историческом центре города, в центре транспортной развязки, что делает его географически доступным для учащихся из разных уголков города и привлекательным для социальных партнеров.

#### ***Особенности здания***

Лицей размещается в кирпичном трехэтажном здании, построенном по проекту «школа-госпиталь» в 30-х гг. XX века. Реконструкция здания проведена в 2013 году, в результате чего вместо четырехэтажного здания мы имеем трехэтажное. Дополнительное здание (лингвоцентр) в данное время «заморожено» в ожидании капитального ремонта или реконструкции. Вследствие выше сказанного, нам катастрофически не хватает помещений для проведения дополнительных занятий, организации внеурочной деятельности, пространства коммуникации и совместной деятельности.

#### ***Структура управления***

С 1995 года бессменным директором лицея является Николай Павлович Кашин.

Органами самоуправления лицея являются: общее собрание работников, Координационный совет, педагогический совет. Кроме того, в качестве

общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Кроме того, в лицее работают структуры (органы самоуправления), не являющиеся коллегиальными органами, а именно: профсоюзный комитет, общелицейский родительский комитет, Лицейский Совет (орган ученического самоуправления).

Для осуществления учебно-методической и научно-методической работы в лицее работает научно-методический совет, в состав которого входит научный консультант, четыре зав. кафедрами, педагог-координатор проектной деятельности лицеистов и куратор научно-лицейского общества «Малая академия».

Структура управления размещена на сайте лицея: <https://лицей3иркутск.рф/sveden/struct/> и представлена в приложении 1.

### ***Характер контингента***

В лицей принимаются мотивированные школьники, прошедшие конкурсные испытания в 5-е, 7-е, 10-е классы, независимо от прописки в пределах Иркутска. Как правило, выбор школы на уровне основного общего образования за детей делают родители, которых привлекает качественное профильное образование и высокие результаты государственной итоговой аттестации лицеистов.

В 2021-2022 учебном году в лицее обучается 967 учеников (при проектной наполняемости 350 человек в одну смену), из них выпускников 9-х классов – 171, 11-х классов – 206 человек.

### ***Организация образовательного процесса***

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе реализуемых на углубленном уровне (предметы, которые могут изучаться в зависимости от направленности класса на углубленном уровне: математика и иностранные языки (немецкий, английский, французский) с 5 класса, информатика с 7 класса, химия и биология с 9 класса). Все 10-11 классы в лицее – профильные, формируются с учетом мнения участников образовательных отношений.

Лицей имеет высокие образовательные результаты. Лицеисты стабильно успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ. Средний балл по всем предметам ЕГЭ ежегодно превышает аналогичные показатели по городу, области. *Лицей занимает ведущие позиции в рейтинге образовательных учреждений Иркутской области по итогам государственной итоговой аттестации.* Среди выпускников 11 классов ежегодно сеть «стобалльники» по разным предметам.

Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования по профилю обучения, составляет 74,6%. 32% выпускников уезжает учиться за пределы города Иркутска. В основном это престижные вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Красноярска, а также образовательные учреждения Германии, Китая, Чехии, Канады, Швейцарии. *Согласно исследованию, ежегодно*

*проводимому рейтинговым агентством РАЕХ (РАЭС-Аналитика), наш лицей в течение пяти лет стабильно входит в число лучших школ Иркутской области и России по количеству выпускников, поступивших в престижные вузы.*

В соответствии с концепцией языковой подготовки для учащихся лингвистических классов в учебный план введено изучение двух (в старших классах возможно и трёх) иностранных языков. Образовательная программа лицея предусматривает возможность работы с преподавателем-носителем языка (с учащимися 9-11 лингвистических классов в этом году работает Грит Циммер), сдачу экзамена на получение Deutsches Sprachdiplom – диплома о знании немецкого языка, учрежденного Конференцией министров образования и культуры немецких федеральных земель. Данный диплом вправе выдавать школы с интенсивным преподаванием немецкого языка, которые имеют специальное разрешение от министерства образования Германии на проведение соответствующего экзамена.

До введения протиковидных ограничений ученики 9-10 классов имели возможность в рамках обмена между городами-побратимами Иркутск – Пфорцхайм выехать на образовательную трёхмесячную стажировку в Германию, а также посетить образовательные организации Франции в рамках ознакомительной недельной поездки (соглашение о взаимодействии между лицеем №3 и техническим лицеем города Тонон (Франция, Верхняя Савойя)).

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является соуправление в лице Лицейского Совета, который формируется из числа обучающихся 5-11 классов путем выборов в классных коллективах. Возглавляет Лицейский совет мэр лицея, которого выбирают из учащихся 8-10 классов.

Учащиеся под управлением Лицейского Совета ежегодно проводят традиционные мероприятия: спортивные соревнования, конкурсы рисунков и плакатов, «Посвящение в лицеисты», акция «Синяя ленточка» с раздачей листовок против экстремистских проявлений, «Лицеист года», «Театральный фестиваль», «Азбука пешехода», акция «Ветеран рядом с нами», благотворительная ярмарка и благотворительный аукцион и др. Лицейский Совет активно ведет страницы о жизни лицея и лицеистов в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм» (<https://vk.com/irklyceum3>, <https://www.instagram.com/irklyceum3/>).

*В 2021 году лицей во третий раз стал победителем рейтинга Городского школьного парламента города Иркутска «Энергия активности».*

Важную роль в реализации воспитательных задач играет родительская общественность. Родители принимают участие в лицейских мероприятиях в качестве организаторов, зрителей, выступающих, членов жюри, сопровождают детей во время традиционных походов и выездов за город. Совместно с педагогическим коллективом и учащимися родители участвуют во всех благотворительных акциях лицея.



На организацию воспитательного процесса в лицее существенное влияние оказывают *многолетние традиции*. В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы: классные часы, встречи с известными людьми, линейки, конкурсы, фестивали, концерты, благотворительные акции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, тренинги, посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок.

В акциях, проектах, предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях муниципального, областного, всероссийского уровней в 2020-2021 учебном году приняло участие 75% от общего числа учащихся, среди них – призеры и победители (45% от числа участников). В 2021 году учащиеся 11 классов сдали нормы ГТО и получили 35 золотых значков. В этом году 12 лицеистов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», среди учеников 9-11 классов в числе победителей две наших лицеистки: Цмайло Елизавета и Чепрасова Алиса – они получают по 1 миллиону рублей на образование и дополнительные баллы к портфолио достижений при поступлении в вузы, еще 2 ученика – по 200 тысяч рублей, которые они смогут направить на образование и саморазвитие. *Кроме того, лицей № 3 г. Иркутска по итогам рейтинговой оценки вошел в число 30 лучших школ «Большой перемены», которые получают по 2 миллиона рублей на развитие образовательной среды.* Решение, на что потратить полученные средства, администрация лицея будет принимать вместе с учащимися. Все победы освещаются на официальном сайте лицея.

### ***Ресурсная обеспеченность***

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все кабинеты оснащены мультимедийным комплексом. Однако при реконструкции не были предусмотрены мастерские для реализации программы «технология», по этой причине занятия проходят на базе близлежащей школы (в данное время – дистанционно).

Спортивную базу составляют спортивный, фитнес и тренажерный залы, спортивная площадка. Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда представлена наличием столовой с современным оборудованием для приготовления здоровой пищи учащимся, медицинским, процедурным и стоматологическим кабинетами, оснащенными современным медицинским оборудованием, кабинетом психолога.

Имеется библиотека (абонемент), читальный зал, книгохранилище, актовый зал. Подробнее: <https://лицей3иркутск.рф/sveden/objects/>

Общее количество педагогических работников в лицее, работающих на постоянной основе, составляет 56 человек (в том числе и представители администрации, которые ведут учебные предметы), совместителей – 10. Из



числа постоянного состава 55 имеют высшее образование, 38 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 9 – на первую КК.

Учителя лицея в системе повышают свой профессиональный уровень и методическую компетентность. За три года все педагоги приняли участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, дважды в 2020 году (в марте-апреле и октябре-ноябре) прошли диагностику в рамках Интенсивов «Я учитель». Необходимо отметить, что учителя наряду с очной активно используют и дистанционную форму повышения квалификации.

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в очных, заочных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства и педагогических разработок: в 2018 году – 13 человек, в 2019 – 19 человек, в 2020 – 15 человек. В их числе лауреаты, призера и победители. Так, в 2020 году команда лицея (Никола Е.Е., Леднева Н.М., Овчинникова О.А.) прошла в третий полуфинал и стала участником полуфинала профессионального конкурса «Учитель будущего» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» – среди участников из Сибирского федерального округа, который проходил в Томском государственном педагогическом университете с 28 февраля по 1 марта.

В лицее работает творческий и дружный коллектив. Педагогический состав лицея отличается высокими профессиональными качествами и стабильностью: каждому учителю присущи высокий профессионализм, доскональное знание своего предмета, постоянное совершенствование мастерства, а главное – любовь к детям и преданность избранной профессии.

Педагоги лицея готовы к инновационной деятельности. *Лицей является региональной пилотной и ресурсной муниципальной площадками по развитию метапредметных компетенций у педагогов и формированию функциональной грамотности у учащихся.*

Лицей имеет высокий статус в педагогическом сообществе города Иркутска и Иркутской области. Об успехах образовательной организации сообщается не только в ученических сообществах и на официальном сайте, но и в СМИ ([https://irkutsk.zoon.ru/education/litsej\\_3\\_na\\_ulitse\\_timiryazeva/social/](https://irkutsk.zoon.ru/education/litsej_3_na_ulitse_timiryazeva/social/); <https://vestiirk.ru/news/society/253872/>; <https://baikal24.ru/text/28-11-2021/018/>; <https://www.youtube.com/watch?v=NLxnXr6oguU> и др.)

*По итогам V Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций (сроки проведения: 11 февраля - 15 июня 2021 г.) МБОУ г. Иркутска лицей №3 стал Лауреатом-Победителем (выставочный стенд размещен по адресу: <http://xn--d1acchcgb0afedyocql0m.xn--p1ai/main/search/laureats>)*

Фотографии, иллюстрирующие каждый из пунктов информационной справки, размещены в приложении 1.

Однако несмотря на успешность лицея, педагогический коллектив видит ряд проблем в организации образовательной деятельности, к ним относятся:

1) недостаточный уровень у обучающихся мотивации к учебной деятельности, самостоятельности, умения выбирать и самоопределяться;

2) несовершенство условий для личностного роста педагогов.

Изменения в рамках проекта создания ЛРОС будут опираться на следующие сильные стороны:

- особая атмосфера, которая способствует достижению высоких результатов;
- единый, системный, уникальный коллектив, состоящий из единомышленников;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогов;
- высокий уровень образовательных достижений лицеистов;
- заинтересованность родителей в качестве обученности детей и их развитии;
- лицейские традиции;
- успешный опыт инновационной деятельности.

Реализация проекта поможет лицейю решить проблему формирования и развития личностных и метапредметных результатов, более эффективно и результативно использовать ограниченные ресурсы помещений, имеющихся в распоряжении в данное время.

## **1.2. Результаты диагностики образовательной среды лицея. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования**

Принимая во внимание утверждение доктора психологических и педагогических наук, профессора Института педагогики и психологии образования МГПУ Витольда Альбертовича Ясвина о том, что среда «понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придается особое психолого-педагогическое значение» и именно среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, на первом этапе создания проекта управленческая команда провела экспертизу состояния личностно-развивающей образовательной среды лицея.

Исследование проводилось с использованием следующего инструментария:

1. Методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин).
2. Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин).
3. Методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин).
4. SWOT- анализ.
5. Анкетирование учащихся

Экспертиза проводилась в октябре-ноябре 2021 года. В исследовании посредством прямого анкетирования, групповой работы и гугл-форм приняли участие 716 респондентов:

- Администрация лицея – 9 человек;
- Педагоги – 45;

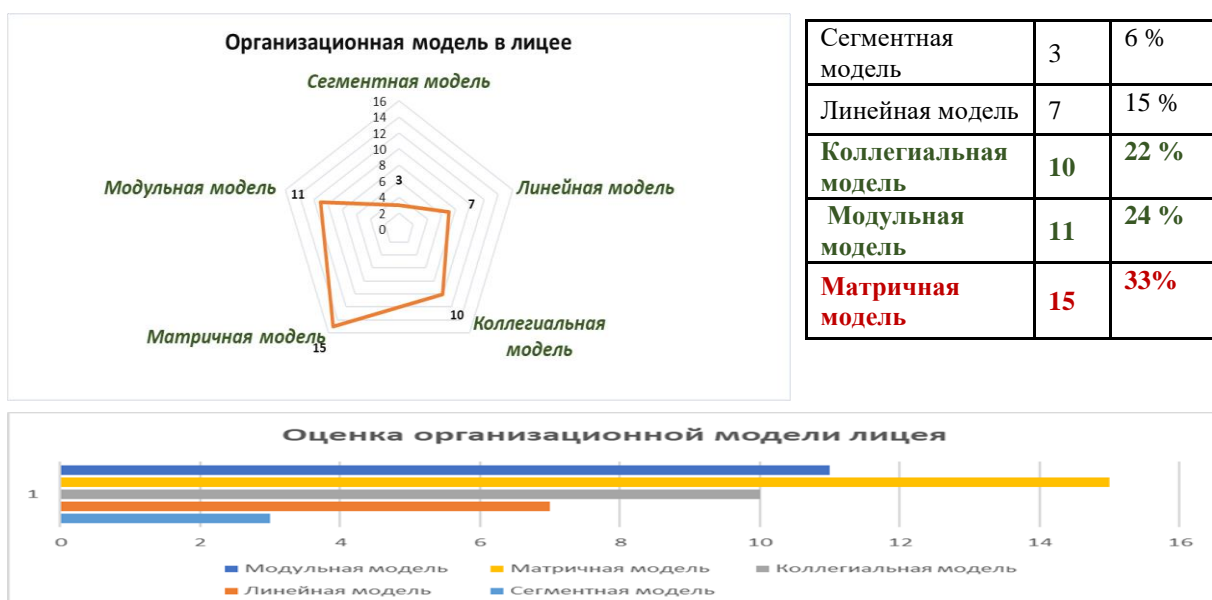
- Лицеисты 8-9 классов – 180;
- Лицеисты 10-11 классов – 262;
- Родители учащихся – 220.

