

2024

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска лицей №3



СВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска лицей №3

Н.П. Кашин

Приказ № 02-02 / 140a

14.05.2024 г.



## *Анализ деятельности МБОУ г. Иркутска лицей №3 за 2023-2024 учебный год*

*Мы даём детям уверенность в будущем,  
обеспечивая качественное образование в  
настоящем через профессионализм наших  
педагогов и результативное  
сотрудничество с участниками  
образовательных отношений*

**ФИО руководителя:**

*Кашин Николай Павлович*

664003, г. Иркутск, ул. Тимирязева,

д. 14, тел/фак: 20-70-41

e-mail: [irk-lic3@yandex.ru](mailto:irk-lic3@yandex.ru)

<https://irklyc3.gosuslugi.ru>

<https://лицей3иркутск.рф>

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. ВОСПИТАНИЕ</b> .....	7
Задача 1. Обеспечение развития воспитательной среды для формирования ценностных ориентиров обучающихся .....	7
Задача 2. Повышение доли обучающихся 9-х, 11-х классов, ориентированных на выбор специальностей в образовательных организациях города.....	13
Задача 3. Обеспечение условий для подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики города .....	14
Задача 4. Создание условий для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи .....	16
Задача 5. Повышение доли учеников, включенных в деятельность общественных объединений .....	17
<i>Итоги Раздела I «Воспитание»</i> .....	17
<b>РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	19
Задача 1. Обеспечение совершенствования образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.....	19
Задача 2. Обеспечение создания и функционирования единого образовательного пространства, в том числе для углубленного изучения предметов .....	24
Задача 3. Использование в образовательном процессе актуальных педагогических технологий, в том числе связанных с применением цифровых платформ .....	27
Задача 4. Повышение доли обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад .....	28
<i>Итоги Раздела II «Образование»</i> .....	30
<b>РАЗДЕЛ III. КАДРЫ</b> .....	31
Задача 1. Обеспечение совершенствования условий профессионального развития, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций .....	31
Задача 2. Обеспечение обучения в образовательно-производственных кластерах в соответствии с проектом «Профессионалитет».....	34
Задача 3. Обеспечение продвижения современных форматов научно-методической работы по направлению наставничества для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.....	34
<i>Итоги Раздела III «Кадры»</i> .....	35
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	36
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

МБОУ г. Иркутска лицей № 3 расположен в центре города: ул. Тимирязева, 14.

В лицей принимаются мотивированные школьники, прошедшие конкурсные испытания в 6-е, 9-е, 10-е классы, независимо от прописки в пределах Иркутска.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе реализуемых на углубленном уровне. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ г. Иркутска лицея № 3;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников (является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления);
- 2) Педагогический совет (является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления);
- 3) Координационный совет (является коллегиальным органом управления, создается по приказу директора).

Кроме того, в лицее работают структуры (органы самоуправления), созданные в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников, и не являющиеся коллегиальными органами, а именно:

- 1) Профсоюзный комитет,
- 2) Общелицейский родительский комитет,
- 3) Лицейский Совет (орган ученического самоуправления).

Административно-управленческий персонал состоит из 11 сотрудников, к их числу относятся директор лицея, заместители директора, главный бухгалтер, заведующий библиотекой.

В 2023 году произошли изменения в руководящем составе лицея: в управлении работают вновь назначенные заместители директора по АХР и информатизации.

В конце 2023 года *советник по воспитанию* перешла на другое место работы, поэтому с января 2024 года на данную должность назначен новый педагогический работник.

Для осуществления учебно-методической и научно-методической работы в лицее работает научно-методический совет (НМС), в состав которого входит *научный консультант*, созданы четыре предметные кафедры:

- *гуманитарных и социологических дисциплин;*
- *точных наук;*
- *естественных дисциплин и здоровьесбережения;*

– *иностранных языков.*

В числе руководителей структурных подразделений *педагог-координатор проектной деятельности лицейстов и куратор научно-лицейского общества «Малая академия».*

В октябре 2021 года в лицее началась и в течение трех лет продолжается работа над управленческим проектом создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Сначала управленческая команда прошла онлайн-обучение в рамках повышения квалификации по ДПО «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», а затем в 2022-2023 году 10 педагогов повысили квалификацию по ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (при взаимодействии с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с МГПУ («Московский городской педагогический университет») в рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве: Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», министерства образования Иркутской области, регионального представителя Сбербанка). В октябре-декабре 2023 года зам. директора по НМР в рамках программы повысила квалификацию по теме «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». Данные программы входят в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Проект является составляющим звеном (входит в проектный портфель по направлению «Совершенствование управления системой образования») Программы развития МБОУ г. Иркутска лицея № 3 «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» на 2021-2026 годы наряду с такими самостоятельными лицейскими проектами, как «Функциональная грамотность» и «Современный учитель».

В рамках управленческого проекта лицей заявил свое участие в образовательной политике города и региона, подтвердив в 2023 году статус базовых площадок и статус школы, внедряющей инновации в образовании:

1. Участник инновационной федеральной площадки по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов ОО;
2. «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно развивающей образовательной среды», Региональная базовая опорная площадка, 2022-2024,
3. Участник Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года, Программа развития личностного потенциала (Благотворительный фонд Сбербанка РФ "Вклад в будущее"), 2023-2024,
4. Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа – ВУЗ» (МКУ «ИМЦРО» и ФГБОУ ВО «ИГУ» Институт социальных наук, 2023-2024.

Мониторинг реализации второго этапа Программы развития (приложение 1), проведенный в январе-феврале 2024 года, а также участие лицея в процедуре самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» показали важность внесения в локальный документ необходимых корректировок и дополнений, для того чтобы связать задачи реализации Программы развития лицея с показателями модели «Школа Минпросвещения России» (приложение 2) и сформировать ориентиры развития лицея на следующий учебный год.

Как показало исследование образовательной среды, проведенное в октябре 2023, года, в лицее преобладают признаки интегративно-матричной модели управления, что подразумевает интеграцию воспитания, обучения и развития, при этом отсутствуют признаки отборочно-поточной модели. На наш взгляд, интегративно-матричная модель является оптимальной для развития ОО в инновационном режиме. По сравнению с

результатами аналогичного исследования в 2022 году, можно констатировать, что расширились «спектры творчества и самостоятельности» в группе учащихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Иркутска лицей № 3 приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Учебные планы 6–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 1

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023/24 учебном году**

Уровень образования	Реализуемая общеобразовательная программа	Количество классов	Численность обучающихся	
			на 01.09.2023	на 31.05.2024
<i>Основное общее образование</i>	Основная образовательная программа основного общего образования	<b>19</b>	<b>604</b>	<b>591</b>
<i>Среднее общее образование</i>	Основная образовательная программа среднего общего образования	<b>11</b>	<b>310</b>	<b>303</b>
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>914</b>	<b>894</b>

Очно получали образование 894 обучающихся, 1 учащийся СОО – в альтернативной форме (семейное).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ г. Иркутска лицея № 3. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в лицее основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). В учебном плане лицея на 2023/24 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной учебной нагрузки на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В лицее проводятся сдвоенные уроки продолжительностью в 2023/24 уч. году 80 мин., за исключением уроков в 6-х классах, где внутри пары предусмотрен перерыв 5-10 минут для проведения динамической паузы (физкультурной разминки и посещения

санитарных комнат). Сдвоенные уроки для 6-11-х классов создают достаточно хорошие возможности для того, чтобы учащиеся более полноценно были погружены в изучение учебного предмета, не было постоянного переключения с одного предмета на другой, появилась более основательная возможность изучения какой-то одной дисциплины.

В лицее применяется модульный режим организации образовательного процесса (модульная каникулярная система): такой подход считается здоровьесберегающим и имеет положительное влияние на психофизическое состояние школьников. В лицее, использующем модульную каникулярную систему при реализации образовательных программ, применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов в соответствии с пунктом 3 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный год для обучающихся 6-9 классов делится на модули (в первом полугодии 3 модуля продолжительностью 15,5 недель, во втором полугодии 3 модуля продолжительностью 18,5 недель); для обучающихся 10-11 классов – на 2 полугодия (внутри которых также предусмотрены модульные каникулы).

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ г. Иркутска лицея № 3. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем.

Обеспечивают реализацию ФОП ООО и СОО высоко квалифицированные педагоги.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы основного, среднего общего образования и создании условий для разработки и реализации ООП, характеризуется результатами аттестации на квалификационные категории.

Таблица 2

Общее количество педагогических работников (в т.ч. учителя-предметники из числа администрации)	55
Учителя, имеющие ученые степени или ученые звания	1
Учителя, награжденные отраслевыми и правительственными наградами	20
Педагоги с высшим образованием, из них:	54
• с высшим педагогическим	53
• с высшим не педагогическим, прошедшие переподготовку	1
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с 2022 года	51 (92,6%)
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	47 (84%)
из них:	
• на высшую квалификационную категорию	37 (68%)
• на первую квалификационную категорию	9 (16%)
• не имеют КК	9 (16%)

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, в ноябре 2023 года был проведен онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент из числа родителей 6–11-х классов.

Результаты исследования – уровень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 %.
4. Деятельность администрации лицея – 81,19 %.

На августовском педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2023 г.) было принято решение продолжить разработку методической темы работы на 2022/24 учебные годы «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды», направленной на достижение цели: повышение качества образовательных результатов обучающихся через формирование функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы, совершенствование информационно-образовательной и предметно-пространственной образовательной среды, содействующей развитию и раскрытию личностного потенциала лицеистов и педагогов. Определен спектр задач (приложение 3), решение которых рассмотрим в контексте их решения.

## РАЗДЕЛ I. ВОСПИТАНИЕ

### Задача 1. Обеспечение развития воспитательной среды для формирования ценностных ориентиров обучающихся

В лицее № 3 г. Иркутска воспитательная работа (работа с ценностями и смыслами) является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, пронизывает все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами, а не рассматривается как набор определенных мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности. Воспитательные функции в лицее выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

В начале учебного года перед управленческой командой и педагогическим коллективом лицея были поставлены следующие задачи по направлению «Воспитание»:

<i>Направление</i>	<i>Управленческие задачи</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
1. <i>Воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить развитие воспитательной среды лицея для формирования ценностных ориентиров обучающихся;</li> <li>• Трансформировать пространство, в котором условия становятся возможностями развития, повышается доступность и предоставляется возможность активности (предметно-пространственный компонент ЛРОС);</li> <li>• Приступить к реализации модели профминимума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи;</li> <li>– Обеспечить расширение содержания классных часов «Разговоры о важном» с учетом исследований об ожиданиях старшеклассников;</li> <li>– Повысить долю учеников, включенных в деятельность общественных объединений;</li> <li>– Повысить долю участников проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей»</li> </ul>

В 2023/24 учебном году воспитательная работы лицея строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы уровней ООО и СОО. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Анализ развития воспитательной среды лицея в 2023-2024 учебном году показывает, что характерными чертами организации процесса воспитания учащихся являются:

- стратегическое планирование (на срок от 2-х до 3 лет);
- малые формы воспитательной работы (непродолжительные по времени дела, взаимодействие педагогов, классных руководителей и класса, творческой группы учащихся, позволяющее за небольшой промежуток времени решать разнообразные воспитательные задачи);
- традиции лицея и классных коллективов (социальное проектирование, дела года);
- общение (внутри классов, творческих групп, обогащающее разновозрастное общение в рамках социального проектирования и организации лицейских событий);
- диагностический инструментарий (информационный, оценочный, развивающий, а именно: демографические данные об ученике и его семье; данные о здоровье и физическом развитии; познавательные способности (внимание, память, мышление, воображение); эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера личности; направленность личности; интересы, отношения, ценности; Я-концепция; развитие личностного потенциала).

Цель воспитательной работы – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с заданной целью в лицее в течение года решались такие задачи, как:

- формирование и развитие классных коллективов и ученического самоуправления;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его потенциальных способностей (этому также способствует и реализуемая в лицее программа «Разбитие личностного потенциала подростков»);
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы ценностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса и лицейского сообщества;
- защита прав и интересов обучающихся;
- гуманизация отношений между обучающимися, а также обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся системы ценностей и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся (организация и проживание лицейских событий).

В лицее создано методическое объединение классных руководителей в целях методической поддержки по вопросам воспитания.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ г. Иркутска лицей №3 на 2023/24 учебный год.

#### **Ключевые общелицейские дела**

Ключевые общелицейские дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении лицейских мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. Перечень лицейских мероприятий воспитательной направленности за 2023-2024 учебный год представлен в приложении 7.

### **Классное руководство**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 30 классных коллективов. Классные руководители 6–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования ООО и СОО. Все классы активно участвовали в лицейских мероприятиях. Классные руководители стремятся проводить подготовку к участию ребят в общелицейских делах на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

### **Школьный урок**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

### **Самоуправление**

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является соуправление в лице *Лицейского Совета*, который формируется из числа обучающихся 6-11 классов путем выборов в классных коллективах. Возглавляет Лицейский Совет мэр лицея, которого выбирают из учащихся 8-10 классов. С учетом календарного плана воспитательной работы лицея составляется план работы Лицейского Совета. В течение года регулярно проводятся заседания Лицейского Совета, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В 2023-2024 учебном году под руководством мэра лицея был проведен ряд мероприятий:

- Президентские состязания для 7-8 классов;
- Викторина «Культура русского народа» для 6 классов;
- Турнир знатоков Конституции для 7-9 классов;
- Брейн-ринг для 7 классов;
- «Своя игра» для 7-8 классов;
- Турнир «День космонавтики» для 9 классов
- Интеллектуальная игра «Самый умный» для 7-9 классов;

- «Во глубине русского фольклора» для 7-8 классов;
- Акция «Синяя ленточка» с раздачей листовок против экстремистских проявлений;
- Флешмоб «Мы вместе» для 9-11 классов;
- Акция «День матери»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Конкурсы рисунков и плакатов;
- Поздравление учителей с Днем учителя, 8 марта и т.д.