По итогам диагностики школьной среды получены следующие результаты.

*1. Анализ состояния организационно-образовательной системы*

В данной диагностике приняла участие только административная команда в составе 9 человек. Из предлагаемых вариантов ответов членам управленческой команды необходимо было выбрать один ответ, который, по их консолидированному мнению, в наибольшей степени соответствует реалиям лицейского уклада.

В ходе обработки результатов стало очевидным преобладание в лицее матричной модели (рис. 1):



*Рис. 1.* Графическое представление результатов экспертизы организационной модели лицея

При этом можно сказать, что в результате двойного подсчета именно матричная модель оказалась в лидерах, при этом она имеет смешанный характер: при сравнении процентных показателей в «поле структурного развития» она интегрируется с коллегиальной и модульной моделями. Результаты экспертизы показали тенденцию развития лицея в направлении усиления интеграции обучения и воспитания, т. е. в сторону интегративно-матричной модели и инновационно-модульных моделей (рис. 2).

## НАСТОЯЩЕЕ И ПРОЕКТИРУЕМОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



**Рис. 2.** Графическое представление результатов анализа организационно-технологического компонента школьной среды и стратегических ориентиров его развития

Из диаграммы становится очевидно преобладание в лицее признаков модели интеграции воспитания, обучения и развития, отсутствие признаков отборочно-поточной модели. На наш взгляд, интегративно-матричная модель является оптимальной для развития ОО в инновационном режиме.

Для данной модели характерна широкая направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности. Имеет место межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами, в учебный план лицея ведены курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например, проектные. Для решения различных лицейских проблем создаются соответствующие проектные команды и временные творческие группы и т.п. Концепция развития лицея принята всеми педагогами и является руководством к действию и, в то же время, достаточно гибкая, так как обеспечивает свободу индивидуального профессионального развития педагогов.

Однако нам есть, к чему стремиться: в проекте динамики развития лицея

1) усовершенствование интегративно-матричной модели, а именно:

- реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся,
- развитие проектной и исследовательской деятельности в новом контексте – расширение пространства, в котором учащиеся смогут реализовать свои творческие идеи,
- кооперация между всеми педагогами – учителями-предметниками и их структурными подразделениями,

- психолого-педагогическое сопровождение лицеистов с учетом их собственных интересов и проблем с акцентом на самореализации учащихся, их личностном росте, их индивидуальной ответственности за собственный выбор.) и
- реализация индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

1) частичный переход на инновационно-модульную модель управления, что подразумевает:

- акцент на социализацию лицеистов;
- педагоги выполняют сложные профессиональные функции (индивидуальное и групповое консультирование учащихся, составление учебных планов и программ по отдельным дисциплинам и интегративным курсам, преподавание предметов с использованием интерактивных технологий и т.п.);
- преподавание предметов ведется в контексте наставничества, является средством личностного развития и социализации каждого школьника;
- команда педагогов функционирует как единое целое.

## 2. Качественный анализ школьной среды (методика векторного моделирования)

На основе данной диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырёх базовых типов:

- догматическая образовательная среда, способствующая развитию пассивности и зависимости ребёнка;
- карьерная образовательная среда, способствующая не только развитию активности, но и зависимости ребёнка;
- безмятежная образовательная среда, способствующая не только свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребёнка;
- творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активного ребёнка.

В данном исследовании приняли участие 716 респондентов:

- Директор – 1 (100%);
- Зам. директора – 8 человек (100%);
- Педагоги – 45 (95,7%);
- Лицеисты 8-9 классов – 180 (65,7%);
- Лицеисты 10-11 классов – 262 (68,8%);
- Родители учащихся – 220 (22,8%).

По результатам исследования (таблица 1)

Активность	44	Догматическая среда	37
Зависимость	66	Карьерная среда	29
Пассивность	56	Творческая среда	15
Свобода	34	Безмятежная среда	19

можно построить графическую модель (рис. 3) соотношения типов образовательной среды в лицее: она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «догматическая» среда (37 %) с элементами «карьерной» (29%), «творческой» (15%) и «безмятежной» (19%).



**Рис. 3.** Графическая модель соотношения типов образовательной среды (образ настоящего по среднему значению)

Интересен тот факт, что графическая модель, построенная из средних общих показателей, несколько нивелирует особенности, которые проявились при соотнесении мнений всех участников образовательных отношений (см. рис. 4).



**Рис. 4.** Графическая модель соотношения типов образовательной среды в лицее ("образ настоящего глазами всех участников образовательных отношений")

Можно сказать, что администрация лицея в оценке образовательной среды настроена более критично, чем педагоги, дети и родители. По мнению последних, лицейская среда в большей степени относится к карьерной. И, как видно из диаграммы, необходимо развитие таких характеристик, как «активность» и «свобода», что возможно при формировании творческой среды.

Образ будущего в разрезе видения участников образовательных отношений представлен на рис. 5.



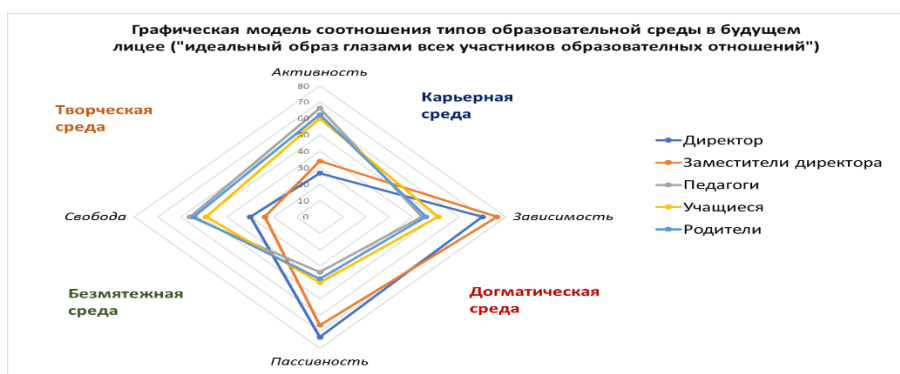


Рис. 5. Графическая модель соотношения типов образовательной среды в лицее ("образ будущего лицея глазами всех участников образовательных отношений")

Необходимо отметить, что образ настоящего и будущего в представлении групп респондентов отличается незначительно (таблица 2)

Активность	50	Догматическая среда	29
Зависимость	58	Карьерная среда	29
Пассивность	50	Творческая среда	21
Свобода	42	Безмятежная среда	21

Как показывает экспертиза школьной среды, в лицее достаточная развита догматическая среда с элементами карьерной и в определенной степени творческой. Безусловно, от карьерной среды в инновационном учреждении, ориентированном на подготовку ребят в вузы, мы не можем и не должны уходить, при этом развитие среды творческой является для нас приоритетной задачей, как и развитие у лицеистов таких качеств личности, как:

- активность (наличие таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т. п.);
- свобода (независимостью суждений и поступков).

### 3. Оценка образовательной среды на основе комплекса количественных показателей

Методика оценки образовательной среды на основе комплекса количественных показателей показала следующие результаты:

А) по мнению педагогов в разрезе предметных кафедр (рис. 6):

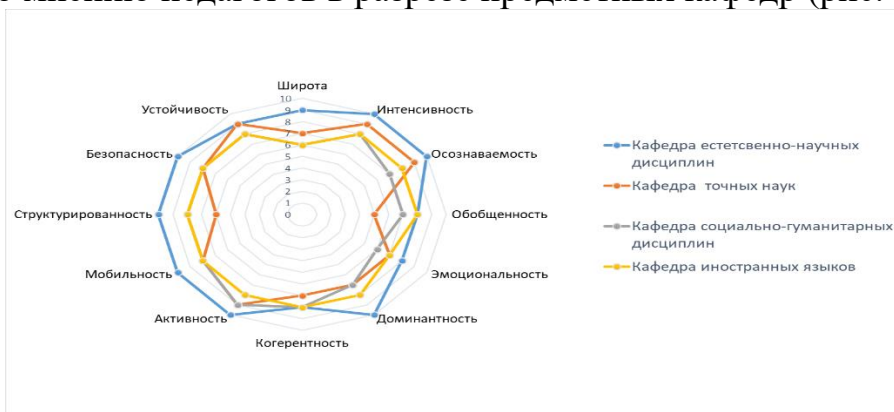


Рис. 6. Реальное состояние параметров образовательной среды лицея по мнению педагогов в разрезе предметных кафедр



Б) по мнению учащихся в разрезе уровней образования (рис. 7):



Рис. 7. Реальное состояние параметров образовательной среды лица по мнению учащихся в разрезе уровней образования

В) по мнению по мнению всех участников образовательных отношений (рис. 8):

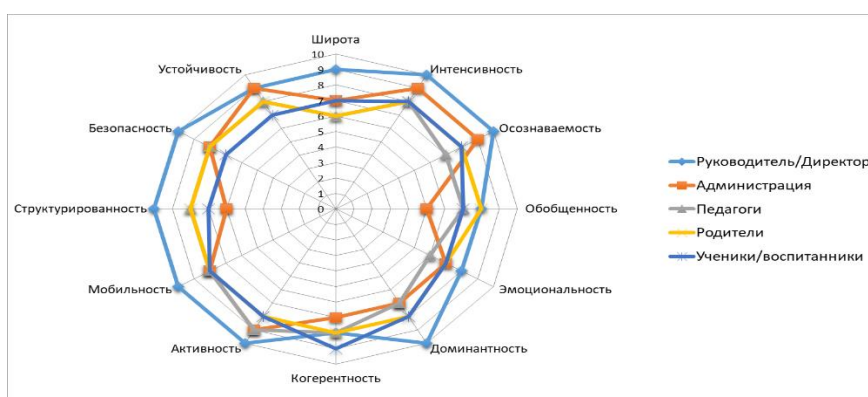


Рис. 8. Реальное состояние параметров образовательной среды лица по мнению всех участников образовательных отношений

Реальное состояние параметров образовательной среды лица (общая средняя оценка):

Критерии оценки среды	Баллы (max.10)
Широта	7
Интенсивность	8,6
Осознаваемость	8,4
Обобщенность	7
Эмоциональность	7
Доминантность	8
Когерентность	8
Активность	8,8
Мобильность	8,4
Структурированность	7,8
Безопасность	8
Устойчивость	8

Данные диаграммы свидетельствует о том, что мнение всех групп респондентов примерно совпадают по количественным параметрам. Наблюдаются небольшие расхождения в высоких оценках по таким

параметрам, как: «Мобильность», «Активность», «Интенсивность», «Осознаваемость».

Наименьшие оценки наблюдаются по таким параметрам, как: **«Широта», «Обобщенность», «Эмоциональность», «Структурированность».**

Это означает, что:

- 1) структурно-содержательная характеристика среды («широта») развита не в полной мере (необходимо увеличить периодичность экскурсий, путешествий, посещение учреждений культуры в рамках образовательного процесса в онлайн-формате в период противоковидных ограничений; насытить образовательными событиями жизнь лицея (круглые столы, мероприятия, события, фестивали с приглашением внешней аудитории); предоставить возможность выбора микросред и свободного доступа к информации и пр.);
- 2) невысок показатель степени координации деятельности («обобщенность») всех членов образовательного сообщества (необходимо увеличить количество значимых методических событий для педагогов, где они сами смогли бы реализовать свой личностный и профессиональный потенциал; в большей степени привлечь к соуправлению лицеем учащихся и т.п.);
- 3) показатель соотношения в среде эмоционального и рационального компонентов находится так же на среднем уровне (взаимоотношения педагогов с учащимися, осуществляются преимущественно в формальных рамках, хотя иногда и носят межличностный характер, касаются «внеучебных» проблем; в оформлении интерьеров хотя и присутствуют эмоционально насыщенные элементы (тематические плакаты, стенгазеты и т. д., однако не служат публичному самовыражению учащихся);
- 4) в своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, провозглашённые в концепции лицея, однако не все учащиеся осознают свои персональные образовательные цели на различных этапах образовательного процесса, в большинстве своем не имеют чёткие промежуточные и итоговые критерии их достижения, закреплённые в индивидуальных образовательных программах ввиду отсутствия таковых; поведенческие нормы в большей степени подчиняются традициям лицея.

Низкие показатели по данным параметрам свидетельствуют о необходимости расширять внешние связи, в том числе средствами онлайн-взаимодействия, проявлять большую открытость, инициативность в социуме, оптимизировать взаимоотношения между педагогами, родителями и лицеистами, делая акцент на неформальное, искренне общение, сопереживание и поддержку.

Разные оценки респондентов по параметру «Мобильность» могут свидетельствовать о том, что не все субъекты образовательного процесса информированы в должной мере об использовании в лицее новых технологий, учебников, программ.

#### 4. SWOT-анализ

В результате проведенного SWOT-анализа (приложение 2) установлено следующее:

1) Предназначение лица – профессионально ориентированное образовательное учреждение, в котором обучение осуществляется по особой программе с углубленным изучением предметов, – должно быть реализовано через:

- создание условий для саморазвития и раскрытия личностного потенциала педагогов и учащихся;
- подготовку выпускников, способных легко ориентироваться в изменяющемся мире, имеющих необходимый багаж предметных знаний и развитые метапредметные компетенции;
- предоставление детям, которые действительно хотят получать качественные знания, возможностей для реализации их способностей и помощи в достижении их целей.

2) К сильным сторонам лица (внутренним преимуществам, ресурсам и факторам) респонденты отнесли: дружный и очень компетентный коллектив; стремление к инновациям, активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, в том числе дистанционных; доброжелательный психологический микроклимат в коллективе и престиж лица в социуме; техническое оснащение кабинетов; высокий уровень обученности; лицейские традиции.

3) Сильные стороны лица сегодня (внешние ресурсы и факторы, возможности, точки роста): местоположение лица и связь с другими ОУ и организациями; сотрудничество с внешними организациями, направленное на профильное образование; международное сотрудничество (взаимодействие с Германией); родительские ресурсы при правильном использовании.

4) Слабые стороны лица сегодня (внутренние ресурсы и факторы, недостатки, проблемные зоны): большая наполняемость классов; формальный набор в профильные классы; нет возможности (времени, кабинетов) для проведения классных мероприятий; недостаточная оснащенность кабинетов для проведения экспериментов, лабораторных работ, реализации практической части проектных и исследовательских работ по предметам естественно-научного цикла; большая нагрузка у учителей; недостаточная мотивация некоторых учителей к подготовке учащихся к НПК и конкурсам разного уровня; недостаточное использование системы заочного и дистанционного обучения учащихся в лицее; недостаточная мотивация учителей к личностному и профессиональному росту.

5) Слабые стороны лица сегодня (внешние ресурсы и факторы, угрозы): отсутствие возможности в полной мере привлечения специалистов вузов, педагогов дополнительного образования, специалистов в области нанотехнологий, робототехники; недостаточный уровень притока и закрепления молодых педагогов; с одной стороны, к лицу относятся как к учреждению общеобразовательному (законодательно лицеи как тип не

выделяются), с другой – оценивают по показателям выше средних и требуют больше, чем от обычных общеобразовательных ОО.

#### 5. *Результаты анкетирования учащихся*

Ребятам было предложено обсудить в классах проект лицея ЛРОС и выдвинуть предложения о развитии и совершенствовании лично-развивающей образовательной среды. Из часто встречающихся предложений можно отметить следующие:

- Сделать библиотеку более приятной рабочей зоной, поставить там по возможности диванчики или кресла;
- Сделать доступным всем учащимся Wi-Fi, например, в библиотеке;
- Превратить читальный зал лицея в коворкинг-зону, поставить туда мини-проектор с возможностью подключения личных устройств. Цель коворкинг зоны – удобное пространство для генерации идей учащихся.
- Улучшить коридоры (заменить старые скамейки на маленькие диванчики или на новые скамейки, чтобы было их больше, установить автоматы с едой);
- Модернизировать химическую лабораторию и оборудовать современными микроскопами кабинет биологии;
- Расширить круг социальных связей и партнёров;
- Ввести дополнительные курсы по иностранным языкам, вне зависимости от профиля класса (испанский, китайский, итальянский, французский);
- Открыть современный кабинет технологии с 3D-принтерами и пр.;
- Чаще проводить выставки/конкурсы по разным видам творчества, хобби;
- Разместить образовательные баннеры на стенах лицея;
- Подумать о развитии эмоционального интеллекта в лицее: «очень понравилась идея «Квадрата настроений»: считывание настроения, в котором находится собеседник, позволяет оценить перспективы общения и быстро подобрать подход – а это хорошее взаимодействие с учениками»; «проведение музыкальных перемен»; «идея с цветной субботой: в субботу, например, раз в месяц, ученики должны иметь на себе какой-то атрибут какого-либо определенного цвета – это добавит красок в жизнь лицея».

Все выше сказанное свидетельствует о ключевой проблеме: *догматическая среда, преобладающая в лицее, ограничивает развитие личностного потенциала учащихся (в т.ч. и развитие эмоционального интеллекта), их компетенций и функциональной грамотности, что снижает уровень их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда в будущем, ограничивает возможности педагогов для личностного и профессионального развития.*

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о

- 1) недостаточной сформированности в лицее среды для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов, как способности

субъектов осознанно и ответственно выстраивать модель личной образовательной микросреды, основанной на способности выбирать или находить ресурсы, компенсировать их отсутствие для построения индивидуальной траектории развития, способствующей формированию Soft skills (гибких/ надпрофессиональных навыков и компетенций) у педагогов и развитию функциональной грамотности у обучающихся;

- 2) недостаточной открытости лица в плане привлечения дополнительных внешних ресурсов к организации образовательной деятельности и образовательных событий (социальные партнёры, родительский потенциал, внешние связи с отечественными и зарубежными партнёрами, возможности дистанционного обучения в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, формировании индивидуальных учебных планов обучающихся);
- 3) необходимости создания в лицее № 3 г. Иркутска условий, которые бы способствовали увеличению доли среды творческо-карьерного типа и уменьшению доли среды догматического типа.

Мы считаем, что при таком соотношении типов среды появится возможность для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений при сохранении высоких образовательных результатов, лицей станет пространством для развития и реализации личностного потенциала обучающихся и педагогов.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**

### **2.1 Видение ЛРОС МБОУ г. Иркутска лицея № 3 с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам. Цели проекта «Лицей – школа открытых возможностей»**

Глобальная цель: создание в лицее ЛРОС творческо-карьерного типа.

Главная цель проекта – создание в лицее лично-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала лицеистов и педагогов, самоопределению выпускников основной и старшей школы в образовательной траектории, социально-эмоциональному проживанию лицейских событий.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- *сосредоточить ресурсы* лицея (технические, человеческие, финансовые и пр.) на изменении модальности среды за счёт повышения личной активности педагогов и учащихся, вовлечения в процесс создания образа будущего лицея всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей), привития интереса к саморазвитию и раскрытию личностного потенциала;

- *создать условия* для повышения показателей таких приоритетных параметров как широта, обобщенность, эмоциональность, активность, структурированность;
- *произвести изменения* в формате трансформации (системных изменений) в образовательной деятельности лицея, с целью совершенствования интегративно-матричной модели и осуществления частичного перехода на инновационно-модульную модель управления путем сложения интегративных и комплексных усилий участников образовательных отношений;
- *обеспечить кооперацию* между всеми педагогами и *сотрудничество* между педагогами – учащимися – родителями (характер обучения и взаимодействия участников образовательных отношений – сотрудничество, деятельностный подход);
- *вовлечь в соуправление* лицеем всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей), в т.ч. через организацию практико-ориентированной, исследовательской и проектной командной деятельности, основанной на творчестве, проявлении самостоятельности и активности;
- *произвести наполнение (насыщение)* образовательной среды лицея событиями и мероприятиями, способствующими формированию функциональной грамотности у обучающихся и метапредметных компетенций у педагогов, стимулирующими творческую и интеллектуальную реализации личности, что будет содействовать процессу развития эмоционально-благоприятных отношений между учащимися разных параллелей, между педагогами лицея, между лицеистами и учителями, между педагогами и родителями;
- *создать пространственно-предметную среду* в лицее, способствующую раскрытию личностного потенциала и формированию креативного мышления у лицеистов и педагогов, самоопределению выпускников основной и старшей школы лицея в образовательной траектории, социально-эмоциональному проживанию событий в нашей образовательной организации.

## **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в лицее для детей и взрослых**

Реализация проекта «Лицей – школа открытых возможностей» предполагает создание возможностей для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса и реализации их способностей. Проектируемая нами образовательная среда в равной мере должна обеспечивать возможности для личностного развития всех участников образовательных отношений.

*Образ желаемого будущего состояния лицея через 3 года (с учетом организационно-технологического, социального и пространственно-предметного компонентов, ресурсного обеспечения):*

Лицей – это пространство для развития и реализации личностного потенциала обучающихся и педагогов. Это та содержательная (смысловая), пространственная, предметная реальность, которая необходима человеку для понимания своих возможностей, способностей, для приложения усилий и получения удовлетворения от своих успехов.

Лицей, имея новые возможности и правильно используя имеющиеся и приобретённые ресурсы, предупреждает формирование выученной беспомощности, когда знания и умения востребованы только там, где их получают, поскольку его устройство направлено на самореализацию в разных видах деятельности, на готовность мыслить и действовать самостоятельно в любой ситуации, находить возможности для применения своих талантов, как учениками, так и учителями.

Лицей нацеливает всех участников образовательных отношений и заинтересованные стороны в виде социальных и сетевых партнеров на стремление к новому идеалу – человеку самостоятельному, имеющему способность правильно использовать свои способности, помогает обучающемуся определиться, в какой сфере его личностный потенциал реализуется более успешно, и какая компетенция недостаточно сформирована для достижения желаемых результатов.

Лицей ориентирует участников образовательных отношений на качественную предметную и метапредметную подготовку: от предметной и метапредметной учебной самостоятельности лицеистов, через формирование функциональной грамотности, навыков XXI века (4К-компетенций) – к самостоятельной творческой и практической деятельности выпускников в избранной области, к развитию их личностного потенциала.

В лицее условием формирования функционально грамотной самостоятельной личности становится метапредметная деятельность педагогов, которая является проявлением метапредметной компетентности, профессионализма. Таким образом реализуется ключевая идея создания ЛРОС в лицее: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику!

В лицее формируется личностно-развивающая карьерно-творческая образовательная среда, которая является деятельностью-ориентированной, создающей условия не только для реализации личностного потенциала (самоактуализации) субъектов образования, но и для их личностного роста (самосовершенствования) здесь-и-сейчас. Такую среду можно назвать «нишей успешности» учеников, педагогов, родителей.

Управление лицеем носит развивающий характер на основе интегративно-матричной модели с частичным переходом на инновационно-модульную модель управления. Его сущность – в способности обеспечивать ориентацию на развитие образовательной организации как целостной социальной организации, школьного сообщества, людей, работающих и учащихся в «школьной семье», коллективе единомышленников. При этом для системы управления лицеем характерно не просто стремление к качественным изменениям, а ярко выраженное творческое, созидательное, креативное



поведение и самосознание. Это означает, что субъекты управления рассматривают управление как важный школообразующий фактор и готовы нести ответственность за результаты стратегического выбора, выбора судьбы, траектории развития лица.

Благополучатели в проекте	Новые возможности для удовлетворения потребностей
<b>Администрация, лицей</b>	Изменения в организационной культуре всего лица. Спроектирована и функционирует ЛРОС, способствующая социально-эмоциональному и когнитивному развитию обучающихся. В лицее помимо материальной (помещения, обстановка, в которой реализуется деятельность) выделена и социальная (стиль взаимоотношений, социальные ожидания, система управления образовательным процессом и отношения с внешней средой) группа компонентов в структуре образовательной среды. Гибкое, горизонтальное управление. Учителя лицей – команда единомышленников. Конкурентноспособные выпускники. Высокая результативность учащихся, педагогов. Поддержка позитивного имиджа лица. Высокий рейтинг лица.
<b>Учителя</b>	Повышение квалификации по формированию 4К, функциональной грамотности, созданию ЛРОС. Кооперация учителей, творческая и инновационная педагогическая деятельность (ПОС). Индивидуальные траектории профессионального развития, внутрикорпоративная система повышения квалификации. Усовершенствованная система поощрения. Тренинги по командообразованию, профилактика профессионального выгорания, комната психологической разгрузки.
<b>Лицейсты</b>	Созданы условия для самореализации, свободного выбора. Включенность в образовательный процесс. Среда, формирующая личностный потенциал. Психологический комфорт. Созданы условия для формирования функциональной грамотности, мотивационной и ориентационной основы осознанного выбора профиля дальнейшего обучения или выбора будущей профессии (партнерские отношения с предприятиями и вузами города с целью формирования личной траектории развития). Новые помещения и оборудование (реконструкция и ввод в эксплуатацию второго здания лица) Индивидуальная образовательная траектория
<b>Родители</b>	Комфортное и безопасное пребывание детей в лицее. Наличие выбора у детей для самореализации (улучшен пространственно-предметный компонент лица, расширен спектр дополнительного образования внутри ОО, лицейсты ориентированы на социально-значимую и учебно-исследовательскую проектную деятельность, выпускники – на осознанный выбор учреждения профессионального образования). Активизирована деятельность общественных советов
<b>Социальные партнеры, социум, вузы</b>	Успешные, функционально грамотные, конкурентноспособные выпускники

### 2.3. Образ желаемого состояния лица (по формуле «3+2»)

См. рис. 8, 9

Модель создания лично-развивающей образовательной среды МБОУ г. Иркутска лицея №3