Лицейский Совет активно ведет страницы о жизни лицея и лицеистов в социальной сети «ВКонтакте».

Кроме этого, под руководством советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями активные участники Лицейского Совета во главе с мэром принимают участие во всех мероприятиях Городского школьного парламента города Иркутска и Иркутского регионального отделения «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Лицей не раз становился победителем рейтинга Городского школьного парламента города Иркутска «Энергия активности».

В апреле 2024 года в городе Иркутске в четвертый раз состоялся Большой школьный фестиваль, в котором приняли участие активисты Лицейского Совета во главе с мэром лицея Комаровым Евгением. Лицейский Совет в очередной раз достойно представил свою работу на фестивале.

Учащиеся 9-11 классов ежегодно проводят традиционные мероприятия – Дела года («Посвящение в лицеисты», «Лицеист года», «Театральный фестиваль», акции и т.д.) Традиционно 7 марта 2024 года в лицее был проведен День самоуправления.

Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

### **Профилактика и безопасность**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ г. Иркутска лицее №3 осуществляет свою деятельность Совет профилактики. В 2023-2024 учебном году были проведены 6 плановых заседаний Совета.

За весь период учебного года мероприятия профилактической направленности проводились в соответствии с планом профилактической работы МБОУ г. Иркутска лицея №3 на 2023-2024 учебный год и планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции. Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики.

Оказание консультативной помощи несовершеннолетним осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики;
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, педагогом-психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей;
- посредством размещения информации на лицейском сайте.

Работа по ранней профилактике правонарушений ведется в течение всего учебного года.

В МБОУ г. Иркутска лицее №3 в 2023-2024 учебном году совершенных несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений среди обучающихся лицея не выявлено.

### **Школьные и социальные медиа**

В лицее активно работает медиаслужба, в которую входят обучающиеся разных классов. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа лицея в сети ВКонтакте.

За год более 200 постов сделано усилиями учеников лицея. Информация медицентра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась в группе лицея ВКонтакте и способствовала положительному имиджу лицея. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Все классные коллективы стали участниками видеопоздравлений онлайн:

- ко Дню учителя
- ко Дню матери
- к 23 февраля
- к 8 Марта

Все ролики выложены в группе лицея в ВК.

Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Информация о деятельности лицея размещается в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда лицея выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В лицее организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы, экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство лицея оформлялось к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства лицея, а также лицейского двора.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов лицейского самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Родительская общественность играет важную роль в реализации воспитательных

задач. Родители принимают активное участие в лицейских мероприятиях в качестве организаторов, зрителей, выступающих, членов жюри. Сопровождают детей во время традиционных походов и выездов за город. Совместно с педагогическим коллективом и учащимися родители участвуют во всех благотворительных акциях лицея. Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы: классные часы, встречи с известными людьми, линейки, конкурсы, фестивали, концерты, благотворительные акции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, тренинги, посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок.

Все это создает условия для самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

В рамках внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году введены обязательные курсы:

- «Разговор о важном» (1 ч) – во всех 6-11 классах;
- «Россия – мои горизонты» (1 ч) – во всех 6-11 классах;
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1 ч) – во всех 6-7 классах;
- «Развитие личностного потенциала подростков» (1 ч) – во всех 6-11 классах.

В 2023-2024 учебном году в лицее реализуются **программы дополнительного образования** по двум направлениям:

- художественно-эстетической направленности,
- физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 3

Наименование программы	Направленность	Возраст обучающихся
«Сам себе дизайнер»	Художественно-эстетическая	13-17 лет
«Театральная студия»	Художественно-эстетическая	12-17 лет
«Вокальный ансамбль»	Художественно-эстетическая	12-17 лет
«Волейбол для всех»	Физкультурно-спортивная	12-17 лет
«Баскетбол для всех и каждого»	Физкультурно-спортивная	12-17 лет

Охват учащихся дополнительным образованием в 2023/24 учебном году – 178 учащихся, рост по сравнению с 2022-2023 учебным годом – 11%.

Кроме названных форм дополнительного образования, в лицее функционирует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» под руководством педагога-организатора Беловой Анастасии Николаевны, научное общество учащихся «Малая академия» под руководством Суровой Виктории Юрьевны, сводный состав караула для несения службы на Посту №1 под руководством заместителя директора по ОБЖ и ДП Михайлова И.В., школьный спортивный клуб под руководством Ерлыкова А.В., учителя физической культуры.

В лицее реализуется интегрированная модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности: реализация мероприятий через сетевое сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Таблица 4

№ п/п	Наименование организации	Сведения об исполнении
1.	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	Учебно-производственная (профессиональная) практика студентов института

2.	ОГОУ СПО «Иркутское театральное училище» (колледж)	Дополнительные образовательные услуги, декорации, костюмы для лицейских мероприятий
3.	ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»	Участие в разработке и реализации совместных инновационных проектов и программ
4.	ФГБОУ ВПО «МГТУГА», ДК «Орбита»	Организация и проведение лицейских мероприятий
5.	ГАУК Иркутская областная филармония	Организация и проведение концертных программ
6.	ОГАУ «Иркутский дом литераторов»	Организация встреч лицейстов с российскими писателями и поэтами
7.	МБДОУ г. Иркутска сад комбинированного вида №151	Организация и проведение мероприятий для воспитанников детского сада

Участие лицейстов в 2023/24 уч. году в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 12%.

Управление системой дополнительного образования в лицее осуществляется через включение ее в работу воспитательного процесса, и это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей. Участие в работе кружков в системе дополнительного образования способствует организации в рамках лицея процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность лицейского коллектива и усиливает интерес к жизни лицея.

В течение 2023/24 учебного года согласно календарному плану воспитательной работы организованы внутрилицейские события для всех участников образовательных отношений. Участие лицейстов в 2023/24 уч. году в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 12%. Результативность участия лицейстов в конкурсах, акциях, социальных проектах представлена в приложении 8. Учащиеся 11 классов сдали нормы ГТО и получили 2 бронзовых, 3 серебряных и 30 золотых значков.

Таким образом, можно констатировать:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023/24 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

## **Задача 2. Повышение доли обучающихся 9-х, 11-х классов, ориентированных на выбор специальностей в образовательных организациях города**

В 2023 году лицей № 3 окончили 170 выпускников СОО, из них в высшие учебные заведения поступили 158 человек, что составило 93% от общего числа выпускников. 9 выпускников поступили в среднеспециальные учебные заведения, 3 выпускника поступили на подготовительные курсы для продолжения обучения в соответствующих высших учебных заведениях.

В вузы г. Иркутска поступил 91 выпускник (54%), в вузы других городов (в том

числе за рубежом) – 67 человек (39%).

Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения, составляет 86%. Таким образом, соответствие выбора вузов для продолжения дальнейшего обучения в целом соответствует профилю обучения учащихся уровня среднего общего образования в лицее. При этом высокое соответствие профилю прослеживается в классе технологического профиля (углубленное изучение математики, физики и информатики).

Процент поступления выпускников в вузы в 2023 году составил 93%. Из них 75% выпускников поступили на бюджетной основе, часть выпускников поступали на факультеты, где нет бюджетного обучения, есть только коммерческий набор. Многие из них получили повышенную скидку за высокие баллы, полученные на ЕГЭ. Анализ данных показателей говорит о том, что только 39% выпускников уехали учиться за пределы города Иркутска. В основном это престижные вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Красноярска. 2 выпускников 2023 года продолжают свое обучение в Германии, 1 выпускник – в Канаде, 1 – в Дубае, 1 выпускник продолжает свое обучение в Сингапуре.

На протяжении последних трех лет обучающиеся лица при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в нашей же образовательной организации.

Ежегодно перед подачей заявления учащимися 9 классов на ГИА проводится опрос учащихся и их родителей (законных представителей) на предмет востребованности профильной направленности обучения в лицее (естественнонаучного, технологического, гуманитарного, социально-экономического или универсального профиля). Результат мониторинга за три года показывает, что более 90% выпускников 9-х классов планируют продолжить образование в одном из профильных 10-х классов лицея. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

На протяжении многих лет лицей входит в топ-500 лучших школ России и в число лучших школ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (и 2023 год не стал исключением). Результаты рейтинга и независимой оценки еще раз подтверждают профессионализм педагогического коллектива МБОУ г. Иркутска лицея № 3.

### **Задача 3. Обеспечение условий для подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики города**

Обеспечение условий для подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики города Иркутска в лицее № 3 осуществляется в рамках решения следующих задач:

1. Создание современных условий реализации образовательных программ, соответствующих требованиям безопасности, технологичности и комфортности, а также условий для реализации потенциала учащихся;
2. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в лицее;
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию лицеистов.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также

- финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций и функциональной грамотности обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов и поддержки одаренных детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию лицеистов.

Так, в 2023/24 учебном году в рамках профессиональной ориентации в лицее были проведены различные мероприятия и организованы образовательные события, в том числе с привлечением представителей иркутских вызов и организаций (см. таблицу 5).

Таблица 5

Мероприятие (событие)	Классы	Партнеры
Профориентационное мероприятие «Модуль одного дня»	11И	ИРНITU
Встреча с заместителем декана Леоненко Л.В. ИГУ, факультет бизнес-коммуникаций и информатики	10А, 10И, 9Л к	ИГУ
Встреча с выпускником лицея, аспирантом 3 курса механико-математического факультета МГУ	6-11	
III Форум «iDigital-38	10И	Министерство цифрового развития и связи Иркутской области, группа компаний «Форус», ИРНITU
Встреча с выпускником лицея «Топовые ВУЗы Москвы глазами выпускника»	10-11	
Профпробы в рамках регионального этапа Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».	10	ИМИТ ИГУ, ИГМУ
Межмуниципальный профориентационный семейный марафон «Вектор будущего»	8-11	РЖД лицей №14
Профориентационная игра «Биржа труда»	8	Центр профориентации «PROF.Novigator»
Взаимодействие с кафедрой органической химии	10-11	Педагогический институт ИГУ
Онлайн-фестиваль «День выбора»	6-11	MAXIMUM Education
Профессиональные пробы в рамках занятий «Россия – мои горизонты»	6-11	
Дни открытых дверей	8-11	ИРНITU, ИГУ, Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма, ИрГУПС, Иркутский филиал Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», Колледж ИГУ

Анализ поступления выпускников лицея 2023 года говорит о том, что из 170 учащихся в высшие учебные заведения поступили 158 человек, что составило 93% от общего числа выпускников, 54% ребят (91 чел.) поступили в вузы г. Иркутска. Кроме того, необходимо отметить, что выпускники естественно-научного профиля, ориентированные на получение медицинского образования, поступают в ИГМУ (в 2023 году – 18 человек).

Таким образом, можно сказать, что в лицее ведется профориентационная работа, направленная на обеспечение условий для подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики города Иркутска, однако нельзя не признать, что многие выпускники настроены на получение образования в ведущих вузах, в т.ч. Москвы и Петербурга (по итогам 2023 года, 67 человек (39%) поступили в вузы других городов России).

**Задача 4. Создание условий для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи**

Обеспечение условий для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи в лицее № 3 осуществляется в рамках создания эффективной системы воспитания, обеспечивающей разнообразие форм социальной активности школьников как средства формирования их гражданской позиции, патриотического самосознания в процессе взаимодействия школы и Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В 2023/24 уч. году решались следующие задачи:

- обогатить практику гражданского воспитания лицеистов, развивать их социальную активность;
- расширить границы гражданского воспитания на уровне образовательной организации посредством участия детей и подростков в РДДМ «Движение первых»;
- предоставить возможность проявить себя каждому обучающемуся и обеспечить всестороннюю поддержку на пути к достижению успеха;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме воспитания социальной активности;
- расширить опыт волонтерской практики;
- осуществить поиск эффективных механизмов вовлечения родителей в процесс воспитания и социализации детей;
- разработать варианты предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей воспитание детей в разнообразных организационных формах гражданской практики.

Так, в 2023/24 учебном году в данного направления в лицее были проведены различные мероприятия и организованы образовательные события, в том числе с привлечением социальных партнеров (см. таблицу 6).

*Таблица 6*

<b>Мероприятие (событие)</b>	<b>Классы</b>	<b>Партнеры</b>
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	6-11	ТПК «Вторма-Байкал»
Акция милосердия «Помощь питомнику»	6-11	Питомник «К-9»
Акция «Помоги ближнему»	6-11	ГОКУ «Школа-интернат №8» г. Иркутска
Акция «Рискни на добро»	6-8	Ивано-Матренинская городская детская клиническая больница
Благотворительная ярмарка «Дари добро»	6-11	«Детский туберкулезный санаторий» ГБУЗ ОДТБ г. Слюдянка
Проект «Агентство добрых дел»	6-8	Фонд имени Юрия Тена
Вахта Памяти на Посту №1 г. Иркутска	8, 10	Штаб Поста №1 г. Иркутска
Большой Школьный Фестиваль	6-11	Городской школьный парламент
Спортивные соревнования	6-11	Организаторы соревнований
Региональная акция «Безопасные каникулы»	8	ГИБДД Иркутской области
Акция «Ветеран рядом с нами»	6-11	Администрация Правобережного округа г. Иркутска
Проект «Я — волонтер Детского телефона доверия!»	8-9	ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска»
Всероссийский конкурс социальных проектов «Общее дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество»	10	Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области

		здоровьесбережения нации «Общее дело»
--	--	---------------------------------------

В конкурсе «Большая перемена» в 2023-2024 годах зарегистрировалось 92 учащихся. Доля лицеистов, вовлечённых в добровольческую деятельность, - 67%.

В лицее отряд ЮИД ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся.

Выполнение мероприятий ДЕД проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Таким образом, в процессе социально значимой деятельности развивается социальная активность детей и подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки, дисциплинированность. Посредством участия в планировании и проведении дел и акций появляется возможность для самореализации и развития организаторских качеств детей.