**«ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»,**

формирующей компетентного учителя и функционально грамотного ученика

Интеграция воспитания и обучения с элементами социализации



Рис. 8. Образ желаемого состояния лицея (по формуле «3+2»). Модель создания ЛРОС «Лицей – школа открытых возможностей»

Модель создания лично-развивающей образовательной среды МБОУ г. Иркутска лицея №3  
**«ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**  
 формирующей компетентного учителя и функционально грамотного ученика



**СИСТЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,  
 НАПРАВЛЕННОГО НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ, РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА,  
 ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ**



Рис. 9. Образ желаемого состояния лицея (по формуле «3+2»). Система учебно-методического сопровождения создания ЛРОС «Лицей – школа открытых возможностей»



## 2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности лица после создания ЛРОС

### Ожидаемые конечные результаты за три года:

Критерии	Показатели
1. Создание и описание лицейской (внутрифирменной) системы повышения квалификации педагогов	– Разработана модель внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС) – Не менее 70 % педагогов лица участвуют в работе постоянно действующего методического семинара
2. Подготовка педагогов лица к транслированию опыта в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах и мастер-классах, на фестивалях разного уровня и стимулирование их участия	– Не менее 30% от общего количества педагогов принимают участие. – Стабильно высокие показатели личностного роста педагогов (анкетирование, анализ и самоанализ, изучение оргкультуры педколлектива и его инновационного потенциала, а также уровня притязаний)
3. Усовершенствование системы научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов (с ориентиром на социальное проектирование)	– Не менее 30 % от общего количества индивидуальных и групповых проектов носят общественно-значимый характер
4. Увеличение доли обучающихся, использующих информационные ресурсы лица для самообразования и во внеурочной деятельности	– Не менее 80%
5. Увеличение доли обучающихся (за счет сданного в эксплуатацию второго здания лица) в системе лицейского дополнительного образования и занятых внеурочной деятельностью, в т.ч. посредством дистанционных образовательных технологий	– Не менее 60 % обучающихся. – Разработаны дистанционные курсы
6. Организация сетевого взаимодействия между лицеем и школами, вузами города Иркутска, а также разработка системы заочного и дистанционного обучения учащихся в лицее	– Наличие договоров о сетевом взаимодействии и индивидуальных учебных планов
7. Наполнение (насыщение) образовательной среды лица событиями и мероприятиями, способствующими	– Проводятся мероприятия и акции под эгидой Лицейского совета совместно с родителями и

- *формированию функциональной грамотности у обучающихся*

педагогами в формате образовательных событий.

- Мониторинги по функциональной грамотности и диагностические сессии проводятся в системе.

- В учебный план введены курсы, направленные на развитие 4К, в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы на основе УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

- Учащимися в лицее и в жизни используются инструменты серии «Школы возможностей».

- Успешное прохождение лицеистами Международных исследований качества образования (не менее 85%).

- *метапредметных компетенций у педагогов*

- В лицее в системе проводятся методические семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации в контексте «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности», разработка и создание ЛРОС.

- Само- и взаимообразование педагогов через ПОС и «Библиотеку педагога» (на портале «Виртуальная школа» Корпоративного университета Сбербанка).

- Все управленцы (административная команда) прошли обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием ЛРОС».

- Не менее 20 педагогов (учителя, педагоги-психологи) прошли обучение по вопросу развития ЛРОС либо через участие в ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», либо через серию лицейских обучающих семинаров.

- Педагоги лицея (1-2) прошли ПК по теме «Навигация обучающихся сообществ в создании личностно-развивающей образовательной среды» (для будущих наставников и кураторов Программы в регионе).

- Среди педагогов лицея активно осуществляется обмен опытом, организовано инновационное проектирование.

- Для педагогов лицея организуются не менее двух раз в год творческие мероприятия, team building (командообразование), корпоративный отдых и пр.

- 8. *Увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения*

- До 90%

*высшего профессионального образования по результатам ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем обучения*

- 9.** *Изменение требований к уровню образования лицеистов и принятие этого всеми педагогами (важны не только отличные предметные знания, но сформированная функциональная грамотность как средство успешной деятельности в меняющемся мире)*
- Характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).
  - Создана гибкая и вариативная система условий для выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся и индивидуальной профессиональной траектории педагогов
- 10.** *Публикация (распространение, тиражирование) лицейского опыта инновационной деятельности как педагогами лично, так и в совместных сборниках*
- Ежегодно публикуют свои методические разработки, принимают участие в НПК не менее 15% от числа педагогов.
- 11.** *Повышение мотивации родителей к участию в образовательном процессе лицея и использование потенциала родительской общественности в организации образовательных лицейских событий, привлечение родителей к соуправлению*
- Корректировка стиля управления и подхода к управлению процессами (горизонтальное управление)
  - Повышение уровня сознательной включенности родителей в формирование мотивации к профессиональному самоопределению выпускников лицея.
- 12.** *Создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей (Сформированная личностно-развивающая образовательная среда лицея деятельностно-ориентированной, карьерно-творческой направленности)*
- Открытость и доступность системы образования для родителей, учащихся, общественности, расширение внешних связей лицея (результаты анкетирования, удовлетворённость – не менее 90 %).
  - Преобразование пространства лицея (коворкинг-зона, комната отдыха, зоны отдыха и эмоциональной разгрузки, квадрат эмоций, стеновые панно (граффити) и пр.).
- 13.** *Изменение характера обучения и взаимодействия участников образовательного процесса*
- Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации.
  - Характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход.
- 14.** *Укрепление привлекательного имиджа лицея для учащихся и родительской общественности на уровне города, региона, страны*
- PR – сопровождение проекта через публикации на официальном сайте лицея, в детских Интернет-сообществах, информирование родителей (в т.ч. через собрания общелицейского и классного характера), сюжеты в СМИ

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.2. Стратегический план важнейших изменений в лицее для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Направления создания ЛРОС	Важнейшие изменения	Вектор изменения	Какими силами добиваемся изменений?	Каковы приемы, способы и методы изменений?	Каков результат?
Организационно-технологический компонент	Усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе совершенствования проектной деятельности, формирующего оценивания и реализации индивидуальных образовательных траекторий	От узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат – к личностному и метапредметному	Управленческая команда, проектные и творческие группы, родители, учащиеся	Соуправление, разработка метапредметных программ, информирование, организация проектных и творческих групп, мотивация педагогов и учащихся. Организация семинаров с педагогами. Изменение курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов по развитию эмоционального интеллекта и мягких навыков. Освоение Школьной цифровой платформы «Сберкласс» в 5-8 классах лицея.	Пакет рабочих программ внеурочной деятельности, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности, воспитательного потенциала содержания образования (с опорой на УМК «Развитие личностного потенциала подростка» и иные материалы серии «Школа возможностей»), карты индивидуальных маршрутов учащихся и индивидуального развития педагогов, корректировка Рабочей программы воспитания. Наличие способов и технологий у педагогов, которые позволяют обеспечить возможности выбора, интеграции, метапредметность. Реализация курсов по развитию эмоционального интеллекта и мягких навыков с 5 по 11 класс.
Социальный компонент	Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (учащиеся, педагоги, родители, соц. партнеры) за счет организации образовательных	Отказ от догматизма и утверждения абсолютных норм в отношениях к свободным, творческим, толерантным, гуманным, позитивным	Управленческая команда, Лицейский Совет, Родительский комитет, педагоги, социальные партнеры	Информирование, совместное обсуждение и планирование, мозговой штурм, реализация, мониторинг, анализ. Совместная работа педагогов, учеников, родителей по разработке и	Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности, организации образовательных событий в лицее, положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов, положительная динамика высоких показателей отношения к лицее всех



	событий и проживания опыта совместной проектной деятельности социальной направленности			принятию ценностей, правил лицейской жизни, ритуалов, традиционных праздников. Заключение соглашений. Реализация курсов и тренингов для лицеистов по освоению основ эмоционального интеллекта. Организация совместных значимых праздников, событий, реализация проектов, способствующих созданию ситуаций принимать совместные решения	участников образовательных отношений, улучшение социально-психологического климата в детско-взрослой общности, сплоченный коллектив единомышленников. Наличие корпоративной культуры, основанной на уважении и признании ценности личности и индивидуальности всех субъектов образовательных отношений. Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом в лицее. Позитивный имидж лицея.
Пространственно-предметный компонент	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды (коворкинг-зоны, зоны отдыха и творчества)	От минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности, к среде, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности	Управленческая команда, Лицейский Совет, Родительский комитет, педагоги, социальные партнеры	Анализ, проектирование, логистика, организация, мониторинг. Переоборудование кабинетов, рекреаций, лицейской столовой и библиотеки, перестановка и закупка новой мебели, наполнение функциональными предметами. Создание и оборудование помещений для работы творческих групп. Оборудование зон отдыха и свободного общения для педагогов и	Переоборудованные многофункциональные столовая, библиотека, где можно отдыхать и организовывать различные образовательные события (коворкинг-зоны). Кабинеты физики, биологии, химии оборудованы для осуществления исследовательской и проектной деятельности. Организованы мобильные презентационные зоны для демонстрации продуктов творчества детей и взрослых, подоконники переоборудованы под сиденья, открылись помещения для внеурочной деятельности на базе второго здания (при условии

				лицейстов. Оборудование пространства для самовыражения и выставок	капитального ремонта или реконструкции), оборудован кабинет технологии. Зона отдыха для педагогов
Управленческое сопровождение	Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС лица	От разрозненных документов – к документам в системе отражающим процесс развития и функционирования ЛРОС	Управленческая команда, проектные и творческие группы	Коррективы основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания, Программы развития, информирование, анализ, проектирование, утверждение, мониторинг. Разработка и реализация программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных интересов педагогов. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам ЛРОС.	Разработаны и обновлены нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность лица, с учетом вносимых изменений, единая база нормативно-правовых документов лица с изменениями. Наличие креативной управленческой команды, умеющей гибко принимать решения на основе анализа текущей ситуации и необходимости решения проектных задач. Рост числа инициатив всех участников образовательных отношений. Увеличение числа участников образовательных отношений, принимающих участие в управлении проектом. Наличие продуктов (планов, проектов, мероприятий) как результатов коллегиального управления.
	Усиление целенаправленности, модульности и инновационности оперативной системы управления лицеем	Переход к стратегическому управлению, совершенствование интегративно-матричной модели управления и частичный переход к модели модульно-инновационной	Управленческая команда, проектные и творческие группы, коллегиальные органы	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение (стратегические управляющие семинары и пр.)	Наличие концептуальной основы системы управления, расширенный стратегический функционал звеньев структуры управления, позитивная динамика развития демократического характера управления, рост числа обученных специалистов, обновленная система управления

Ресурсное обеспечение	Изменения в профессиональной подготовке кадров	Совершенствование проф. компетенций педагогов в соответствии с проф. стандартом, 4К, ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС и формированием ФГ	Научно-методический совет лицея, проектная команда, ИРО Иркутской области, фонд Сбербанка «Вклад в будущее»	Разработка модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС), инициирование участия педагогов лицея в семинарах, в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, обучение педагогов, стимулирование педагогической деятельности (система поощрения).	Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным маршрутам, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности, формирования и оценивания ФГ, создания ЛРОС, участвующих в сетевых сообществах. Наличие программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дидактических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС. Наличие актуальной информации о ходе реализации проекта. Повышение интереса к проекту у учащихся, родителей, общественности. Наличие единого банка информационных ресурсов
	Создание насыщенной материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление ЛРОС	Насыщение и укрепление МТБ	Директор, зам. директора по АХЧ, представители родительской общественности, социальные партнеры, спонсоры, участие в конкурсах с материальной поддержкой	Анализ, проектирование, логистика, организация, мониторинг	Наличие материально-технической базы, которая обеспечивает возможность реализации задач проекта. Материально-техническое оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности естественнонаучного направления, для оснащения коворкинг-зоны, информационного обеспечения

### 3.3. Уточнение целей проекта по годам

Уч. год	Этап	Цель реализации проекта по развитию ЛРОС	Подцели
2021-2022	«Приживание инновации». Инициация	Обеспечение управленческого сопровождения, необходимых ресурсов для запуска и реализации проекта по созданию ЛРОС, преобразования образовательной, организационной подсистем лица и пространственно-предметной среды, вовлечение в реализацию всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовить управленческую команду, готовую к реализации проекта по развитию ЛРОС</li> <li>2) Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС, а также внести изменения в нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</li> <li>3) Организовать работу творческих и проектных групп педагогов, учащихся, родителей по подготовке к реализации проекта создания ЛРОС</li> <li>4) Разработать и приступить к реализации подпроекта «Модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей в лицее»;</li> <li>5) Организовать систему подготовки учителей по освоению педагогических способов и умений реализации проекта по развитию ЛРОС и формированию ФГ</li> <li>6) Провести мониторинг ФГ в 8-9 классах</li> <li>7) Разработать план постоянно-действующего семинара для педагогов лица по вопросам создания ЛРОС и формирования ФГ, создания ПОС</li> <li>8) Разработать проекты дизайна кабинетов, коридоров лица, библиотеки и столовой</li> </ol>
2022-2023	«Трансформация опыта и системы». Разработка и реализация.	Обеспечение управленческого сопровождения, необходимых ресурсов для реализации и развития проекта по созданию ЛРОС, внесения изменений в образовательную, организационную	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов по ЛРОС и ФГ через активное участие в сетевых сообществах и реализацию индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие во внутрифирменном обучении</li> <li>2) Разработать программу реализации модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации</li> </ol>

		подсистемы лица и предметно-пространственную среду	<p>на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов педагогов лица через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС).</p> <p>3) Разработать инновационный подпроект «Профессиональное обучающееся сообщество методической системы лица как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)»</p> <p>4) Материализовать преобразование инфраструктуры лица в соответствии с задачами развития пространственно-предметной среды</p> <p>5) Осуществлять интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования, а также предоставить возможность выбора для учеников и педагогов курсов внеурочной деятельности и ведения курсов по ФГ, развитию эмоционального интеллекта и мягких навыков (4К) в 5-11 классах</p> <p>6) Провести мониторинг ФГ в 5-9 классах</p> <p>7) Реализовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов, создавать ситуации успеха для учащихся</p> <p>8) Провести промежуточный мониторинг реализации проекта</p>
2023-2024	«Перевод инновации в традицию». Завершение, подведение итогов	Обеспечение управленческого сопровождения, необходимых ресурсов для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни лица, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы лица и предметно-пространственную среду, а также распространение инновационного опыта в профессиональном	<p>1) Проанализировать результативность и эффективность реализации проекта</p> <p>2) Обобщить успешный опыт реализации проекта ЛРОС, а также опыт организации процесса управления его реализации для использования его в условиях лица и в других ОО г. Иркутска и Иркутской области</p> <p>3) Оформить методические материалы инновационной деятельности, полученные в ходе реализации проекта</p> <p>4) Провести мониторинг ФГ в 5-11 классах по всем направлениям</p>

		сообществе, закрепление опыта лица по созданию ЛРОС в практической деятельности	<p>5) Закончить преобразование инфраструктуры лица в соответствии с задачами и целями проекта.</p> <p>6) Провести анализ успешности реализации интеграции, метапредметности и индивидуализации содержания образования в процессе реализации проекта</p> <p>7) Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами</p> <p>8) Создать современную функциональную пространственно-предметную среду</p> <p>9) Продолжить создавать сплоченную детско-взрослую общность, инновационную корпоративную культуру через использование соглашений, реализацию проектов, организацию участия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках и событиях</p>
--	--	---	--

**3.4. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат реализации, прогнозируемый результат	Ответственный исполнитель
<b>ЭТАП 1. Сентябрь 2021 года – август 2022 года. «Приживание инновации». Инициация</b>				
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся лицея, заседание НМС по утверждению плана	До 25.09.2021 г.	Разработанный план	Зам. директора по НМР
2.	Формирование базы данных обучающихся 8–9 классов МБОУ г. Иркутска лицея №3 2021/2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	До 01.10.2021 г.	База данных обучающихся 8–9 классов МБОУ г. Иркутска лицея №3 2021/2022 учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Формирование базы данных учителей МБОУ г. Иркутска лицея №3, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	До 01.10.2021 г.	База данных учителей 8–9 классов 2021/2022 учебного года МБОУ г. Иркутска лицея №3	Зам. директора по УВР
4.	Обучение управленческой команды лицея по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», поиск ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что я могу и готов изменить и улучшить в своей образовательной организации?</li> <li>– Какие ресурсы есть у меня, детей и родителей?</li> <li>– Какими ресурсами обладает образовательная организации в целом?</li> </ul>	18-23.10.2021 г.	Разработка концепции проекта «Лицей — школа открытых возможностей для педагогов и учащихся (от компетентного учителя к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды в лицее»	Лаборатория развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Международная лаборатория позитивной



				психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ.
5.	Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».	29.10.2021 г.	Изучение опыта по созданию ЛРОС	Управленческая команда проекта
6.	Исследование имеющейся образовательной среды, анализ полученных результатов (мониторинг:	Октябрь - ноябрь 2021 г.	Проблемное поле для разработки проекта по созданию ЛРОС в лицее	Управленческая команда проекта
7.	Разработка управленческого проекта «ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды» (сокращенное название: «Лицей – школа открытых возможностей»)	Октябрь - ноябрь 2021 г.	Драфт управленческого проекта по созданию ЛРОС в лицее	Управленческая команда проекта
8.	Научно-методический совет по внесению корректировок в Программу развития «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» на 2021-2026 годы	04.11.2021 г.	Проект по созданию ЛРОС является составляющим звеном (входит в проектный портфель по направлению «Совершенствование управления системой образования») Программы развития	Научный руководитель, зам. директора по НМР
9.	Расширенный педагогический совет с приглашением родителей и учащихся по теме «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога. Презентация концепции инновационного управленческого проекта “Лицей – школа открытых возможностей для педагогов и учащихся”»	11.11.2021 г.	Доработка управленческого проекта, обсуждение идей по преобразованию с Лицейским Советом Общественная экспертиза проекта	Управленческая команда проекта
10.	Разработка и информационное заполнение страницы на официальном сайте лицея	Ноябрь 2021 г.	Информационный блок <a href="https://лицейЗиркутск.рф/about/pr ogramma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/">https://лицейЗиркутск.рф/about/pr ogramma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/</a>	Зам. директора по НМР, зам. директора по ИТ и информатизации

11.	Представление проекта в рамках презентационной сессии «Программа развития личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития»	30.11.2021 г	Презентация	Управленческая команда проекта
12.	Создание творческой группы (проектной команды) из учителей лицея для разработки, внедрения и реализации подпроекта по теме «Модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей в лицее»	До 15.11.2021 г.	Проектная команда, приказ	Зам. директора по НМР
13.	Регистрация педагогов лицея, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа»	До 15.11.2021 г.	Использование в работе платформы «РЭШ»	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
14.	Пробный мониторинг функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа»	До 15.11.2021 г.	Использование в работе платформы «РЭШ»	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
15.	Выявление профессиональных потребностей и (или) дефицитов у учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Определены профессиональные потребности и (или) дефициты у учителей Анкетирование	Зам. директора по НМР О.А. Овчинникова (совместно с городской ПТГ «Функциональная грамотность»)
16.	Освещение темы «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA» в рамках родительских собраний	Ноябрь-декабрь 2021 г. (по отдельном у графику)	Информирование родителей	Директор, председатель родительского комитета, классные руководители
17.	Общественная экспертиза управленческого проекта «Лицей – школа открытых возможностей» (защита)	14.12.2021 г.	Экспертиза проекта. Доработка проекта при необходимости и реализация	Управленческая команда проекта
18.	Установочный модераторский семинар «Метапредметная компетентность педагога как условие формирования функциональной грамотности учащихся»	27.12.2021 г.	Повышение компетентности учителей в вопросах формирования и оценки ФГ, методическая поддержка	Проектная команда, зам. директора по НМР

19.	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-9-х классов	27.12.2021 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся	Зам. директора по УВР, зав. кафедрой естественных дисциплин и здоровьесбережения
20.	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 8-9-х классов	Январь 2021 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся	Зам. директора по УВР, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук
21.	Создание проектной команды лицея для получения инструктажа по созданию ЛРОС и участия в повышении квалификации	Январь 2022 г.	Проектной команды лицея по реализации проекта создания ЛРОС: управленцы, педагоги, психологи	Управленческая команда проекта
22.	Разработка перечня лицейских творческих проектов и образовательных событий	Январь-февраль 2022 г.	Составления плана, реализация проектов и образовательных событий	Проектная группа педагогов, Лицейский Совет, родительский комитет
23.	Участие проектной команды в педагогическом модуле повышения квалификации (обучение педагогов технологиям работы с детьми) «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Февраль – март 2022 г.	Развитие личностного потенциала педагогов	Проектная команда
24.	Запуск конкурса ученических и педагогических проектов «Сделаем лицей творческим и эмоциональным: зонирование рекреаций, помещений лицея (библиотека, столовая) средствами сопричастного проектирования».	Январь-май 2022 г.	Разработка и презентация ученических и педагогических проектов Конкурс проектов	Проектная группа педагогов, Лицейский Совет, родительский комитет

25.	Обновление содержания программы ООП ООО, ООП СОО, рабочей программы воспитания в соответствии с методичками рекомендациями с фокусом на развитие личностного потенциала лицеистов	Январь-май 2022 г.	Корректировка содержания программ	Управленческая команда проекта, НМС
26.	Обновление плана внеурочной деятельности и календарных планов воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала лицеистов (введение новых курсов внеурочной деятельности из «продуктовой линейки» программы ЛРОС)	Январь-май 2022 г.	Корректировка содержания планов и программ Рабочие программы курсов: «Развитие личностного потенциала подростков» (5-7 кл.,8-9 кл.)	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
27.	Подготовка к использованию в деятельности лица дополнительных ресурсов из «продуктовой линейки» программы ЛРОС	Январь-май 2022 г.	Разработка занятий по использованию инструментов развития ЛП: – Игра «Палитра эмоций» – Настольная игра «Путь в будущее» – Мобильное приложение «Выбор» – Онлайн-гид «4 сезона»	Педагоги, классные руководители, педагоги-психологи
28.	Заседания НМС и предметных кафедр по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям</li> <li>• Создание ЛРОС. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение</li> <li>• Практическое освоение педагогических практик личностного потенциала</li> </ul>	Январь – май 2022 г.	Протоколы кафедр, повышение компетентности учителей в вопросах формирования и оценки ФГ, создания и учебно-методического обеспечения ЛРОС, методическая поддержка	Зав. кафедрами

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообучение и взаимообучение (изучение материалов «Школы возможностей»)</li> <li>• Подготовка к ведению занятий продуктовой линейки Фонда «Вклад в будущее» серии «Школа возможностей»</li> <li>• Развитие навыков XXI века (soft skills)</li> </ul>			
29.	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8-9-х классов	Февраль 2022 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся	Зам. директора по УВР, зав. кафедрой точных наук
30.	<p>В рамках постоянно действующего семинара для педагогов лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по направлению «глобальные компетенции и креативное мышление»</li> <li>– Мастер-классы учителей лица «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии, физики, биологии, географии»</li> <li>– Семинар-практикум «Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA». Диагностика финансовой грамотности учителей по заданиям PISA</li> <li>– Мастер-классы учителей русского языка и иностранных языков «Технологии, методы, приемы формирования читательской грамотности»</li> <li>– Семинар-практикум «Включение заданий реальной математики для решения практических задач в смежных дисциплинах (физика, химия, биология, география, технология)»</li> </ul>	Февраль – апрель 2022 года в рамках декад и Фестиваля науки и творчества	Повышение компетентности учителей в вопросах формирования и оценки ФГ, создания и учебно-методического обеспечения ЛРОС, методическая поддержка	Проектная команда
31.	<p>Образовательные события для лицеистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– НПК «Альфа и Омега»</li> </ul>	Февраль – апрель	Повышение уровня осведомленности и	Проектная группа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита индивидуальных итоговых проектов</li> <li>– Клуб «Большой перемены»</li> <li>– Ярмарка профессий</li> <li>– Математический практикум для обучающихся</li> <li>– Естественнонаучный практикум для обучающихся</li> <li>– Практикум по читательской грамотности для обучающихся</li> <li>– Финансовый практикум для обучающихся</li> <li>– Практикум по глобальным компетенциям и креативному мышлению для обучающихся</li> </ul>	2022 года в рамках декад и Фестиваля науки и творчества	сформированности функциональной грамотности у обучающихся	
32.	Мониторинг функциональной грамотности учащихся 5-8 классов лица по шести направлениям	Март-апрель 2022 г.	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5–8-х классов	Зам. директора по УВР
33.	Поиск социальных и сетевых партнеров и заключение договоров	Март – май 2022 г.	Договора	Управленческая команда проекта
34.	Создание методического банка лучших практик учителей лица, межпредметных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Февраль-апрель 2022 г.	Банк лучших практик учителей лица, межпредметных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Проектная команда, зав. кафедрами
35.	Проектирование программ студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на самопознание подростков	Февраль-апрель 2022 г.	Программы студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на самопознание подростков	Проектная команда, зам. директора по ВР
36.	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы, Рабочую программу воспитания, Программу развития, проект «Лицей – школа открытых возможностей»	Май-август 2022 года	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Проектная команда, зам. директора по НМР, зам. директора по УВР

37.	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ, материалов проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности», материалов российского исследования PIRLS, PISA	В течение учебного года	Пакет материалов, банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся 5-9 классов	Зав. кафедрами, проектная группа, педагоги лицея
38.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на базе ИРО Иркутской области и др.	В течение учебного года (по графику)	Повышение квалификации, повышение компетентности учителей в вопросах формирования и оценки ФГ, методическая поддержка	Зам. директора по НМР
<b>ЭТАП 2. Сентябрь 2022 года – август 2023 года. «Трансформация опыта и системы». Разработка и реализация</b>				
39.	Создание элемента для выражения собственных мыслей каждого «Открытая стена», галереи улыбчивых учителей и педагогов	Август – декабрь 2022 г.	Эмоциональные элементы в пространственно-предметной среде	Проектная команда, Лицейский Совет, родители, педагоги
40.	Создание зоны эмоциональной разгрузки для педагогов и учащихся	Август – декабрь 2022 г.	Эмоциональные элементы в пространственно-предметной среде	Проектная команда, Лицейский Совет, родители, педагоги
41.	Реализация перечня лицейских творческих проектов и образовательных событий (формирование проектных групп педагогов по актуальным проблемам)	Август 2022 г. – июнь 2023 г.	Лицейские творческие проекты и образовательные события. Фотоколлаж, видео на YouTube. Освещение в СМИ и на сайте лицея	Проектная команда, Лицейский Совет, родители, педагоги
42.	Разработка программы реализации модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов педагогов лицея через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС). Презентация в рамках педсовета	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Программа внутрикорпоративной системы повышения квалификации	Проектная команда, научно-методический совет
43.	Защита ученических и педагогических проектов «Зонирование рекреаций, помещений лицея (библиотека, столовая и пр.) средствами сопричастного проектирования». Конкурс проектов	Октябрь 2022 г.	Общественная экспертиза. Проектирование пространства	Проектная группа педагогов, Лицейский Совет, родительский комитет