### **Задача 5. Повышение доли учеников, включенных в деятельность общественных объединений**

Организация мероприятий и образовательных событий в лицее направлена на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея в рамках внеурочной деятельности. Всего обучающихся в лицее в 2023/24 уч.г. – 894 человека. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений представлена в таблице 7.

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование общественного объединения	Количество обучающихся в общественном объединении	% охвата
1.	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение	40	4,5%
2.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	25	2,8%
3.	Школьное самоуправление (Лицейский Совет)	65	7,2%
4.	Отряд ЮИД	24	2,7%
5.	Школьный театр	30	3,4%
6.	Школьный спортивный клуб	220	24,6%
7.	Волонтерство	600	67%

Можно констатировать, что в 2023/24 учебном году количество лицеистов, вовлеченных в деятельность общественных объединений увеличилось на 17%, это говорит о том, что учащиеся лицея стали активнее включаться в общественно значимые дела и проекты.

### **Итоги Раздела I «Воспитание»**

<b>Точки роста (сильные стороны)</b>	<b>Проблематика (слабые стороны)</b>
В личностном развитии лицеистов за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся	Фиксируются трудности перехода от мероприятийного подхода к событийному и совместной деятельности

Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим	На муниципальном уровне создают дополнительный перечень мероприятий, предлагаемый школам, уже после того, как ими сформирован календарный план воспитательной работы (отсутствие координации и синхронизации на уровне муниципалитета и школ)
Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лица приняла активное участие в классных и лицейских мероприятиях	
Работа органов ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Лицейского Совета можно оценить как хорошую	
Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную	
Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.	
Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах лица	
Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %	
<b>Ключевые направления (задачи) деятельности лица по направлению «Воспитание» в 2024-2025 учебном году</b>	
1.	Обеспечить развитие воспитательной среды в лицее для формирования ценностных ориентаций обучающихся
2.	Обеспечить реализацию профминимума в лицее
3.	Создать в лицее условия для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи
4.	Повысить долю участников проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей»
5.	Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив

## РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАНИЕ

### Задача 1. Обеспечение совершенствования образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

В начале учебного года перед управленческой командой и педагогическим коллективом лицея были поставлены следующие задачи по направлению «Образование»:

<i>Направление</i>	<i>Управленческие задачи</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
2. <i>Образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить совершенствование образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;</li> <li>• Создать условия для взаимодействия с социальными партнерами с целью формирования разносторонних интересов и способностей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ;</li> <li>– Повысить долю обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад;</li> <li>– Развивать личностно-развивающую образовательную среду за счет улучшения и обогащения трех компонентов: пространственно-предметного, организационно-технологического, социального;</li> <li>– Внедрить новые инструменты, приёмы, формы развития личностного потенциала в образовательную деятельность (организационно-технологический компонент ЛРОС);</li> <li>– Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития у них ключевых компетенций;</li> <li>– Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности</li> </ul>

В контексте решения данных задач, совершенствование образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС осуществлялось в 2023/24 уч. году в лицее по следующим направлениям:

- Обновление инфраструктуры общего образования (совершенствование пространственно-предметной среды): оборудованы зона читального зала (установлены диваны, рабочие места, телевизоры) и комната детских инициатив; приобретена мультимедийная панель в кабинет истории;

- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, разработка ВСОКО, обеспечивающей качество образования обучающихся в МБОУ г. Иркутска лицея № 3 на всех уровнях, обусловлена необходимостью развития механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. ВСОКО задает единство подходов для дальнейшей разработки нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики лицея, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Объектами оценивания в лицее являются: уровень (качество) результатов обучения, качество процессов, протекающих в образовательной организации, и качество условий, характеризующих образовательную среду. Уровень результатов обучения определяется качеством результатов метапредметного, предметного обучения и личностного развития учащихся.

Субъектами внутришкольной оценки качества образования являются учителя, руководители ОО, ученики и их родители.

В 2023/24 учебном году по направлению «Образование» в лицее проводились мониторинги внутришкольной системы объективности качества подготовки обучающихся и системы оценки качества подготовки обучающихся.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением лицейской документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, анкетированием. Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (зимняя и весенняя сессии), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители структурных подразделений – зав. кафедрами. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам и выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в целях совершенствования комплексной системы контроля качества образования, в сентябре - октябре в лицее проводится входной контроль качества подготовки обучающихся 5-11-х классов по математике и русскому языку, в декабре такие контрольные работы проводятся в рамках зимней сессии и в апреле - в рамках весенней сессии (для 9, 11 классов), а в мае - контрольные работы по предметам в 5-8 классах и по профильным предметам в 10-ых классах.

Таблица 8

класс	предмет	уровень обученности			качество			средний балл		
		сентябрь 2024	декабрь 2023	Апрель/май 2024	сентябрь 2023	декабрь 2023	Апрель/май 2024	сентябрь 2023	декабрь 2023	Апрель/май 2024
	Русск. язык									
6 кл		81,6	82,4	96,6	52,1	52,7	44,8	3,54	3,58	3,66
7 кл		88,4	91,2	94,1	54,3	58,2	68,1	3,58	3,63	3,82
8 кл		90,6	92,7	84,3	63,1	63,6	52,1	3,73	3,83	3,55
9 кл		90,8	98,0	100	54,1	55,4	64,9	3,53	3,77	3,78
10 кл		76,2	91,3	80,6	44,6	66,1	52,7	3,30	3,85	3,71
11 кл		87,9	86,6	89,3	65,0	48,4	52,8	3,80	3,41	3,53
	Математика									
6 кл		86,4	89,8	93,2	51,2	63,3	75,4	3,56	3,63	3,73
7 кл		84,3	91,6	91,3	63,4	63,9	62,4	3,61	3,69	3,66
8 кл		80,6	100	87,9	73,8	82,4	54,3	4,08	4,29	3,59
9 кл		81,3	91,9	96,8	64,6	62,6	64,2	3,70	3,81	3,86
10 кл		81,4	81,6	91,9	48,3	39,2	56,5	3,53	3,34	3,65
11 кл		88,8	95,0	97,4	55,2	67,7	77,6	3,71	3,98	4,26

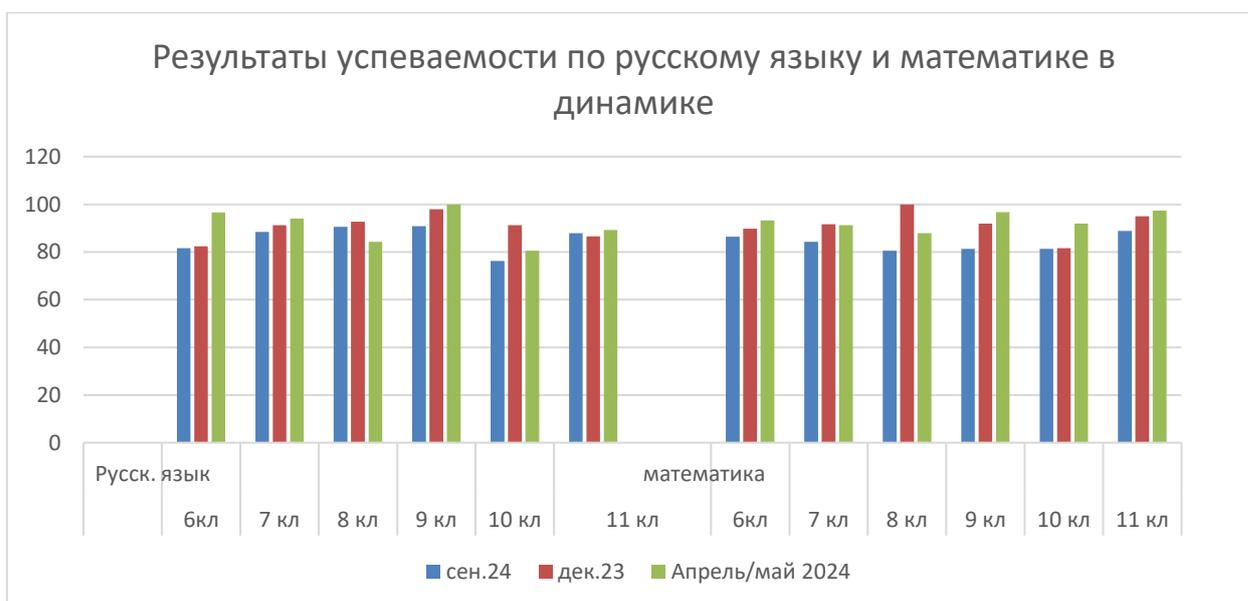


Рис. 1

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость по математике и по русскому языку в течение 2023/24 учебного года имеет в основном положительную динамику во всех параллелях, кроме 8-ых классов.

Данные следующей диаграммы (рис. 2) показывают снижение процента качества обученности по русскому языку в 6,8,11-х классах и по математике в 8-х классах. Это может быть обусловлено усложнением учебного материала, изменением формата работы. В сентябре давалась обычная контрольная работа на повторение тем, изученных в предыдущем классе, а в апреле-мае учащиеся 9 и 11 классов писали работы в формате ОГЭ и ЕГЭ. Данный вид работы позволил выявить существенные затруднения и наметить пути работы на повышение качества. С результатами контрольных работ ознакомлены родители

обучающихся, на кафедрах запланирована планомерная работа по устранению пробелов.

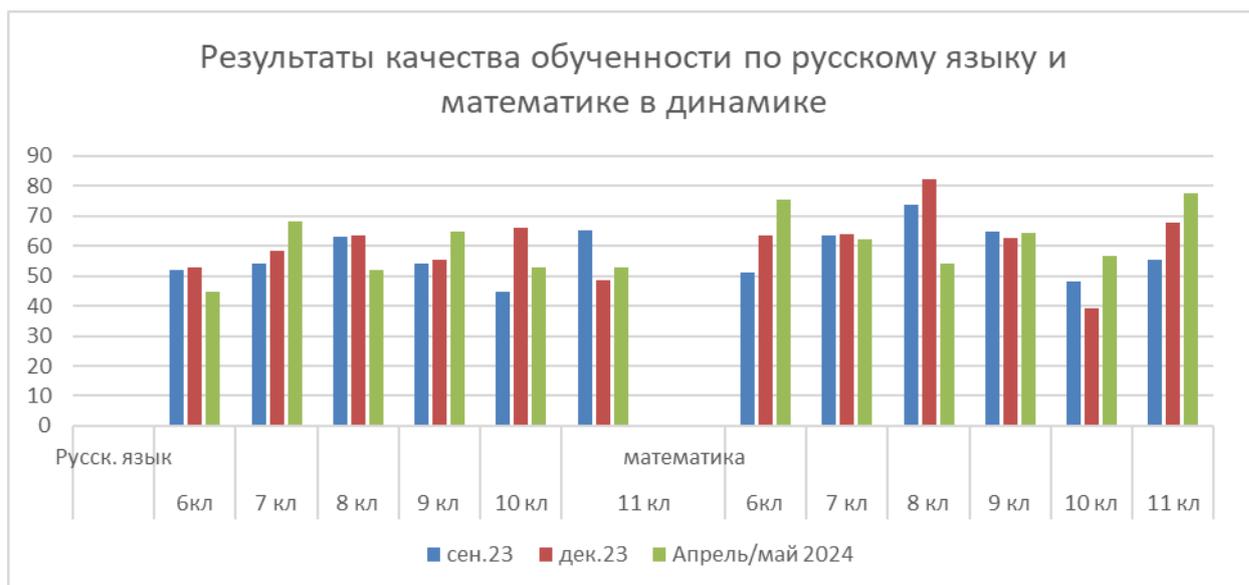


Рис. 2

Проведение зимней и весенней сессий предполагало изучение уровня усвоения обучающимися предметного содержания курсов, обозначенных для изучения в учебном плане, сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями стандарта, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по соответствующим предметам и готовности учащихся к дальнейшему обучению. Учащимся 9 и 11 классов было предложено сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и два экзамена по выбору по предметам, обозначенным для сдачи на ГИА. Данные экзамены проводились в виде технологических мониторингов в формате ОГЭ (9 кл) и ЕГЭ (11 кл). Проверку работ осуществляли учителя-предметники. Тексты заданий были согласованы и утверждены на предметных кафедрах. Учащиеся 10-ых классов выполняли контрольные работы в рамках уроков по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам, которые изучаются на углубленном уровне в соответствии с профилем класса.

В рамках сессии обучающимся 9-ых, 11-х классов было предложено также сдать по два предмета по выбору в формате ОГЭ, ЕГЭ в зависимости от предварительного выбора для сдачи на ГИА. На данных экзаменах отработывались технологии заполнения бланков, а также выпускники могли утвердиться в выборе экзаменов по предметам для прохождения Государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников 9 классов, выбравших тот или иной предмет, а также результаты экзаменов представлены в таблице 9.

Таблица 9

предмет	Кол-во	успеваемость		качество	
		декабрь	апрель	декабрь	апрель
информатика	54	98,1	100	59,6	75
физика	13	100,0	100	46,2	66,7
химия	29	89,3	88	71,4	56
биология	27	92,9	100	60,7	96
география	21	100,0	100	64,3	70
история	3	100,0	100	75,0	50
обществознание	33	100,0	100	71,0	68,8
литература	1	100,0	100	100,0	0
английский яз.	25	96,0	100	72,0	91,3

Наиболее востребованным предметом является информатика. Ее выбрали 52,4% выпускников основного общего образования. По всем предметам ребята показали успеваемость выше 88%. Качество обученности колеблется в пределах от 50% - 96%, кроме литературы, т.к. экзамен по литературе сдавал 1 учащийся и получил оценку 3. По всем предметам, кроме химии и истории прослеживается положительная динамика. Незначительные отклонения в отрицательную сторону по обществознанию. Учителям – предметникам рекомендовано обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены по выбору, а также результаты экзаменов представлены в таблице 10

Таблица 10

предмет	Кол-во	успеваемость		качество	
		декабрь	апрель	декабрь	апрель
информатика	62	85,7	86,0	39,3	45,6
физика	29	95,8	100	29,2	37
химия	30	69,0	89,3	44,8	67,9
биология	29	85,2	100	48,1	85,2
география	3	100,0	100	100,0	100
история	7	100,0	100	85,7	100
обществознание	56	81,3	97,9	70,8	81,3
литература	8	100,0	100	57,1	56
Английский яз.	33	100,0	96,7	87,9	73,4
Немецкий язык	2	100,0	100	100,0	100

Из данных таблицы следует, что наиболее востребованными предметами являются предметы: обществознание (33%), информатика (37%) и английский язык (20%).