44.	Проведение родительских собраний, направленных на знакомство родителей с темой личностного потенциала.	Октябрь 2023 г.	Информирование родителей	Управленческая команда проекта, классные руководители
45.	Мозговой штурм (форсайт-сессия) с педагогами и лицеистами «Лицей – школа открытых возможностей»	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Прогнозирование будущего, создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде «дорожной карты»	Проектная команда, Лицейский Совет, Родительский комитет
46.	Создание профессиональных обучающихся сообществ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика профессиональных дефицитов учителей, формирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики актуальных профессиональных дефицитов и потребностей каждого лицейского педагога-участника</li> <li>• Создание творческой группы, команды учителей (коуч), заинтересованных в улучшении образовательных результатов и своем профессиональном развитии, для восполнения профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>• Разработка инновационного подпроекта «Профессиональное обучающееся сообщество методической системы лицея как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)»</li> </ul>	Январь – май 2023 г.	Реализация программы внутрикорпоративной системы повышения квалификации Рабочие группы учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников Встроенное в практику повышение квалификации (JEPD) Локальные акты по внесению изменений в организационную структуру управления лицеем	Проектная команда, НМС
47.	Создание нормативных документов, регламентирующих создание благоприятного открытого образовательного пространства в лицее на основе социального партнерства и эффективного	Сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.	Пакет нормативных документов	Управленческая команда, НМС

	взаимодействия представителей педагогического сообщества, участников образовательных отношений			
48.	Поиск социальных и сетевых партнеров и заключение договоров.	Сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.	Договора	Управленческая команда проекта
49.	Изменение пространственно-предметной среды по результатам конкурса «Зонирование рекреаций, помещений лицея (библиотека, столовая и пр.) средствами сопрячаемого проектирования».	Ноябрь 2022 г. - июль 2023 г.	Изменение пространственно-предметной среды	Директор, зам. директора по АХР, социальные партнёры (привлеченные дизайнеры и специалисты)
50.	Реализация программ студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на самопознание подростков	Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	Программы студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на самопознание подростков	Проектная команда, зам. директора по ВР
51.	Разработка занятий по использованию инструментов развития ЛП из «продуктовой линейки» программы ЛРОС Фонда «Вклад в будущее» серии «Школа возможностей»	Сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.	Разработка занятий по использованию инструментов развития ЛП: – Игра «Палитра эмоций» – Настольная игра «Путь в будущее» – Мобильное приложение «Выбор» – Онлайн-гид «4 сезона»	Педагоги, классные руководители, педагоги-психологи
52.	Реализация УМК «Развитие личностного потенциала подростков» в лицейской образовательной практике: – Методическое пособие для педагогов, – Мобильное приложение по саморазвитию для подростков «Выбор»,	Сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.	Реализация УМК «Развитие личностного потенциала подростков» в 5-7, 8-9 классах	Управленческая команда проекта, педагоги, классные руководители, педагоги-психологи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каталог художественной литературы,</li> <li>– Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона»</li> </ul>			
53.	<p>Заседания НМС и предметных кафедр по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям</li> <li>• Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение ЛРОС, реализация УМК «Развитие личностного потенциала подростков» в лицейской образовательной практике</li> <li>• Практическое освоение педагогических практик личностного потенциала</li> <li>• Формирование индивидуального образовательного маршрута педагогов</li> <li>• Анализ зарубежных и отечественных исследований ПОС</li> <li>• Профессиональное обучающееся сообщество методической системы лицея как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)</li> <li>• Описание опыта «Технология профессиональных обучающихся сообществ учителей»</li> <li>• Обеспечение условий положительной динамики уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС ОО</li> <li>• Программный и проектный подход в управлении. Распределенное лидерство</li> <li>• Развитие навыков XXI века (soft skills)</li> </ul>	Сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.	<p>Протоколы кафедр, повышение компетентности учителей в вопросах формирования и оценки ФГ и создания ЛРОС, методическая поддержка, подготовка презентации собственного опыта в рамках семинаров, конференций, подготовка к участию в конкурсах</p> <p>Взаимообмен педагогическими практиками внутри организации (Ширли М. Хорд)</p> <p>Проектирование и апробация педагогических практик, способствующих эффективному формированию и развитию функциональной грамотности учащихся</p> <p>Повышение профессиональной компетентности учителей в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения</p>	Зав. кафедрами, учителя в рамках обмена опытом – педагогические обучающиеся сообщества
54.	<p>В рамках постоянно действующего семинара для педагогов лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар «ПОС как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» (наличие динамики образовательных результатов учащихся, изменение</li> </ul>	Сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.	<p>Протоколы кафедр, повышение компетентности учителей в вопросах формирования и оценки ФГ и создания ЛРОС,</p>	Проектная команда, учителя в рамках обмена опытом – педагогические

	<p>профессиональной компетентности и практик преподавания, изменение практик управления)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастер-классы учителей лицея «Технологии, методы, приемы формирования ФГ на уроках»</li> <li>– Семинар-практикум «Новые подходы к организации урока: «смешанное обучение», «перевернутый класс»;</li> <li>– Методический семинар «Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке». Педагогические техники для проектирования уроков» (<a href="https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/">https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/</a>);</li> <li>– Мастер-класс по проведению особых уроков, активизирующих познавательную деятельность детей (Технология создания урока «4К»);</li> <li>– Расширенный педсовет «Со-бытийная детско-взрослая общность учителей, учеников, родителей как условие для улучшения образовательных результатов».</li> </ul>		<p>методическая поддержка, подготовка презентации собственного опыта в рамках семинаров, конференций, подготовка к участию в конкурсах. Организация обучения с использованием нетрадиционных способов, активизирующих заинтересованность учеников</p>	<p>обучающиеся сообщества</p>
55.	<p>Образовательные события для лицеистов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проектных детско-взрослых группах по решению социальных и пространственно-предметных проблем;</li> <li>• Проведение тематических классных часов, посвященных созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе, сплочению подростков, созданию атмосферы доверия, настраивания на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим, а также на самопознание и самоанализ подростка, его личностное развитие;</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий (например, совместное мероприятие «Взрослые и уже-</li> </ul>	<p>Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.</p>	<p>Освоение детьми универсальных компетенций и базовых грамотностей, осознание собственных ресурсов, обучение управлению своими ресурсами для достижения целей</p>	<p>Управленческая команда, педагоги, родители, Лицейский Совет</p>

	<p>взрослые», благотворительный марафон, социальные; акции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение классных часов и образовательных событий, посвященных вопросам самоопределения, жизненного благополучия, выбора профессии, созданию профориентационно значимых проблемных ситуаций;</li> <li>• Создание детских общественных объединений и творческих проектных групп;</li> <li>• Участие лицеистов в демократической процедуре поиска оптимальных форм взаимодействия «учитель-ученик-родитель»;</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul>			
56.	Мониторинг ФГ (5-9 классы) по всем направлениям	Декабрь 2022 г. – май 2023 г.	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов	Зам. директора по УВР
57.	<p>Образовательные события для лицеистов – Фестиваль науки и творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– НПК «Альфа и Омега»</li> <li>– Защита индивидуальных итоговых проектов</li> <li>– Клуб «Большой перемены»</li> <li>– Ярмарка профессий</li> <li>– Математический практикум для обучающихся</li> <li>– Естественнонаучный практикум для обучающихся</li> <li>– Практикум по читательской грамотности для обучающихся</li> <li>– Финансовый практикум для обучающихся</li> <li>– Практикум по глобальным компетенциям и креативному мышлению для обучающихся</li> <li>– Презентация индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов</li> </ul>	Февраль – апрель 2023	<p>Повышение уровня осведомленности и сформированности функциональной грамотности у обучающихся</p> <p>Освоение детьми универсальных компетенций и базовых грамотностей</p>	Проектная группа

58.	Проведение родительских собраний, направленных на знакомство родителей с темой самоопределения в подростковом возрасте	Февраль 2023 г.	Информирование родителей	Управленческая команда проекта, педагоги, классные руководители, педагоги-психологи
59.	Проведение родительских собраний, направленных на информирование родителей об особенностях воспитательного процесса в классе	Апрель 2023 г.	Информирование родителей	Классные руководители, педагоги-психологи
60.	Промежуточный мониторинг реализации проекта	Апрель 2023 г.	Корректировка проекта	Управленческая команда проекта
61.	Подготовка методического сборника «Лицей – школа открытых возможностей: от теории создания ЛРОС к практике» («Школа XXI века»)	Май 2023 г -апрель 2024 г..	Макет методического сборника с описанием опыта создания ЛРОС, формированием и оценкой ФГ, описание опыта и создание методического пособия по созданию профессионального обучающегося сообщества учителей Обобщение и систематизация результатов инновационного проекта	Проектная команда, зам. директора по, научный консультант
<b>ЭТАП 3. Сентябрь 2023 года – октябрь 2024 года. «Перевод инновации в традицию». Завершение, подведение итогов</b>				
62.	Подготовка и проведение обмена мнениями среди коллектива и учащихся в рамках круглого стола	Сентябрь 2023 г.	Митап	Проектная команда
63.	Митап с педагогами, социальными партнерами, лицеистами и родителями «Успешный учитель = успешный ученик?» (неформальная встреча)	Октябрь 2023 г.	Обмен опытом и знаниями, обсуждение	Проектная команда, Лицейский Совет, Родительский комитет

64.	Создание банка инновационных педагогических практик, обеспечивающих формирование, развитие и диагностику ФГ учащихся	Сентябрь 2023 г. – август 2024 г.	Обобщение и систематизация результатов инновационного проекта	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
65.	Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения профессионального развития учителя	Сентябрь 2023 г. – август 2024 г.	Обобщение и систематизация результатов инновационного проекта	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
66.	Создание объединенных электронных ресурсов для организации работы проектных команд сообщества (ПОС) по ключевым видам функциональной грамотности, технологии формирующего оценивания, технологии оценки достижений в форматах международных мониторингов	Сентябрь 2023 г. – август 2024 г.	Обобщение и систематизация результатов инновационного проекта	Зам. директора по НМР, зав. кафедрами
67.	Реализация перечня лицейских творческих проектов и образовательных событий	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Лицейские творческие проекты и образовательные события. Фотоколлаж, видео на YouTube. Освещение в СМИ и на сайте лицея	Проектная команда, Лицейский Совет, родители, педагоги
68.	Реализация модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов педагогов лицея через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС).	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Апробация и реализация разработанной модели профессионального обучающегося сообщества, внутрикорпоративной системы повышения квалификации Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учительского роста.	Проектная команда, научно-методический совет
69.	Реализация подпроекта по теме «Модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей в лицее»	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Повышение качества образования	Проектная команда, научно-методический совет, педагоги лицея



70.	Работа профессиональных обучающихся сообществ в рамках подпроекта «Профессиональное обучающееся сообщество методической системы лицея как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)»	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г	Реализация программы внутрикорпоративной системы повышения квалификации Встроенное в практику повышение квалификации (JEPD)	Проектная команда, НМС
71.	Внесение изменений в нормативные документы лицея, Программу развития, ООП ООО и ООО СОО, локальные акты в организационную структуру управления лицеем	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г	Пакет нормативных документов	Управленческая команда проекта, НМС
72.	Создание нормативных документов, регламентирующих создание благоприятного открытого образовательного пространства в лицее на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества, участников образовательных отношений	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г	Пакет нормативных документов	Управленческая команда проекта, НМС
73.	Реализация программ студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на самопознание подростков	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г	Программы студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на самопознание подростков	Проектная команда, зам. директора по ВР
74.	Реализация УМК «Развитие личностного потенциала подростков» в лицейской образовательной практике: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическое пособие для педагогов,</li> <li>– Мобильное приложение по саморазвитию для подростков «Выбор»,</li> <li>– Каталог художественной литературы,</li> <li>– Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона»</li> </ul>	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г	Реализация УМК «Развитие личностного потенциала подростков» в 5-7, 8-9 классах	Управленческая команда проекта, педагоги, классные руководители, педагоги-психологи
75.	Заседания НМС и предметных кафедр по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, развития навыков XXI века (soft skills), научно-методического сопровождения и обеспечения ЛРОС, формирования	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Протоколы кафедр, повышение компетентности учителей Взаимообмен педагогическими практиками внутри организации	Зав. кафедрами, учителя в рамках обмена опытом – педагогические

	индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, работы ПОС.		Повышение профессиональной компетентности учителей в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения Участие в конкурсах и мероприятиях по обмену опытом	обучающиеся сообщества
76.	<p>Функционирование постоянно действующего семинара по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализации модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов педагогов лицея через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС).</li> <li>• Профессиональное обучающееся сообщество методической системы лицея как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся);</li> <li>• Организация формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей в лицее</li> <li>• Образовательные события для лицеистов и родителей</li> </ul>	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Организация обучения в лицее с использованием нетрадиционных способов, активизирующих заинтересованность учеников	Проектная команда, учителя в рамках обмена опытом – педагогические обучающиеся сообщества
77.	Образовательные события для лицеистов и родителей	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Освоение детьми универсальных компетенций и базовых грамотностей, осознание собственных ресурсов, обучение управлению своими ресурсами для достижения целей	Управленческая команда, педагоги, родители, Лицейский Совет
78.	Поиск социальных и сетевых партнеров и заключение договоров	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Договора	Управленческая команда проекта

79.	Мониторинг ФГ (5-11 классы) по всем направлениям	Декабрь 2023 г. – май 2024 г.	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5–11-х классов	Зам. директора по УВР
80.	Проведение родительских собраний, направленных на информирование родителей об особенностях воспитательного процесса в классе	Апрель 2024 г.	Информирование родителей	Классные руководители, педагоги-психологи
81.	Мониторинг реализации проекта	Апрель 2024 г.	Корректировка проекта	Управленческая команда проекта
82.	Подготовка и издание методического сборника методического сборника «Лицей – школа открытых возможностей: от теории создания ЛРОС к практике» («Школа XXI века»)	Май-июнь 2024 г.	Макет методического сборника с описанием опыта создания ЛРОС, формированием и оценкой ФГ, описание опыта и создание методического Обобщение и систематизация результатов инновационного проекта	Зам. директора по НМР, зам. директора по ИТ и информатизации, зав. кафедрами
83.	Творческий отчет «Лицейские улучшения: взгляд изнутри»	Август 2024 г.	Анализ эффективности образовательного процесса на основе современных метапредметных педагогических технологий	Проектная команда, Лицейский Совет, Родительский комитет

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

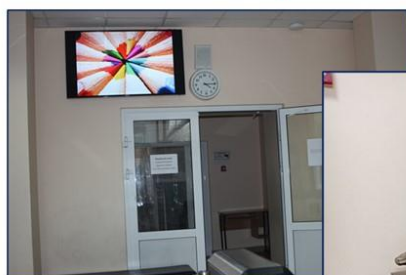
Фотографии, иллюстрирующие жизнь лицея сегодня

### Особенности территории лицея

Во дворе лицея, на асфальте, каждый выпускной класс каждый год **рисует свой символ – символ профиля, символ своей дружбы и своего отношения к лицу**



### Особенности здания лицея. Предметно-эстетическая среда



**Ученый кот** – талисман удачи и хороших оценок



Напоминание о **звездах лицея** – наших выпускниках





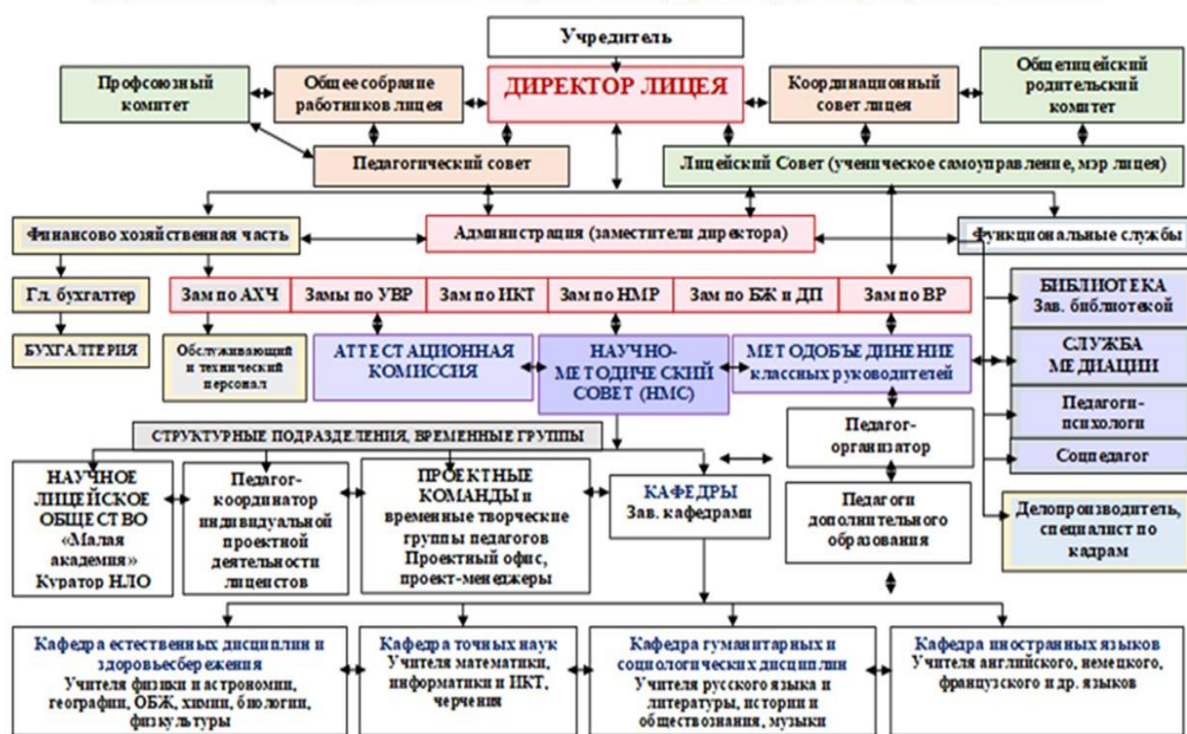
## Особенности здания лицея



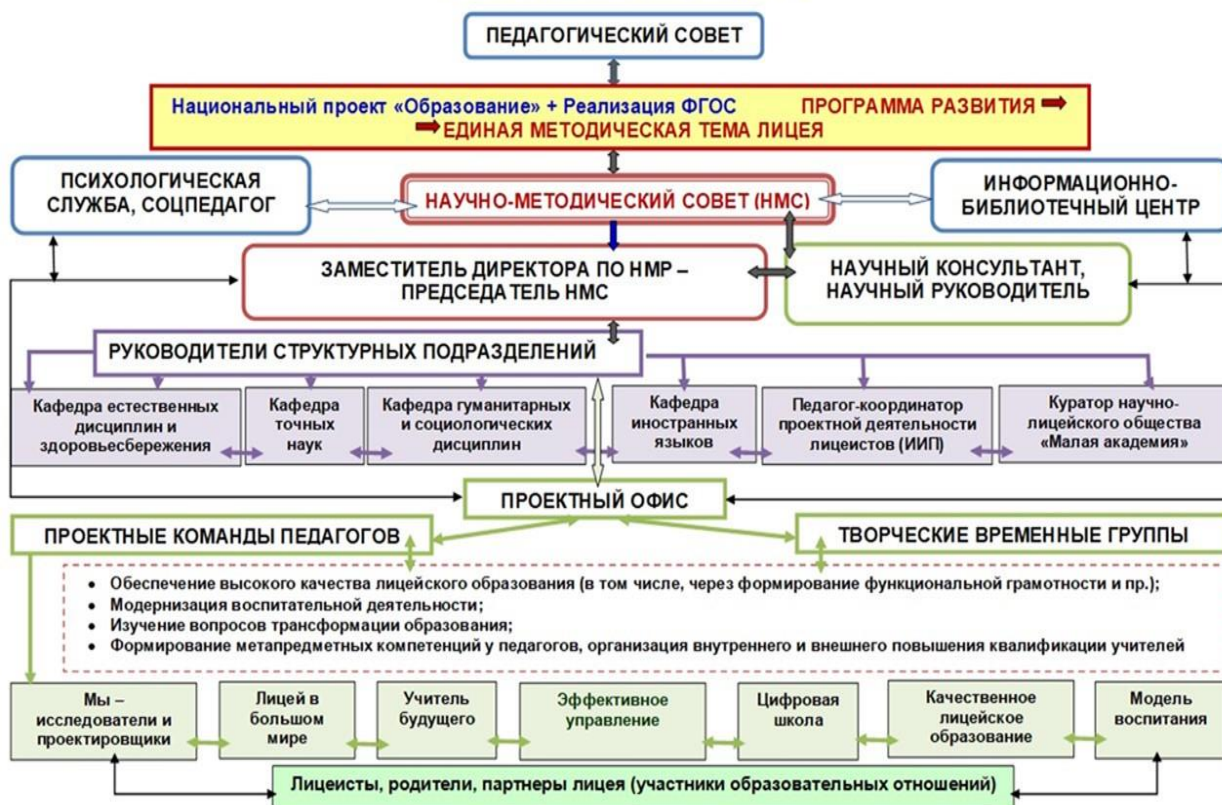
## Особенности здания лицея. Предметно-эстетическая среда



## Действующая в лицее структура управления

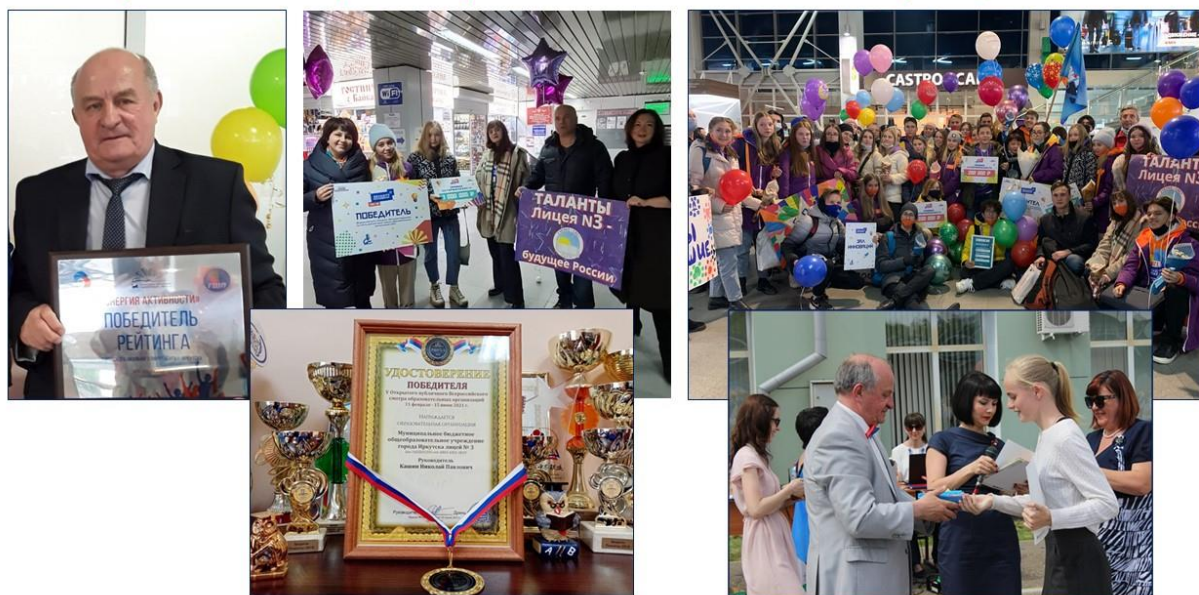


**СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МБОУ г. ИРКУТСКА ЛИЦЕЕ №3**





## Организация образовательного процесса



## Организация образовательного процесса





## Организация образовательного процесса



## Ресурсная обеспеченность





## Ресурсная обеспеченность



## Ресурсная обеспеченность. Педагогические кадры лица



## Ресурсная обеспеченность. Опыт инновационной деятельности



Приложение 2

### Методики анализа и результаты исследований.

#### Результаты SWOT-анализа

«Лицей сегодня – это...» (ЧТО? КТО?)

- Переполненное общеобразовательное учреждение, к которому предъявляются повышенные требования;
- Хорошая репутация;
- «МЫ»;
- Единый, системный, уникальный коллектив, состоящий из единомышленников;
- Инновационное образовательное учреждение с высоким кадровым потенциалом, традициями, высокими образовательными результатами, в нем безопасно, больше возможностей выбора, здоровая среда, открытость, социальная активность;
- Возможность выбора профиля, возможность реализации учащихся в органах самоуправления;
- Образовательное учреждение, которое имеет заслуженную хорошую репутацию

Чего мы достигли?