Не все выпускники владеют базовыми предметными умениями по большинству предметов. Процент успеваемости по данным предметам колеблется в диапазоне от 86% до 100%. Процент качества варьируется в пределах от 37 до 100%. Низкие результаты качества по физике (37%). Необходима планомерная работа по устранению пробелов и повышению уровня сформированности необходимых умений. Преподаватели ознакомили учащихся с результатами, наметили пути устранения ошибок.

Для 10-тиклассников в рамках зимней сессии проводились контрольные работы по предметам, которые изучаются на углубленном уровне в соответствии с профилем класса. Результаты экзаменов представлены в таблице 11.

Таблица 11

класс	предмет	успеваемость		качество	
		декабрь	май	декабрь	май
10а	английский	100,0	100	70,0	56
	обществознание	96,3	100	81,5	75
10е	биология	85,7	80,8	53,6	48,2
	химия	100,0	86,9	69,2	64,5
10и	математика	81,0	88,9	47,6	47,9
	информатика	88,2	100	70,6	96,1
10л	немецкий	100,0	100	87,5	100
	английский	100,0	100	90,0	100
	обществознание	100,0	100	82,4	70,6
10м	физика	100,0	100	92,3	75

	информатика	80,0	100	60,0	100
	математика	86,7	87,5	50,0	48,5

Результаты контрольных работ по профильным предметам в 10-х классах представлены на диаграммах (рис. 3, 4).

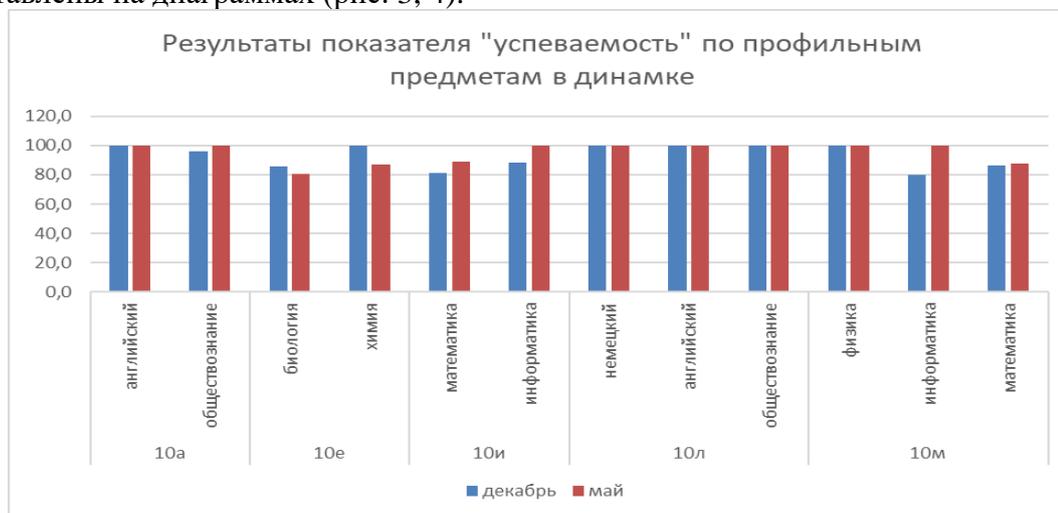


Рис. 3

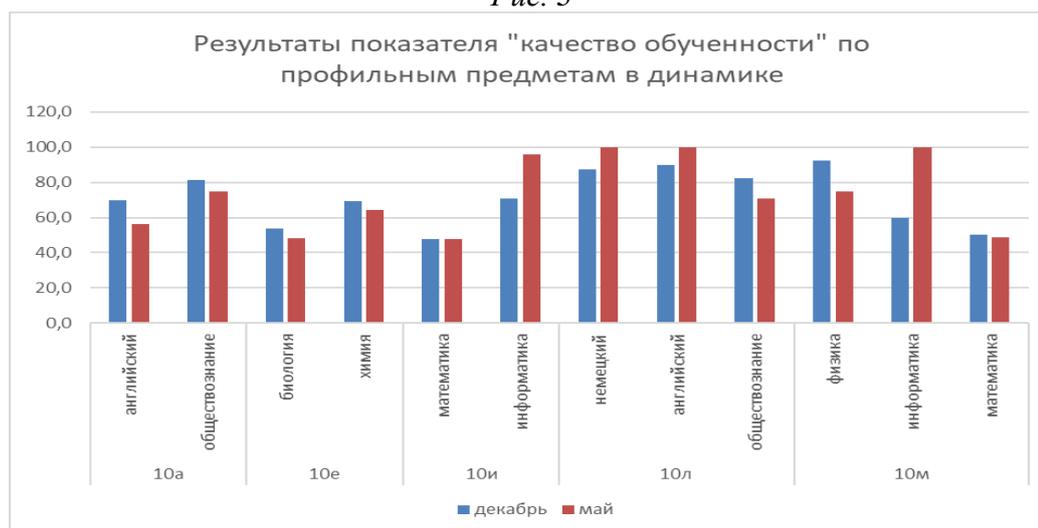


Рис. 4

Можно констатировать, что совершенствование внутришкольной оценки качества направлено на повышения уровня образования, созданная в лицее единая система диагностики контроля состояния образования влияет на повышение качества образования.

Таким образом, результаты ГИА, итоги мониторингов должны стать основой управленческих действий по повышению качества образования, действием не отдельно взятого учителя, а команды ОО – лицея, которые будут также включать в себя внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе цифровых.

## **Задача 2. Обеспечение создания и функционирования единого образовательного пространства, в том числе для углубленного изучения предметов**

Единое образовательное пространство – это система, включающая в себя следующие структурные элементы:

- совокупность образовательных программ, применяемых технологий,
- внеучебная и досуговая деятельность;

- управление учебно-воспитательным процессом;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Функционирование единого образовательного пространства обеспечивается в лицее за счет введения обновленных ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования, реализации в 2023/24 учебном году ФОП ООО и СОО, в т.ч. для углубленного изучения предметов (рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО, единое календарно-тематическое планирование, рабочие программы по внеурочной деятельности,

В образовательном процессе в лицее в 2023/24 уч. г. реализуются федеральные учебные программы по учебным предметам (6-10 кл), учебные планы нескольких профилей обучения, углубленное изучение отдельных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, используются учебники и учебные пособия из Федерального перечня (обеспеченность – 100%), применяются электронные образовательные ресурсы из Федерального перечня (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», АО Издательство «Просвещение», ООО «ЯКласс», ООО «ГлобалЛаб», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»).

В качестве шаблона для разработки ООП, рабочих программ предметов и курсов в лицее используются конструктор рабочих программ, материалы сайта «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>, в том числе рабочие программы для углубленного изучения предметов.

В 2023/2024 учебном году на уровне основного общего образования (6-9 кл) открыто 19 классов (100%) с углубленным изучением предметов (математики, иностранного языка, биологии, химии, информатики), на уровне среднего общего образования – 11 классов (100%) профильных классов с углубленным изучением предметов (математики, обществознания, иностранного языка, информатики, физики, химии, биологии). С 6 по 10 кл. организация обучения происходила в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО, ФООП.

В 2023/24 уч. году в 11 классах обучение было организовано в соответствии в ФГОС-2012, поэтому в данной параллели углублённо, кроме выше названных, изучались такие предметы, как право и русский язык.

Таблица 12

	данные на 1 сентября	2021 - 2022 уч год		2022 - 2023 уч год		2023 - 2024 уч год	
		кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
<b>5-9 классы</b>	Всего	20	586	20	622	19	604
	математика	9	275	10	332	10	336
	информатика	4	105	3	87	2	58
	иностраннный язык	6	181	6	183	5	153
	химия	1	25	1	20	2	57
<b>10-11 классы</b>	Всего	14	381	12	343	11	310
естественно-научный	химия, биология, алгебра	2	55	2	57	1(11е)	29
	химия, биология					1(10е)	28
технологический	алгебра, информатика, физика	2	61	2	62	1(11м)	26
	алгебра, информатика/ физика					1(10м)	31
	алгебра, информатика					1(10и)	29
гуманитарный	Иностраннный язык, русский язык, право	1	22	1	28	1(11л)	27
	Иностраннный язык, обществознание					2(10а,л)	52
универсальный	Иностраннный язык, информатика, алгебра	1	20	1 (10и)	32	1(11и)	32
универсальный	Иностраннный язык, право, алгебра	3	92	1 (11б)	30		

универсальный	алгебра, информатика, право	1	26	1(10а)	28	1(11а)	30
универсальный	Русский язык, право	1	20	0			
универсальный	Иностранный язык, право/информатика, алгебра	0	0	1 (10б)	26	1(11б)	26
универсальный	Русский язык, право, англ/нем.яз	1	30	1(11л)	28		
универсальный	Алгебра, информатика, англ.яз/ право	1	27	1(11а)	27		
универсальный	Алгебра, информатика, англ.яз/ русск.яз	1	28	1(11в)	25		

Таким образом, с 2024/25 учебного класса все классы в лицее продолжают обучение по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП уровней образования.

### **Задача 3. Использование в образовательном процессе актуальных педагогических технологий, в том числе связанных с применением цифровых платформ**

Условием для внедрения новых методов и педагогических технологий является образовательная среда. Современная общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков и умений.

Современные образовательные технологии включают в себя широкий спектр инструментов и методик, направленных на улучшение учебного процесса. В 2023/24 учебном году в лицее продолжается активное использование электронных учебных платформ, которые предоставляют учащимся доступ к разнообразным учебным материалам, заданиям и тестам. Кроме того, важным звеном в процессе обучения является также получение опыта самостоятельной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО педагоги лицея (что следует из мониторинга и наблюдений) в педагогической практике урочной и внеурочной деятельности используют такие технологии, как: ИКТ, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества, групповые технологии, - которые являются основой системно-деятельностного подхода.

Механизмом создания единой образовательной среды являются такие цифровые инструменты, как: государственная информационная система «Моя школа» (ГИС «Моя школа»), платформа «Сферум», над внедрением которых мы работаем с 1 января 2023 года, и платформа «Дневник.ру», которая используется в лицее учителями, учащимися и родителями (законными представителями) в качестве электронного дневника/журнала с 2013 года.

Все 59 зарегистрированных в «Дневник.ру» преподавателей осуществляют вход на платформу с использованием ЕСИА.

Всего на платформе зарегистрирован 894 учащийся и 1142 родителя. 77% учащихся осуществляет вход через ЕСИА, 58% используют для входа мобильное приложение.

С 1 мая 2024 года преподаватели, учащиеся и родители лицея перевели общение, касаемое образовательного процесса, в ИКОП «Сферум». Созданы чаты классов, родительские чаты, общелицейский канал.

100% учителей и связали аккаунты Сферума и электронного журнала. По доле учащихся, связавших аккаунты Сферума и электронного журнала (65%), лицей занимает 5 место в городе (из 73 ОО). По проценту активных учителей (13%) – 11 место (из 73 ОО).

В период осуществления дистанционного обучения в дни выборов Президента РФ в марте 2024 года, преподавателями лицея уроки были запланированы через «Дневник.ру», а затем проведены с использованием платформы «Сферум» со всеми имеющимися там возможностями (видеозвонки, сбор файлов, интерактивная доска).

Учащиеся и преподаватели лицея активно используют в обучении возможности цифрового инновационного ресурса «ЯКласс». По активности использования (количеству набранных баллов) лицей занимает 4 место в регионе.

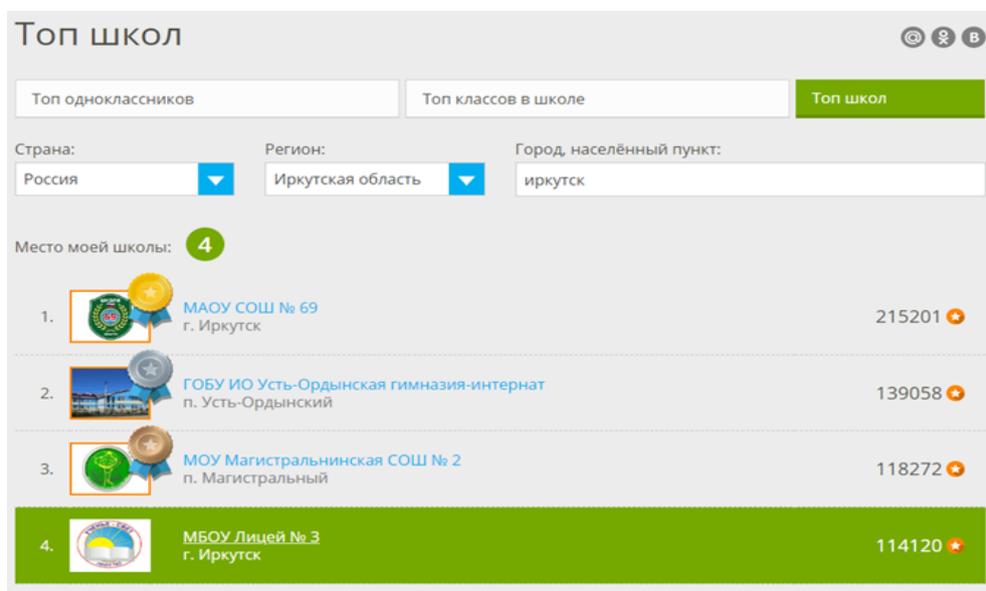


Рис. 6

Всего информационной платформой «ЯКласс» пользуется 894 учащихся (100% от общего количества), 30 активных классов. Число активных учителей – 19, что составляет 42% от общего числа всех зарегистрированных на платформе учителей

Можно сказать, что в 2023/24 уч. году педагоги и учащиеся лицея достаточно активно работали на образовательных платформах «Сферум» и «ЯКласс».

#### **Задача 4. Повышение доли обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад**

Олимпиады – это интеллектуальные соревнования для школьников в различных областях знаний. Основная цель подобных соревнований – выявление детей, активно интересующихся конкретными предметами, их поддержка и помощь в дальнейшем развитии.

В 2023/24 учебном году учащиеся лицея приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, включая заключительный этап.

Количество участников **школьного этапа** всероссийской олимпиады школьников за последние два года представлено в таблице 13.

Таблица 13

Учебный год	Количество участников в 2022-2023 учебном году	Количество участников в 2023-2024 учебном году
Количество участников (% от общего количества учащихся)	1232 (128%)	1050 (117%)

На основании представленных в таблице сведений можно сделать вывод, что показатель количества учащихся, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, является стабильно высоким на протяжении последних лет. Однако в 2023 году этот показатель понизился в целом на 11%. Необходимо обратить внимание на мотивацию учащихся на данном этапе проведения олимпиады, так как именно он призван быть наиболее массовым. Кроме того, следует особо обратить внимание на предметы, по которым наблюдается существенное снижение количества участников школьного этапа олимпиады (биология, география, информатика, математика).

Сравнение результативности участия лицеистов на **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников за последние три года представлено в таблице 14.

Таблица 14

	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество участников в 2022-2023 учебном году	Количество участников в 2023-2024 учебном году
Количество участников	295	266	300
Количество призеров и победителей (%) от общего количества фактических участников	73 (25%)	56 (22%)	88 (32,2)

На основании представленных в таблицах сведений можно сделать вывод, что показатель количества назначенных по общегородскому рейтингу участников муниципального этапа является наиболее высоким за последние три года. Кроме того, наиболее высоким является также и процент победителей и призеров от общего количества фактических участников муниципального этапа.

На данном этапе необходимо обратить внимание на предметы имеющие низкие показатели процента призеров и победителей (или не имеющие их совсем), а также организовать подготовку участников, которые будут представлять лицей и город Иркутск на региональном этапе олимпиады.

Сравнение результативности участия лицеистов на **региональном этапе** всероссийской олимпиады школьников за последние три года представлено в таблице 15.

Таблица 15

	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество участников в 2022-2023 учебном году	Количество участников в 2023-2024 учебном году
Количество участников	38	41	50
Количество призеров и победителей (%) от общего количества фактических участников	13 (34%)	20 (49%)	15 (30%)

Сведения, представленные в таблице, говорят о стабильности количественного показателя участия лицеистов в региональном этапе олимпиады (с некоторыми отклонениями в каждом из рассматриваемых учебных годов). Количество и процентный показатель учащихся, ставших призерами и победителями данного этапа, не опускается ниже показателя в 30 %, однако в 2023-2024 учебном году этот показатель ниже, чем в предыдущем. Следовательно, необходимо обращать внимание на предметы, показатели по которым не повышаются (или понижаются) и проводить с учащимися дополнительную работу по подготовке к их участию во всероссийской олимпиаде школьников, а также обеспечивать их участие в занятиях Зимней школы по подготовке к региональному этапу (показатель явки на данные занятия лицеистами, к сожалению, низкий).

Сравнение результативности участия лицеистов на **школьном/муниципальном/региональном этапах** всероссийской олимпиады школьников за 2023-2024 учебный год представлено в таблице 16.

Таблица 16

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество участников	1050	300	50
Количество призеров и победителей (% от общего количества фактических участников)	343 (33%)	88 (32,2%)	15 (30%)

Сведения, представленные в таблице, показывают, что оценка работ учащихся на школьном этапе (проводимая непосредственно в учебном заведении) является адекватной и объективной, что подтверждается количеством дипломов призеров и победителей, которые получены лицеистами на последующих этапах олимпиады.

### **Итоги Раздела II «Образование»**

<b>Точки роста (сильные стороны)</b>	<b>Проблематика (слабые стороны)</b>
С 1 сентября 2023 года система оценивания лица приведена в соответствие с ФОП. В ОО формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 г. № 03-49.	Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в лицее.
Оценка работ учащихся на школьном этапе ВсОШ (проводимая непосредственно в учебном заведении) является адекватной и объективной, что подтверждается количеством дипломов призеров и победителей, которые получены лицеистами на последующих этапах олимпиады.	Количество и процентный показатель учащихся, ставших призерами и победителями регионального этапа ВсОШ, не опускается ниже показателя в 30 %, однако в 2023/24 учебном году этот показатель ниже, чем в предыдущем. Следовательно, необходимо обращать внимание на предметы, показатели по которым не повышаются (или понижаются) и проводить с учащимися дополнительную работу по подготовке к их участию во всероссийской олимпиаде школьников, а также обеспечивать их участие в занятиях Зимней школы по подготовке к региональному этапу (показатель явки на данные занятия лицеистами, к сожалению, низкий).
<b>Ключевые направления (задачи) деятельности лица по направлению «Образование» в 2024-2025 учебном году</b>	
1.	Обеспечить совершенствование лицейского образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует: 1) запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов МБОУ г. Иркутска лица № 3 по

	итогах 2023/24 учебного года; 2) запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год; 3) зав. кафедрами включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках; 4) зам. директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания; 5) зам. директора по НМР включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.
2.	Обеспечить соответствие лица уровню не ниже среднего и переход к следующему уровню по итогам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»
3.	Расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как государственная информационная система «Моя школа» и платформа «Сферум»
4.	Обеспечить повышение уровня функциональной грамотности до среднероссийских значений: 1) в план работы на 2024/25 учебный год включить мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях; 2) расширить в практике преподавания отдельных предметов применение заданий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности; 3) использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности; 4) использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний; 5) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичных заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности; 6) провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности; 7) использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
5.	Повысить долю обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад через организацию методического сопровождения (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми)

### РАЗДЕЛ III. КАДРЫ

#### Задача 1. Обеспечение совершенствования условий профессионального развития, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций

В начале учебного года перед управленческой командой и педагогическим коллективом лица были поставлены следующие задачи по направлению «Кадры»:

<i>Направление</i>	<i>Управленческие задачи</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
3. <i>Кадры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентировать научно-методическое сопровождение педагогов лица на развитие пространства профессионального совершенствования педагогов;</li> </ul>	– Обеспечить продвижение современных форматов научно-методической работы по направлению

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить профессиональную компетентность учителей в вопросах внедрения ФОП и реализации требований обновленных ФГОС;</li> <li>• Обеспечить научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов с целью повышения качества образования;</li> <li>• Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогов</li> </ul>	наставничества для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников
--	---

В контексте решения данных задач, обеспечение совершенствования условий профессионального развития педагогов через научно-методическое сопровождение осуществлялось в 2023/24 уч. году в лицее по следующим направлениям:

- Введение обновлённых ФГОС, реализация программ предметов на углублённом уровне;
- Освоение актуальных технологий;
- Ликвидация профессиональных дефицитов по вопросам формирования функциональной грамотности;
- Освоение единого цифрового образовательного пространства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска лицее №3 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и в инновационном режиме;
- повышение уровня компетентности педагогов через программы дополнительного образования и серию методических мероприятий внутри лицея.

В марте 2024 года среди учителей был проведен опрос, который показал общие данные о компетенциях педагогов, работающих по обновленным ФГОС и ФОП, выявил профессиональные дефициты и помог сформулировать задачи по работе с кадрами на следующий учебный год.

Анализ результатов анкетирования показал, что учителя лицея (в опросе приняло участие 44 респондента) испытывают профессиональные затруднения по вопросам:

1. Введение обновленных ФГОС (13%);
2. Нормативно-правовая документация по введению обновленных ФГОС и реализации ФОП (23%);
3. Осуществление системно-деятельностного подхода и использование современных технологий (11%);
4. Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (28%);
5. Трансформация опыта других учителей (20%);
6. Конструирование рабочих программ (7%);
7. Вариативность в педагогической деятельности (22%);
8. Умение сочетать методы, средства и формы обучения (14%);
9. Творчество в деятельности учителя (9%);
10. Необходимость в повышении профессиональной компетентности по вопросам формирования функциональной грамотности и «4к» компетенций у

обучающихся (11%);

11. Необходимость в повышении профессиональной компетентности для реализации обновленных ФГОС и ФОП, в т.ч. на углубленном уровне (18%);

12. Необходимость в повышении профессионального уровня в условиях реализации обновленных ФГОС (48%);

13. Необходимость в повышении профессионального уровня в вопросах цифровой грамотности и ИКТ (56%).

Удовлетворённость своей педагогической деятельностью испытывают 70% учителей.

В ходе опроса учителям также было предложено дать самооценку своей деятельности. Так, на вопрос «Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?» ответили утвердительно 9 % респондентов, отрицательно – 52% педагогов, отчасти согласились 23%, затруднились ответить 16% опрошенных.

Анализ результатов в разрезе предметных кафедр показал, что:

- Учителя кафедры точных наук достаточно информированы о ФГОС ООО и СОО, ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению, владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и не испытывают профессиональных затруднений в период перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО. Большинство учителей считает себя творческими личностями, способными отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности, владеют ИКТ-компетенциями.

- Учителя кафедры гуманитарных и социологических дисциплин не испытывают профессиональных затруднения в период перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО. 50% из опрошенных полностью удовлетворены педагогической деятельностью, остальные 50% - частично. Свою деятельность педагоги оценивают адекватно. Затруднения испытывают при анализе учебного материала с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания. Это стало следствием того, что в лицейских проектах и творческих группах принимают участие одни и те же люди, поэтому при планировании работы кафедры на следующий год необходимо привлекать к участию всех членов кафедры в обязательном порядке.

- Учителя кафедры иностранных языков не испытывают профессиональных затруднения в период перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО. 70% из опрошенных полностью удовлетворены педагогической деятельностью, остальные 30% - частично. Свою деятельность педагоги оценивают адекватно. Затруднения испытывают при анализе учебного материала с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания. Это стало следствием того, что в лицейских проектах и творческих группах учителя иностранного языка принимают пассивное участие, поэтому при планировании работы кафедры на следующий год необходимо привлекать к участию всех членов кафедры в обязательном порядке.

- Учителя кафедры естественнонаучных дисциплин и здоровьесбережения испытывают особые затруднения при необходимости сочетать методы, средства и формы обучения. Педагоги затрудняются в определении форм творческой активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов. Многие учителя кафедры весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды лицея, прибегая к ИКТ средствам в основном, в функции технических средств обучения – пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компетенций профессионально-методического плана. Это стало следствием того, что в лицейских проектах и творческих группах принимают участие одни и те же педагоги. Кроме того, средний возраст педагогов кафедры пенсионный, у многих профессиональное выгорание,

отсутствует желание заниматься профессиональным саморазвитием.

Данное анкетирование выявило проблемные зоны и обозначило задачи для организации методической работы с кадрами в лицее на следующий период:

1. Организация курсовой подготовки по направлениям: повышение профессионального уровня в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП, повышение профессионального уровня педагогов в вопросах цифровой грамотности, дистанционных форма образовательного взаимодействия и современным ИКТ.
2. Организация работы по обмену опытом внутри лицея и с педагогами и города, области и др.
3. Разработать индивидуальные графики непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

## **Задача 2. Обеспечение обучения в образовательно-производственных кластерах в соответствии с проектом «Профессионалитет»**

Обеспечение обучения в образовательно-производственных кластерах в соответствии с проектом «Профессионалитет» предполагает:

- интенсификацию образовательного процесса,
- интеграцию содержания и технологий образования с профессиональной средой;
- ориентацию на регионального работодателя;
- усиление вариативности образовательной программы;
- сетевую реализацию образовательных программ;
- формирование компетенций для цифровой экономики.

Следует отметить, что в 2023/24 учебном году работа в МБОУ г. Иркутска лицее №3 в данном направлении системно не проводилась, поскольку «Профессионалитет» – это федеральный проект, который направлен в большей степени на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностью системы среднего профессионального образования, в целях развития экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения. Однако в рамках классных часов и занятий курса «Развитие личностного потенциала подростков» в течение учебного года ребята познакомились с разными профессиями посредством просмотра видеороликов на платформе проекта ранней профориентации для школьников «Шоу профессий» (<https://шоупрофессий.рф/about>) и обсуждения совместно с педагогом-психологом.

## **Задача 3. Обеспечение продвижения современных форматов научно-методической работы по направлению наставничества для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников**

С целью реализации ФООП в рамках непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров лицея в 2023/24 учебном году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам через серию методических событий в лицее, кроме того учителя (10 человек) прошли курсы повышения квалификации не менее 12 часов (см. приложение 4).

В течение учебного года на кафедрах в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами педагогические работники вели работу над темами самообразования, в результате чего педагогический опыт 36 учителей был представлен в рамках образовательных методических событий как в лицее, так и вне его (см. приложение 5).