- Обеспечение качества подготовки обучающихся и выпускников лицея требованиям ФГОС на уровне средних и выше средних критериальных показателей деятельности инновационных ОУ (лицеев) в соответствии с региональными показателями по Иркутской области;
- 100% оснащение кабинетов технических и мультимедийным оборудованием;
- Качество выступлений лицестов в городских, региональных и всероссийских предметных

	<p><b>олимпиадах: результативность участия (победители и призеры);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сложившаяся система инновационной деятельности;</b></li> <li>• <b>Позиция лицея по результатам ЕГЭ (не ниже 2 места в городе)</b></li> </ul>
<p><b>Над чем предстоит работать?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и описание лицейской (внутрифирменной) системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>• Усовершенствованная система научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов;</li> <li>• Увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего профессионального образования по результатам ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем обучения до 90%;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, использующих информационные ресурсы лицея для самообразования и во внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования и занятых внеурочной деятельностью;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия между лицеем и школами Правобережного округа города Иркутска;</li> <li>• Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня – не менее 10% от общего количества работающих;</li> <li>• Представление педагогами собственного опыта на семинарах, фестивалях, мастер-классах разного уровня – ежегодно не менее 30% от общего количества работающих;</li> <li>• Публикация собственного опыта в различных изданиях – ежегодно не менее 10% от числа работающих;</li> <li>• Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии - не менее 100% от общего количества работающих</li> </ul>
<p><b>«Уникальность лицея состоит в ...»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...Особой атмосфере, которая способствует достижению высоких результатов;</li> <li>• ...Атмосфере и людях, которые в нём работают;</li> <li>• ...Профилях обучения (углубленное изучение математики, иностранных языков, химии, биологии, информатики с 5 и 7 кл.);</li> <li>• ...Режиме работы (модули, пары);</li> <li>• ...Большом проценте успешных выпускников;</li> <li>• ...Атмосфере, режиме управления;</li> <li>• ... Модульном графике обучения и каникул с организацией развивающих и воспитательных мероприятий</li> </ul>
<p><b>Предназначение лицея</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В создании условий для саморазвития педагога и учащихся;</li> <li>• В подготовке выпускника, способного легко ориентироваться в изменяющемся мире, имеющего необходимый багаж знаний и метапредметных умений;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для саморазвития педагогов и учащихся;</li> <li>• Предоставление возможностей детям, которые действительно хотят получать качественные знания, помощь в достижении этой цели</li> </ul>
<p><b>Сильные стороны лица сегодня (внутренние ресурсы и факторы, ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕРЕД КОНКУРЕНТАМИ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив как команда единомышленников (адекватное начальство, заинтересованное в развитии лица).</li> <li>• Дружный и очень компетентный коллектив.</li> <li>• Взаимопонимание и сотрудничество администрации и педагогов.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной подготовки большей части учителей. Педагогический коллектив обладает базовыми личностными ценностями: коммуникативный (общительный, позитивное отношение к другим), волевой (стремится к достижению цели), интеллектуальный (работает с информацией, принимает участие в выработке решений).</li> <li>• Стремление к инновациям, активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, в том числе дистанционных.</li> <li>• Доброжелательный психологический микроклимат в коллективе и престиж лица в социуме.</li> <li>• Техническое оснащение кабинетов.</li> <li>• Большинство учащихся с высокими образовательными способностями и учебной мотивацией</li> <li>• Высокий уровень обученности.</li> <li>• Благоприятная среда для общения, образования и воспитания.</li> <li>• Сотрудничество и взаимопонимание среди учителей и администрации.</li> <li>• Лицейские традиции</li> </ul>
<p><b>Сильные стороны лица сегодня (внешние ресурсы и факторы, ВОЗМОЖНОСТИ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоположение лица и связь с другими ОУ и организациями.</li> <li>• Сотрудничество с внешними организациями, направленное на профильное образование.</li> <li>• Международное сотрудничество (взаимодействие с Германией).</li> <li>• Тесное сотрудничество с вузами (по крайней мере, у биологов и химиков).</li> <li>• Родительские ресурсы при правильном использовании</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны лица сегодня (внутренние ресурсы и факторы, НЕДОСТАТКИ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая наполняемость классов.</li> <li>• Формальный набор в профильные классы.</li> <li>• Нет возможности (времени, кабинетов) для проведения классных мероприятий.</li> <li>• Недостаточная оснащенность кабинетов для проведения экспериментов, лабораторных работ, реализации практической части проектных и исследовательских работ по предметам естественно-научного цикла.</li> <li>• Большая нагрузка у учителей.</li> </ul>

- Недостаточная мотивация некоторых учителей к подготовке учащихся к НПК и конкурсам разного уровня.
- Недостаточное использование системы заочного и дистанционного обучения учащихся в лицее.
- Недостаточная мотивация учителей к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Не все педагоги стремятся к развитию, самосовершенствованию, недостаточный уровень владения частью педагогов лицее современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, исследовательской деятельности.
- Пассивная позиция части учителей в вопросах самообразования и развития лицее. Причины: старение кадров (профессиональное выгорание педагогов); перегрузка у многих педагогов.
- Несовременная система моральной и материальной мотивации педагогов в лицее.

**Слабые стороны  
лицее сегодня  
(внешние ресурсы и  
факторы, УГРОЗЫ)**

- Отсутствие возможности в полной мере привлечения специалистов вузов, педагогов дополнительного образования, специалистов в области нанотехнологий, робототехники.
- Слабая мотивация к работе со школьниками НИИ и других структур для организации научно-исследовательской деятельности учащихся на должном высоком уровне.
- Недостаточный уровень притока и закрепления молодых педагогов;
- С одной стороны, к лицее относятся как к учреждению общеобразовательному (законодательно лицее как тип не выделяются), с другой – оценивают по показателям выше средних и требуют больше, чем от обычных общеобразовательных ОО.

**Взаимоотношения с  
родительской  
общественностью в  
лицее**

**ПЛЮСЫ:**

- Педагогический союз учителей и родителей – могучая воспитательная сила.
- Лучшими классами бывают, как правило, те, в которых большинство родителей активно помогают классному руководителю увлечь детей полезными делами, выявить причины, которые мешают тому или иному ученику хорошо учиться, оказать воздействие на недисциплинированных, ленивых учащихся.
- Заинтересованность родительской общественности в качестве обученности детей.
- Родительская общественность создает общественное мнение, организует помощь в проведении некоторых мероприятий, осуществляет материальную поддержку, решает некоторые организационные вопросы
- Чем больше профессионалов-взрослых с разными знаниями, опытом участвуют в образовательном процессе, тем больше возможностей в собственной реализации получают учащиеся.

- Привлечение родительской общественности к учебному и воспитательному процессу

#### **МИНУСЫ:**

- Родители стали воспринимать образование как услугу и пытаются влиять на условия и результаты оказания этой услуги, будучи потребителями.
- Не являясь специалистами, вмешиваются в образовательный процесс, диктуют учителю способы обучения и воспитания детей.
- Недостаточный уровень использования потенциала родительской общественности в подготовке учащихся к НПК и конкурсам.
- Низкая мотивация родителей к участию в образовательном процессе лицея.
- Не все родители видят в педагогах единомышленников.

**Учителя – это главный капитал лицея?**

#### **ПЛЮСЫ:**

- Опытные педагоги поддерживают более или менее высокий уровень в лицее.
- Повышение профессиональных компетенций, аттестация на категории учителей, взаимоотношение учителя с учениками, применение современных образовательных технологий.
- Главный капитал – это учителя и ученики.
- В лицее работают не просто учителя, а в большей части «обновленные» учителя – это учителя-профессионалы, способные качественно преподавать и прекрасно знающие свой предмет.
- Хороший учитель лицея – это изобретатель, стратег, творец, исследователь, интересный собеседник и талантливый воспитатель.
- Высокий уровень профессиональной подготовки большей части учителей.
- Хороший моральный климат, взаимоуважение и поддержка в педагогическом коллективе.

#### **МИНУСЫ:**

- Так как большинство учителей возрастные, то можно видеть отсутствие гибкости, тяжелый характер, авторитаризм по отношению не только к ученикам, но и к коллегам.
- Проблемы со здоровьем – длительные больничные.
- Непонимание молодежной субкультуры, современных технологий; эмоциональное и профессиональное выгорание.
- Профессиональное выгорание возрастных учителей, отсутствие молодых специалистов, несоответствие заработной платы затраченным усилиям учителя
- Недостаточная мотивация учителей к подготовке учащихся к НПК и конкурсам разного уровня.
- Недостаточная мотивация учителей к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несмотря на большое внимание, уделяемое талантливым детям в лицее, педагогический коллектив озабочен повышением уровня тревожности у лицеистов-олимпиадников, нарастанием усталости и др.</li> <li>• В лицее необходимо создать условия для личностного роста педагогов, выстроить систему материального и морального стимулирования, оказывать поддержку творческим новациям учителей, создавать ситуацию профессионального успеха.</li> <li>• Демократия – это хорошо, но иногда нужно проявлять твердость</li> </ul>
<p><b>Выпускники – это марка нашего лицея?</b></p>	<p><b>ПЛЮСЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступление выпускников вузы страны и за рубежом, конкурентоспособность выпускников, самореализация выпускников лицея.</li> <li>• Достаточно высокая мотивация учащихся 10-11 классов естественного профиля к получению качественного образования по профильным предметам.</li> </ul> <p>Выпускники – это действительно гордость лицея, показатель бюджетного поступления и высокий уровень сдачи ГИА.</p> <p><b>МИНУСЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все учащиеся осознанно подходят к выбору экзаменов. (Необходимо улучшить работу по профориентации и более раннему определению лицеистов с выбором экзаменов ЕГЭ)</li> </ul>
<p><b>Что в нашем лицее уже есть из того, что мы хотели бы видеть в идеале или что могло бы нам помочь приблизиться к этому идеалу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база;</li> <li>• Коллектив как команда;</li> <li>• Адекватная администрация, заинтересованная в развитии лицея;</li> <li>• Общая заинтересованность в лицейском качественном образовании;</li> </ul> <p>В идеале: классы по 25 чел, нагрузка у учителя – 18 ч при достойной оплате труда, одна смена, развитая система дополнительного образования, дополнительные помещения для неформального общения учителей, учащихся, организации внеурочной деятельности и нестандартных уроков – что приведет к повышению качества образования и увлечённости учебным процессом со стороны учащихся</p>
<p><b>Что нужно сделать для педагогов?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение часовой нагрузки при достойной оплате труда;</li> <li>• Наполняемость в классе не более 25 чел.;</li> <li>• Комната психологической разгрузки для преподавателей;</li> <li>• Повышение квалификации (внутреннее) по определенным темам, совместные мероприятия с обучающимися, родителями учеников, коллегами из других ОУ</li> </ul>
<p><b>Что нужно сделать для лицеистов?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сократить наполняемость классов;</li> <li>• Обучение в 1 смену, внеурочная деятельность после обеда, дополнительное образование на базе Лингвоцентра (после ремонта здания);</li> <li>• Увлечь учеников предметами, преподаваемыми в лицее на высоком уровне</li> </ul>

<b>Что нужно сделать для родителей (законных представителей)?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить уровень доверия учителям со стороны родителей;</li> <li>• Повышение родительской компетентности по определенным темам (на базе лицея), совместные мероприятия с обучающимися и учителями;</li> <li>• Вовлечь родителей в процесс воспитания их собственных детей</li> </ul>
---	---

*Приложение 3*

### Риски и способы их минимизации

РИСКИ	СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ
<b>Неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям</b>	Постепенное погружение в тему Психологическое сопровождение Обучение (научно-методическое сопровождение через постоянно действующий семинар)
<b>Сопrotивление участников образовательных отношений к изменениям</b>	Тренинги на командообразование, тимбилдинги и др.
<b>Загруженность управленческой команды проекта, педагогов текущей работой и отчетами</b>	Минимизация отчетов, перераспределение задач, поощрения
<b>Отсутствие поддержки идеи со стороны родителей</b>	Информирование родителей, разъяснительная работа через сайт и родительские собрания Вовлечение в лицейские образовательные события Приглашение на занятия по развитию
<b>Недостаточное финансирование (выездное обучение педагогов, пространственные изменения и др.)</b>	Привлечение средств грантовых конкурсов, социальных партнеров, реализация платных образовательных услуг

*Приложение 4*

### Состав продуктов проектного ресурсного портфеля лицея

1. Обновляемый раздел на официальном сайте лицея «Программа по развитию личностного потенциала».
2. Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки реализации проекта создания ЛРОС, регламентирующих создание благоприятного открытого образовательного пространства в лицее на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества, участников образовательных отношений.
3. Программа реализации модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов педагогов лицея через создание педагогических обучающихся сообществ (ПОС).

4. Подпроект программы «Профессиональное обучающееся сообщество в методической системе лицея как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)».

5. Подпроект программы «Модель организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей в лицее».

6. Банк диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения профессионального развития учителя.

7. Методический банк лучших (инновационных) педагогических практик учителей лицея, межпредметных заданий, обеспечивающих формирование, развитие и диагностику функциональной грамотности учащихся.

8. Банк методических разработок учителей лицея: материалы и задания по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся, методические разработки по использованию инструментов развития ЛП из «продуктовой линейки» программы ЛРОС Фонда «Вклад в будущее» серии «Школа возможностей».

9. Пакет электронных ресурсов для организации работы проектных команд – профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) по ключевым видам функциональной грамотности, созданию ЛРОС, технологии формирующего оценивания, технологии оценки достижений в форматах международных мониторингов.

10. Банк лицейских творческих проектов и образовательных событий (программы и сценарии семинаров, педсоветов, образовательных событий и пр.), фотоотчеты и видеотчеты о работе лицейских команд проекта и об образовательных событиях в рамках проекта.

11. Договора с сетевыми и социальными партнерами.

12. Зоны эмоциональной разгрузки, творчества и проектирования для педагогов и учащихся.

13. Тиражирование опыта: методический сборник «Лицей – школа открытых возможностей: от теории создания ЛРОС к практике» («Школа XXI века»).

14. Публикации и видеосюжеты в СМИ и социальных сетях о ходе проекта.

Эмблема проекта

**«ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ:**  
*от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику*  
*через создание личностно-развивающей образовательной среды»*  
**(«Лицей – школа открытых возможностей»)**