В рамках единой методической темы сопровождение педагогов в 2023/24 учебном году на уровне образовательной организации велось через серию лицейских образовательных событий и кафедральные мероприятия:

- Проблемно-ориентированный педсовет «Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования. Приоритетные направления работы МБОУ г. Иркутска лицея №3 в 2023/2024 учебном году», 30.08.2023,
- Методический педсовет «Инструменты формирования функциональной грамотности и «4к» компетенций в рамках реализации обновленных ФГОС», 21.11.2023,
- Квест для учащихся 6-7 классов «В поисках функциональной грамотности», декабрь 2023,
- Диагностика функциональной грамотности учащихся 7-х классов на платформе «РЭШ», январь-февраль 2024,
- Методическая неделя открытых уроков, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 12.02 – 17.02.2024 (приняло участие 25 педагогов, дано 22 открытых урока);
- Методический педсовет «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 21.02.2024,
- Декада науки, творчества и спорта, 20.03 – 30.03.2024,
- Обучающий семинар-практикум для учителей биологии и экологии «Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по биологии в обновленном содержании ФГОС» совместно с МКУ ДПО «ИМЦРО», 08.04.2024,
- Организационный педсовет «Анализ итогов 2023 года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году», 12.04.2024,
- Проведение творческой группой учителей лицея совместно с ГАУ ДПО «ИРО» регионального вебинара «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся», 18.04.2024,
- Диагностика функциональной грамотности учащихся 6-х классов на платформе «ЯКласс», май 2024.

Кроме того, в 2023/24 учебном году 25 педагогических работников приняли участие в очных и заочных педагогических конкурсах и стали призерами и победителями (см. приложение 6).

### ***Итоги Раздела III «Кадры»***

<b>Точки роста (сильные стороны)</b>	<b>Проблематика (слабые стороны)</b>
Увеличилось количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства (в большинстве случаев в заочной форме)	Немногочисленное участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства
Увеличение доли учителей, принимающих активное участие в методических мероприятиях лицея	В лицейских проектах и творческих группах принимают участие одни и те же педагоги
Учитель иностранных языков Рожицин П.С. стал участником финала городского этапа конкурса «Учитель года 2024»	Малая активность учителей по обмену опытом, по саморазвитию, отсутствует желание участвовать в различных методических мероприятиях у большей

	половины учителей кафедры, кроме проведения уроков (предполагаемые причины: профессиональное выгорание и почтенный возраст)
Активное участие учителей в распространении педагогического и методического опыта работы по предмету	Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег
Активно реализуется сетевое взаимодействие, а также расширяются рамки сотрудничества с различными организациями, что ведет к расширению образовательного пространства, повышению качества образования и совершенствованию процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, включая профориентирование учащихся	
<b>Ключевые направления (задачи) деятельности лица по направлению «Кадры» в 2024-2025 учебном году</b>	
1.	Обеспечить совершенствование условий профессионального развития, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций. Разработать индивидуальные графики профессионального развития и непрерывного повышения квалификации педагогических работников
2.	Обеспечить продвижение современных форматов научно-методической работы в лицее: наставничество и координацию научно-методического обеспечения образовательного процесса для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников
3.	Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогов
4.	Организовать курсовую подготовку по направлениям: повышение профессионального уровня в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП, повышение профессионального уровня педагогов в вопросах цифровой грамотности, дистанционных форма образовательного взаимодействия и современным ИКТ (в рамках корпоративной системы повышения квалификации)
5.	Продолжить работу по обмену опытом внутри лицея и с педагогами и города, области и др. Во 2 модуле 2024/25 учебного года провести Методическую неделю открытых уроков – интерактивную сессию «В поисках функциональных и компетентностных смыслов»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2023/24 учебном году управленческая деятельность была направлена на обеспечение оптимального функционирования и развития лицея, реализующего основные общеобразовательные программы в условиях обновленных ФГОС и введения ФООП, как целостной системы, создание условий для эффективной работы всех звеньев образовательного процесса в соответствии с основными направлениями деятельности. Управление лицеем осуществлялось в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, единства единоначалия и коллегиальности в управлении.

Содержание аналитико-диагностической деятельности директора лицея была направлена на изучение состояния и тенденции развития образовательного процесса и

объективное оценивание его результатов.

Особое внимание в период уделялось управлению персоналом и характеру сотрудничества внутри коллектива, повышению профессиональной компетентности сотрудников. В результате проведенной работы учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, наблюдается рост профессиональной компетентности педагогических кадров

**Основные приоритетные ориентиры (перспективные глобальные цели) развития МБОУ г. Иркутска лицея №3 на предстоящий период:**

1. реализация идеологии единого образовательного пространства по направлениям:
  - Знание
  - Воспитание
  - Здоровье
  - Творчество
  - Профориентация
  - Учитель
  - Школьные команды
  - Школьный климат
  - Образовательная среда
2. создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов

*Исходя из положений данного анализа, по каждому из трех направлений на 2024-2025 учебный год сформулированы **тактические задачи**:*

<b>По направлению «Воспитание»</b>	
1.	Обеспечить развитие воспитательной среды в лицее для формирования ценностных ориентаций обучающихся
2.	Обеспечить реализацию профминимума в лицее
3.	Создать в лицее условия для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи
4.	Повысить долю участников проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей»
5.	Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив
<b>По направлению «Образование»</b>	
6.	Обеспечить совершенствование лицейского образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует: 1) запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов МБОУ г. Иркутска лицея № 3 по итогам 2023/24 учебного года; 2) запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год; 3) зав. кафедрами включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках; 4) зам. директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания; 5) зам. директора по НМР включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.
7.	Обеспечить соответствие лицея уровню не ниже среднего и переход к следующему уровню по итогам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»,

	внести необходимые корректировки в Программу развития лицея
8.	Расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как государственная информационная система «Моя школа» и платформа «Сферум»
9.	Обеспечить повышение уровня функциональной грамотности до среднероссийских значений: 1) в план работы на 2024/25 учебный год включить мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях; 2) расширить в практике преподавания отдельных предметов применение заданий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности; 3) использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности; 4) использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний; 5) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичных заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности; 6) провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности; 7) использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
10.	Повысить долю обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад через организацию методического сопровождения (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми)
<b>По направлению «Кадры»</b>	
11.	Обеспечить совершенствование условий профессионального развития, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций. Разработать индивидуальные графики профессионального развития и непрерывного повышения квалификации педагогических работников
12.	Обеспечить продвижение современных форматов научно-методической работы в лицее: наставничество и координацию научно-методического обеспечения образовательного процесса для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников
13.	Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогов
14.	Организовать курсовую подготовку по направлениям: повышение профессионального уровня в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП, повышение профессионального уровня педагогов в вопросах цифровой грамотности, дистанционных форма образовательного взаимодействия и современным ИКТ (в рамках корпоративной системы повышения квалификации)
15.	Продолжить работу по обмену опытом внутри лицея и с педагогами и города, области и др. Во 2 модуле 2024/25 учебного года провести Методическую неделю открытых уроков – интерактивную сессию «В поисках функциональных и компетентностных смыслов»

Так, на 2024-2025 гг. реализация идеологии единого образовательного пространства в лицее через Программу развития «**Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников**» предполагает решение следующих стратегических задач:

1. Создание в лицее личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала лицеистов и педагогов, созданию условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов на уровнях основного общего и среднего общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Развитие внутрифирменной системы сопровождения личностного роста педагогов, направленной на развитие метапредметной профессиональной компетентности педагогов и построение системы персонифицированного профессионального развития, обеспечивающей своевременную методическую подготовку педагогов с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Совершенствование механизмов формирования самостоятельности и развития личностного потенциала лицеистов в воспитательный процесс образовательной организации.
4. Совершенствование образовательного процесса на основе современных технологий обучения по направлениям: знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель, школьные команды, школьный климат, образовательная среда.
5. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
7. Обеспечение перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

**Мониторинг реализации второго этапа  
Программы развития «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» (2021-2026 годы)  
МБОУ г. Иркутска лицея № 3 (январь 2024 года)**

<i>Задача программы развития (направление деятельности проектной команды)</i>	<i>Целевые показатели</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Фактическое достижение</i>	<i>Комментарий</i>
<b>Задача 1.</b> Создание в лицее личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала лицеистов и педагогов, самоопределению выпускников основной и старшей школы в образовательной траектории	Созданная гибкая и вариативная система условий для выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся и индивидуальной профессиональной траектории педагогов	Вовлеченность педагогов в проектную или научно-исследовательскую деятельность (руководство проектами или исследованиями лицеистов, участие в проектных командах педагогов, выполнение собственных исследований).	<i>60%</i>	-
		Результативность проектной и исследовательской деятельности лицеистов и педагогов	<i>Уровень выше среднего</i>	-
	Усовершенствованная система документационного и научно-методического сопровождения всех процессов жизненного цикла лицея	Наличие локальных актов по организации учебного процесса, внеурочной деятельности лицеистов и воспитательного процесса, дополнительного образования и процесса управления лицеем	<i>Да</i>	
		Наличие научно-методического сопровождения деятельности педагогов	<i>Да</i>	
		Наличие подписанных договоров с различными партнерами, способствующих расширению возможностей ЛРОС	<i>Недостаточно</i>	
<b>Задача 2.</b> Развитие внутрифирменной системы сопровождения личностного роста педагогов, направленной на	Обновленная внутрифирменная система сопровождения личностного роста педагогов	Участие педагогов в процессе непрерывного образования как слушателей.	<i>100%</i>	-
		Участие педагогов в различных	<i>75%</i>	-

<p>метапредметную профессиональную компетентность педагогов, их готовность к разработке и использованию новых дидактических средств и оценочных материалов, обеспечивающих формирование самостоятельности лицеистов, как высшего уровня функциональной грамотности</p>		<p>профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, мастер-классах</p>		
<p><b>Задача 3.</b> Поиск и включение новых механизмов формирования самостоятельности и развития личностного потенциала лицеистов в воспитательный процесс образовательной организации</p>	<p>Разработанная система учебно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала лицеистов, формирование функциональной грамотности и самостоятельности обучающихся</p>	<p>Наличие разработанного педагогами учебно-методического обеспечения процесса обучения</p> <p>Наличие разработанного педагогами методического обеспечения дополнительного образования детей, расширение спектра внеурочной деятельности</p>	<p><i>Банк практик</i></p> <p><i>Да/ нет</i></p>	<p><i>Курс «Функциональная грамотность; учимся для жизни» с разработками занятий для 6-7 кл, программа «Развитие личностного потенциала»</i></p> <p><i>Курсы неурочной деятельности реализуются с 2023 года, спектр дообразования не расширен ввиду небольшого числа ставок в штатном расписании и ограниченности ресурсов (нехватка помещений)</i></p>
<p><b>Задача 4.</b> Совершенствование учебного процесса на основе применения новых дидактических средств, диагностических, методических материалов, современных образовательных технологий</p>	<p>Усовершенствованная система документационного и научно-методического сопровождения всех процессов жизненного цикла лица</p> <p>Стабильно высокие показатели личностного роста лицеистов, включая показатели обученности, воспитанности, самостоятельности, функциональной грамотности</p>	<p>Наличие локальных актов по организации учебного процесса, внеурочной деятельности лицеистов и воспитательного процесса, дополнительного образования и процесса управления лицеем</p> <p>Успеваемость и качество знаний лицеистов по предметам, включая результаты ВПР</p>	<p><i>Да</i></p> <p><i>Высокие / выше среднего по городу и области</i></p>	<p>-</p>
<p><b>Задача 5.</b> Создание условий для выбора индивидуальной</p>		<p>Результаты ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p><i>Выше среднего по городу и области</i></p>	<p>-</p>

образовательной траектории обучающихся и индивидуальной профессиональной траектории педагогов через участие в рамках урочной и внеурочной деятельности в проектных командах, разработку и реализацию проектов различной направленности, способствующих развитию самостоятельности лицеистов и метапредметной компетентности педагогов		Результаты участия лицеистов в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	60%	
		Поступление выпускников лицея в вузы на бюджетной основе	75%	Процент поступления выпускников в вузы в 2023 году составил 93%
		Воспитанность лицеистов	-	Мониторинг не проводился
		Функциональная грамотность лицеистов	<i>Выше среднего</i>	Диагностика в 2023-2024 гг. проводилась в 6-7 классах
		Самостоятельность лицеистов в различной деятельности	-	Критерии в разработке
		Личностный потенциал лицеистов	<i>Выше среднего</i>	-
		Сформированность компетенций 4К у лицеистов	-	Мониторинг не проводился
	Сформированная личностно-развивающая образовательная среда лицея деятельностно-ориентированной, творческой направленности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса предметно-пространственной, поведенческой, информационной, событийной средой лицея	88%	
		Использование учениками возможностей системы дополнительного образования лицея	12%	
		Вовлеченность лицеистов во внеурочную деятельность и воспитательный процесс	100%	
		Характеристика личностно-развивающей образовательной среды лицея	<i>Карьерно-творческого типа</i>	
		Успешность лицея в сравнении с подобными образовательными организациями	<i>2 место по Иркутской области в рейтинге ОО</i>	

**Соотношение задач Программы развития лицея на 2021-2026 гг. с показателями модели «Школа Минпросвещения России»  
(корректировка на 2024-2025 учебный год)**

<b>Задачи Программы развития лицея на 2021-2026 гг.</b>	<b>Корректировка (в соответствии с показателями модели)</b>
Создание в лицее личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала лицеистов и педагогов, самоопределению выпускников основной и старшей школы в образовательной траектории	Создание в лицее личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала лицеистов и педагогов, созданию условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях основного общего и среднего общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования
Развитие внутрифирменной системы сопровождения личностного роста педагогов, направленной на метапредметную профессиональную компетентность педагогов, их готовность к разработке и использованию новых дидактических средств и оценочных материалов, обеспечивающих формирование самостоятельности лицеистов, как высшего уровня функциональной грамотности	Развитие внутрифирменной системы сопровождения личностного роста педагогов, направленной на развитие метапредметной профессиональной компетентности педагогов и построение системы персонифицированного профессионального развития, обеспечивающей своевременную методическую подготовку педагогов с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
Поиск и включение новых механизмов формирования самостоятельности и развития личностного потенциала лицеистов в воспитательный процесс образовательной организации	Совершенствование механизмов формирования самостоятельности и развития личностного потенциала лицеистов в воспитательный процесс образовательной организации
Совершенствование учебного процесса на основе применения новых дидактических средств, диагностических, методических материалов, современных образовательных технологий	Совершенствование образовательного процесса на основе современных технологий обучения по направлениям: знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель, школьные команды, школьный климат, образовательная среда.
Создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся и индивидуальной профессиональной траектории педагогов через участие в рамках урочной и внеурочной деятельности в проектных командах	Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
	Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
	Обеспечение перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

**Спектр задач, направленных на реализацию методической темы  
МБОУ г. Иркутска лицея №3 «Лицей – школа открытых возможностей: от  
компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание  
личностно-развивающей образовательной среды» на 2023-2024 учебный год**

Направление	Управленческие задачи	Педагогическая деятельность
1. Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить развитие воспитательной среды лицея для формирования ценностных ориентиров обучающихся;</li> <li>• Трансформировать пространство, в котором условия становятся возможностями развития, повышается доступность и предоставляется возможность активности (предметно-пространственный компонент ЛРОС);</li> <li>• Приступить к реализации модели профминимума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи;</li> <li>– Обеспечить расширение содержания классных часов «Разговоры о важном» с учетом исследований об ожиданиях старшеклассников;</li> <li>– Повысить долю учеников, включенных в деятельность общественных объединений;</li> <li>– Повысить долю участников проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей»</li> </ul>
2. Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить совершенствование образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;</li> <li>• Создать условия для взаимодействия с социальными партнерами с целью формирования взаимовыгодных интересов и способностей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ;</li> <li>– Повысить долю обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад;</li> <li>– Развивать личностно-развивающую образовательную среду за счет улучшения и обогащения трех компонентов: пространственно-предметного, организационно-технологического, социального;</li> <li>– Внедрить новые инструменты, приёмы, формы развития личностного потенциала в образовательную деятельность (организационно-технологический компонент ЛРОС);</li> <li>– Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития у них ключевых компетенций;</li> <li>– Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности</li> </ul>
3. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать научно-методическое сопровождение педагогов лицея на развитие пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить продвижение современных форматов научно-методической работы по направлению наставничества для сопровождения индивидуальных</li> </ul>

	<p>профессионального совершенствования педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить профессиональную компетентность учителей в вопросах внедрения ФОП и реализации требований обновленных ФГОС;</li> <li>• Обеспечить научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов с целью повышения качества образования;</li> <li>• Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогов</li> </ul>	образовательных маршрутов педагогических работников
--	--	---

*Приложение 4*

**Повышение квалификации учителями лицея в 2023/24 учебном году через программы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации)**

Ф.И.О.	Тема	Кол-во часов	База	Входит ли программа в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования
Овчинникова О.А.	Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	72	ГАО УВО «МГПУ»	Да
Жученя Н.Г.	Обучение математике в современных условиях	16	ИГУ Педагогический институт	Нет
Гладких М.Н.	Обучение математике в современных условиях	16	ИГУ Педагогический институт	Нет
Лебедева С.Ю.	Основы робототехники	36	Иркутский государственный университет	Нет
Рудковская А.Р.	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя русского языка	72	ИРО	Да
Копачинская Е.А.	Особенности подготовки учеников к	72	ГАОУ ДПО ЦПМ,	нет

	вступительным и выпускным испытаниям по биологии в старших классах		г. Москва	
Стратиевская Е.А.	Особенности подготовки учеников к вступительным и выпускным испытаниям по биологии в старших классах	72	ГАОУ ДПО ЦПМ, г. Москва	нет
Сурина В.Ю.	Цифровые технологии в образовании	36	Центр дополнительного и заочного обучения ФГБУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»	нет
Михайлов И. В.	Обучение пожарной безопасности лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа	20	УК «Байкальский центр образования»	нет
Скуратова И.Е.	Технология решения заданий с открытым ответом 2 части ГИА по химии	18	ГАУ ДПО ИРО	нет

*Приложение 5*

**Обмен опытом педагогических работников лицей в 2023/24 учебном году в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами по теме самообразования**

Ф.И.О.	Тема самообразования	Тема обмена опытом	Форма обмена педагогическим опытом	Уровень, название мероприятия, издания
Овчинникова О.А.	Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся	Функциональная грамотность – учимся для жизни. Из опыта реализации программы курса по ФГ. Промежуточные итоги	Презентация	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
		Факты и мнения. Работа с текстом художественного стиля. Соломон и пчела (6В)	Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024

		Лицей – школа открытых возможностей для педагогов и учащихся: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды	Доклад	Региональный вебинар, «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся», 18.04.2024
Вайншенкер А. Б.	Инструменты преподавания в цифровой школе как средство развития профессиональной компетентности педагога	Современные цифровые инструменты и сервисы.	Доклад	Лицейский, заседание кафедры точных наук.
		Работа с электронным рабочим листом.	мастер-класс	Лицейский, заседание кафедры точных наук.
Седых Т. Ю.	Разработка учебно-методических материалов по использованию языка программирования Python в обучении программированию учащихся 7-х-9-х классов	Самые важные объекты в Python — списки. Зачем они нужны? Как их использовать? Какие функции есть для работы с ними?	презентация	Лицейский, заседание кафедры точных наук
		Телеграмм-боты. Что они умеют и почему они востребованы на рынке труда?	доклад	Лицейский, заседание секции информатиков.
Склянова В. В.	Применение приёмов аналитического и критического мышления на уроках информатики	Формирование и совершенствование у обучающихся когнитивных навыков	презентация	Лицейский, заседание кафедры
		Методические приёмы развития критического мышления на уроках информатики	доклад	Лицейский, совещание учителей информатики

Криштофенко Е. В.	Преподавание математических основ информатики в условиях введения ФГОС в рамках курсов по выбору и элективных курсов	Создание методического материала (учебного пособия) для учащихся, с целью закрепления материала или самостоятельного изучения темы в случае пропуска уроков.	Методическое пособие	Лицейский уровень
Жученя Н. Г.	Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики	Функциональная грамотность – учимся для жизни. Из опыта реализации программы курса по ФГ.	Проведение интерактива	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
		Математика в жизни.	Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024
Ерлыкова Т. С.	Приемы формирования функциональной грамотности через решение экономических задач.	Прогрессия в задачах	Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024
		Финансовая математика	Программа	Лицейский уровень. Реализация программы на курсах по выбору
		Статистика в экономических задачах	мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
Гладких М. Н.	Формирующее и диагностическое оценивание предметных и метапредметных результатов при изучении математики	«Всё об обыкновенных дробях»(диагностическое оценивание)	Презентация	Всероссийский, nportal.ru Диагностическое оценивание, 09.09.2023
		«На уроках математики»(формирующее оценивание предметных и метапредметных результатов)	Методическая разработка	Всероссийский. Педагогические инновации. 18.01.24
Шилина Н. Е.	Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля	Решение квадратных уравнений разными способами	Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 15.02.2024

	и самоконтроля при изучении математики.			
Власова М. Ю.	Формирование функциональной грамотности и 4К-компетенций на уроках теории вероятности и статистики	Условная вероятность	Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 14.02.2024
		Статистика в жизни	мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
Леднева Н.М.	Метапредметная компетентность педагога и функциональная грамотность учащегося: в чем взаимосвязь? Финансовая грамотность.	«Функциональная грамотность — учимся для жизни» (квиз покорение функционального Олимпа)	Презентация	Муниципальный; Методическая интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов в рамках деятельности Междисциплинарной сетевой лаборатории проблем и инноваций непрерывного образования в модели «Школа- ВУЗ» Института социальных наук ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и МКУ «ИМЦРО» г. Иркутска, 30.11.2023
		Ментальные карты для развития критического и креативного мышления учащихся»	Мастер-класс	
		«Семейный бюджет» (6м)	Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024
		«Время классных»	Выступление в рамках конкурса «Команд классных руководителей»	Муниципальный; VII городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания» в рамках проекта «Образовательная Панорама ФЕСТИВАЛЬ — 2024», 20.03.2024
		«Профориентационна		Региональный;

		я компьютерная игра как один из способов формирования функциональной грамотности учащихся»		Коммуникационная площадка «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся», 18.04.2024
Белова Анастасия Николаевна	Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом	Стили речи	Конкурсная работа	Всероссийский конкурс педагогического мастерства по разработке комплекта разноуровневых заданий (сертификат от 20.06.2023 Педагогическое сообщество Урок РФ)
		Урок-суд как форма развития критического мышления	Доклад	Региональный вебинар, «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся», 18.04.2024
		Представление педагогического опыта и практических результатов	Работа с командой	Методологический семинар «Модель национальной системы учительского роста»(диплом от 2024 г Министерство образования Иркутской области)

		Презентация на тему «Мрачный Петербург в произведениях Ф. Достоевского»	Конкурсная работа	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Презентация к уроку» (сертификат от 29.02.2024 Педагогическое сообщество Урок РФ)
		Урок-суд как форма развития критического мышления	Мастер-класс	в рамках деятельности междисциплинарной сетевой лаборатории проблем и инноваций непрерывного образования в модели «Школа-ВУЗ» (сертификат ноябрь 2023 МКУ ИМЦРО)
Синявская С.С.	Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и права.	Работа с художественным текстом как инструментом формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории	Статья	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 1 сентября 09. 10. 2023
Курушина ГО	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	Работа с художественным текстом. «Размышления о памяти и доброте» (урок внеклассного чтения по рассказу В. Воскобойникова "Немой мальчик") 6А	Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024
		«Комплексный анализ текста на уроках русского языка»	Статья	Международный, сборник «Образование в XXI веке: материалы VI Международной научно-практической конференции», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», 2023г.
		«Принципы интеграции в рамках компетентностного подхода»	Выступление	Международный, VII Международная научно-практическая конференция», 2024г.
		«Принципы интеграции в рамках	Статья	Международный, сборник

		компетентностного подхода»		«Образование в XXI веке». Материалы VII Международной научно-практической конференции», 2024г.
Жмуркина Д.Ю	Формирование 4К компетенций на уроках истории и обществознания посредством применения различных педагогических технологий	Семейный бюджет	Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024
		Коммуникативная стратегия и тактика-главные функции урока-суда	Доклад	Региональный вебинар, «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся», 18.04.2024
		«Время классных»	Выступление в рамках конкурса «Команд классных руководителей»	Муниципальный; VII городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания» в рамках проекта «Образовательная Панорама ФЕСТ — 2024», 20.03.2024
		Урок-суд	Мастер-класс	Муниципальный; Методическая интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов в рамках деятельности Междисциплинарной сетевой лаборатории проблем и инноваций непрерывного образования в модели «Школа-ВУЗ» Института социальных наук

				ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и МКУ «ИМЦРО» г. Иркутска, 30.11.2023
		Коммуникативная стратегия и тактика-главные функции урока-суда	Доклад	Региональный вебинар, «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся», 18.04.2024
Уракова О.В.	Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы	«Технология организации публичного выступления РесхаКуча на уроках литературы»	Мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
Никола Е.Н.	Приемы формирования читательской грамотности и креативного мышления у обучающихся на уроках иностранного языка	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках по английскому языку при работе с УМК «Звездный английский»	доклад по теме	22.08.2023, семинар ГАО ДПО ИРО «Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках по различным предметам в 2022-2023 учебном году
		«Функциональная грамотность. Развитие креативного мышления на уроках иностранного языка: проблемы и пути решения»	семинар по плану работы регионального методиста	23.11.2023, семинар по плану работы регионального методиста
		«Развитие	доклад	18.04.2024,

		креативного мышления на уроках иностранного языка»		коммуникационная площадка ГАО ДПО ИРО «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся»
Рожицин П.С.	Использование современных технологий при преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС	Использование мнемотехники на уроках английского и немецкого языков	Доклад	Выступление в рамках конкурса «Учитель года» муниципальный этап
		Поиск компромисса на уроке немецкого языка.	Мастер класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
Силаева О.В.	Использование ТРКМЧП в условиях реализации ФГОС при преподавании иностранных языков	«Формирование 4 К компетенций на уроке иностранного языка . Защита окружающей среды»»	Открытый урок в 11Л классе	Методическая неделя открытых уроков, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 12.02 – 17.02.2024
Аулициемс В.Ю.	Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации при изучении иностранного языка	Представлен опыт своей работы по организации языкового лагеря на городском семинаре в октябре 2023 г	Доклад	Круглый стол «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения на уроках иностранного языка», межмуниципальный 11.10.2023
Черноусова В.В.	Использование технологии проблемного обучения на уровне ООО	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках по английскому языку при работе с УМК «Звездный английский»	доклад по теме	22.08.2023, семинар ГАО ДПО ИРО «Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках по различным

				предметам в 2022-2023 учебном году
		Совершение навыков командной работы через чтение, письмо и аудирование	Мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
Королёва М.С.	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка через обучение чтению текста.	Совершение навыков командной работы через чтение, письмо и аудирование	Мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
Дубинина Т.Н.	Использование разнообразных форм работы, способствующих формированию коммуникативных УУД на уроках английского языка.	Совершение навыков командной работы через чтение, письмо и аудирование	Мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
Бухарова О.В.	Технология проблемного обучения на уроках немецкого языка	Квест как способ изучения культуры и традиций страны изучаемого языка	доклад	Выступление на кафедре 29.12.23
Мичка М.А.	Приемы формирования читательской грамотности как условие интеллектуального и нравственного совершенствования учащихся в условиях реализации ФГОС	4-к компетенции. Кооперация	Доклад	педсовет 21 ноября 2023
		«Грамматика как один из видов речевой деятельности на ЕГЭ»	Мастер-класс	Муниципальный профессиональный конкурс учителей иностранного языка: образовательный лексико-грамматический квест «Решу ЕГЭ» ноябрь 2023
		Работа с художественным текстом на уроках английского языка	доклад	Презентационная площадка всероссийского интерактивного семинара-практикума «Творческий инструментальный учителя: смысловторчество и когнитивное взаимодействие» в рамках реализации мероприятий

				проекта «взаимообучение городов» в 2023-2024 учебном году 29.02.2024
Копачинская Е.А.	Формирование креативного мышления школьников на уроках биологии	4-к компетенции. Критическое мышление	Доклад	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023
		Растения и животные в нашей жизни. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.	открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024
		«Разбор трудных заданий ЕГЭ высокого уровня сложности»	мастер-класс	муниципальный, обучающий семинар-практикум для учителей биологии и экологии «Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по биологии в обновленном содержании ФГОС». МКУ «ЦИМПО», 8.04.2024.
Ерлыков А.В.	Общая физическая подготовка у юношей на уроках физкультуры в 10-11 классах	Общепфизическая подготовка методом круговой тренировки.	открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 12.02.2024
Гревцева Н.Л.	Системно-деятельностный подход к преподаванию географии и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	"Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Температура воздуха", ба	совместный открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 15.02.2024
Плотникова Н.Н.	Системно-деятельностный подход к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС	«Волновые свойства света», 11 кл.	открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 17.02.2024
Михайлов И.В.	Приемы формирования аналитического и критического	«Электромагнитная индукция», 9 кл.	открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и

	мышления у обучающихся на уроках физики			компетентностных смыслов», 15.02.2024
Серышева О.А.	Работа с учебным текстом на уроках биологии как средство формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов	Пути и направления эволюции.	открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024
Серышев А. А.	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно-научной грамотности на уроках географии.	Страноведение и регионоведение на уроках географии 4 часа Преподавание географии в соответствии с современными требованиями (ФГОС) 2 часа	проведение обучающего блока по заданной теме	Курсы повышения квалификации учителей географии на базе ЦИМПО, Декабрь 2023
Стратиевская Е.Е.	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно-научной грамотности учащихся старших классов на уроках биологии и внеурочной деятельности.	«Разбор сложных заданий ЕГЭ по генетике»	мастер-класс	муниципальный, обучающий семинар-практикум для учителей биологии и экологии «Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по биологии в обновленном содержании ФГОС». МКУ «ЦИМПО», 8.04.2024.
Ерлыков А.В.	Общая физическая подготовка у юношей на уроках физкультуры в 10-11 классах	Проблемы воспитания патриотических качеств молодежи в Российском обществе	статья	Elibrary.ru Журнал вопросы педагогики № 8, ст. 36-38, сентябрь 2023г.
Меркулович И.О.	Развитие двигательной активности у детей в 7-8 классах	Особенности процесса воспитания патриотических качеств посредством спортивной героики.	статья	Elibrary.ru Журнал вопросы педагогики № 8, ст. 38-40, сентябрь 2023г.
Ерлыков А.В.	Общая физическая подготовка у юношей на уроках физкультуры в 10-11 классах			
Кузнецов М.И.	Современные виды			

	двигательной активности			
Скуратова И.Е.	Формирование естественно-научной грамотности в классах с углубленным изучением химии через систему решения заданий повышенного уровня сложности	Технология решения задач второй части ЕГЭ	доклад	Региональный, круглый стол 29.02.2024

*Приложение 6*

**Призеры и победители конкурсов педагогического мастерства и методических разработок в 2023/24 учебном году**

Ф.И.О.	Уровень, название конкурса	Форма участия	Результат (призер/победитель)
Жученя Наталья Григорьевна	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Заочно	Участие
Голоскова Ольга Владимировна	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Заочно	Участие
Ерлыкова Татьяна Станиславовна	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Заочно	Участие
Гладких Марина Николаевна	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Заочно	Участие
Жученя Наталья Григорьевна	XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики»	Очно	Участие
Голоскова Ольга Владимировна	XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики»	Очно	Призер
Ерлыкова Татьяна Станиславовна	XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики»	Очно	Призер
Жученя Наталья Григорьевна	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Заочно	Призер
Жученя Наталья Григорьевна	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Заочно	Лауреат
Жученя Наталья Григорьевна	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Заочно	Победитель

Гладких Марина Николаевна	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Заочно	Победитель
Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Всероссийская олимпиада «Активные методы обучения в современных условиях»	Заочно	Победитель
Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Всероссийский дистанционный конкурс «Профессиональный урок»	Заочно	Победитель
Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Всероссийская олимпиада «Интернет-технологии в образовательном процессе»	Заочно	Победитель
Ерлыкова татьяна Станиславовна	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века:опыт, достижения, методика	Заочно	Победитель
Бордунова С. Н.	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	Заочно	Победитель
Вайншенкер А. Б.	Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей информатики»	Очно	Призер
Криштофенко Е. В.	Конкурс «Основы информационной безопасности»	заочно	Призер
Криштофенко Е. В.	Международный конкурс по информатике «Базы данных»,	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Всероссийская викторина "Общее образование в России и санитарные нормы"	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Международный конкурс по информатике «Языки программирования»	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Международный онлайн-конкурс «Введение в нейронные сети»	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Международный конкурс по информатике «ЕГЭ-2023 Задача № 9»	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Международный конкурс по информатике «ЕГЭ-2023 Задача № 8»	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Всероссийская интернет-олимпиада «HTML»	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Международный конкурс по педагогике «Развитие и становление педагогической мысли»	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Международный конкурс по информатике «Объектно-ориентированное программирование»	заочно	Победитель
Криштофенко Е. В.	Международный онлайн-конкурс по информатике на тему «Компьютерный жаргон»	заочно	Победитель
Жученя Н. Г	Творческий конкурс учителей математики	очно	Призер
Гладких М. Н.	Творческий конкурс учителей математики	очно	участие

Власова М. Ю.	Конкурс "Педагогический Хакатон"	очно	Призер
Ерлыкова Т. С.	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех"	заочно	Призер
Криштофенко Е. В.	Международный конкурс «Симфония разума»	заочно	Призер
Криштофенко Е. В.	Международный конкурс по информатике «ЕГЭ-2023 Задача № 6»	заочно	Призер
Леднева Н.М.	Всероссийский; III Всероссийский творческий конкурс учителей обществознания, 2023	Очная, личное участие	Лауреат I степени
	Всероссийский Форум классных руководителей, г. Москва (2023)	Очная, личное участие	
	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда Большой страны», 2023	Очная, командное участие	Призеры регионального этапа
	Муниципальный; хакатон «Образовательный код», 2024	Очная, командное участие	участники
	Муниципальный проект «Время КЛАССНЫХ», 2023-2024	Очная, командное участие	Победители
Курушина ГО	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», 2023г.	Авторский материал	Победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика», 2024г.	Исследовательская работа	Победитель
	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», 2024г.	Авторский материал	Победитель
	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект», 2024г.	Методическая разработка	Победитель
Демкина И. В.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учащихся и преподавателей русского языка «Хранители русского языка»	очная	Призер
Леднева Н.М. Курушина Г.О. Синявская С.С.	Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России — проверь себя"	Дистанционный	участие
Жмуркина Д.Ю. Леднёва Н.М.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Дистанционно - очная	Призеры регионального этапа
Сулова В.Ю., Стратиевская Е.Е.	Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт», в рамках федерального проекта Учитель будущего, 2024	заочная	2 место <a href="https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/edu-04-2024-pb-153588/?ysclid=lxehgtmreo207870833">https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/edu-04-2024-pb-153588/?ysclid=lxehgtmreo207870833</a>
Стратиевская Е.Е.	III Всероссийского педагогического конкурса	заочная	диплом победителя

Копачинская Е.А. Сулова В.Ю.	«Инновационные методики и технологии обучения», март 2024.		
Стратиевская Е.Е.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мой педагогический опыт», в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Москва, 28.04.2024.	заочный	диплом 2 степени
Копачинская Е.А.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	очный	Призер регионального этапа (в составе команды учителей лицея)
	Муниципальный конкурс "Время классных" (в команде)	очный	победитель

## Приложение 7

**Проведение лицейских мероприятий воспитательной направленности  
за 2023 -2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия лицея	Количество участников (лицейсты)
<b>Мероприятия</b>		
1.	Поднятие/спуск государственного флага РФ	894
2.	Праздник 1 сентября	894
3.	Праздник Осени	490
4.	Несение Вахты Памяти на Посту №1 города Иркутска	50
5.	Посвящение в лицейсты	136
6.	Новогодний праздник	894
7.	Фестиваль патриотической песни	409
8.	Благотворительная ярмарка «Дари добро»	894
9.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	85
10.	Театральный фестиваль	490
11.	Праздник весны в лицее	65
12.	Митинг, посвященный Дню Победы	894
13.	Последний звонок	169
14.	Выпускной бал	169
<b>Акции, декады</b>		
1.	Акция «Мы за здоровое будущее»	465
2.	Акция «Доброе сердце»	894
3.	Акция «Поможем вместе»	894
4.	Акция «Помощь питомнику»	894
5.	Декада правовых знаний	894
6.	Флэшмоб «Звонок маме»	894
7.	Акция «Ветеран рядом с нами»	894
8.	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	894
9.	Акция «Бумажный Бум»	894
10.	Акция «Безопасные каникулы»	
<b>Профилактические недели</b>		
1.	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	894
2.	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	340
3.	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	520

4.	Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие!»	560
5.	Профилактическая неделя «Здоровая семья»	544
6.	Профилактическая неделя «Равноправие»	894
7.	Профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО!»	490
8.	Профилактическая неделя «Независимое детство»	535
9.	Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	490
<b>Трудовое воспитание</b>		
1.	Оформление лица к Новому году	86
2.	Мастерская Деда Мороза	47
3.	День самоуправления	894
3.	Бумажный Бум (сбор макулатуры)	894
<b>Здоровьесохраняющие мероприятия</b>		
1.	Дни здоровья	894
2.	Профилактические лекции, беседы	894
3.	Профилактическая акция по ПДД	170
4.	Спортивные соревнования	292
<b>Выставки рисунков и плакатов</b>		
1.	Конкурс рисунков «Мир. Дорога. Пешеход»	48
2.	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец»	16
3.	Конкурс плакатов «Здоровье – это здорово»	67
4.	Конкурс рисунков «Дорога глазами лицеистов»	54
5.	Конкурс плакатов «Мы против наркотиков!»	19
6.	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»	37
7.	Конкурс рисунков «Мы – за чистые легкие»	29
<b>Мероприятия в рамках реализации основных направлений программы воспитания и социализации в контексте требований ФГОС</b>		
1.	Экскурсии, походы (в рамках организации внеурочной деятельности)	894
2.	Посещение театров	894
3.	Профориентационная деятельность (классные часы, экскурсии)	424

*Приложение 8*

**Результативность участия лицеистов в конкурсах, акциях, социальных проектах  
в 2023-2024 учебном году  
(очная и дистанционная формы участия)**

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат	
			Победители	Призы
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД (осенняя сессия)	Международный	48	14	19
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД (весенняя сессия)	Международный	54	15	21
Международный конкурс чтецов «Азия говорит по-русски – 2023»	Международный	8	-	-
XX Международный конкурс творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	23	7	3
Всероссийский конкурс социальных проектов «Общее	Всероссийский	Команда	-	-

дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество»				
Всероссийский Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Всероссийский	Хор	-	Хор
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2024 года	Всероссийский	16	2	4
Всероссийский конкурс историй и фотографий «История одной семьи» в рамках Года семьи	Всероссийский	7	-	1
Всероссийский литературный творческий конкурс «Мой край родной – моя Россия»	Всероссийский	14	2	1
Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо»	Всероссийский	6	1	1
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Весна талантов-2024», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Всероссийский	5	1	-
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Родной мой край»	Всероссийский	11	1	-
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (6-9 классы)	Всероссийский	600	72	194
Всероссийский конкурс «Мой край родной – моя Россия»	Всероссийский	14	1	4
Мультикультурный этнофестиваль «Россия – созвездие культур»	Региональный	Команда	-	Команда
Областной конкурс чтецов «Сибирская лира – 2023»	Региональный	8	-	1
Региональная акция «Безопасные каникулы»	Региональный	Команда	-	-
Региональный Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Региональный	Хор	Хор	-
V областной фестиваль любительских театральных коллективов «В потомках ваше племя оживет...»	Региональный	Команда	-	-
V Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	6	2	-
Региональный проект Агентство добрых дел» фонда имени Юрия Тена	Региональный	Команда	-	Команда
Региональный заочный конкурс агитбригад отрядов ЮИД	Региональный	Команда	-	Команда

«Регион 38. «Зебра – территория безопасности!»				
Всероссийский конкурс социальных проектов «Общее дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество» (региональный этап)	Региональный	Команда	Команда	-
IX Областной конкурс чтецов «Кубок Иркутска»	Региональный	1	1	-
Школьная лига Иркутской области «Что? Где? Когда?»	Региональный	8 команд	2 команды	1 команда
«Шиповка юных, (легкая атлетика, четырехборье)	Региональный	Команда	-	-
Турнир по баскетболу среди девушек	Региональный	Команда	-	-
Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	21	1	-
Городской конкурс поэзии «Поэты нашего времени»	Муниципальный	6	1	-
«Лучший ученик года – 2023»	Муниципальный	1	-	1
Конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход!»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Квест-марафон «Хроники Иркутска»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городской смотр –конкурс строя и пени «На знамя Победы равняем шаг!»	Муниципальный	Команда	-	-
Открытый городской конкурс рисунков «За безопасность на дорогах всей семьей»	Муниципальный	16	1	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	Муниципальный	6	-	-
Городской Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Муниципальный	Хор	Хор	-
VII городской детско-юношеский фестиваль-конкурс бардовской песни «Алый парус»	Муниципальный	1	1	1
Слет школьных медиацентров г. Иркутска «ПроМедиа38»	Муниципальный	Команда	-	-
V Городской конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Муниципальный	8	3	-
Всероссийский конкурс социальных проектов «Общее дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество» (муниципальный этап)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городской конкурс чтецов «Русское слово»	Муниципальный	3	2	-

Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	Муниципальный	8	1	1
Большой школьный фестиваль	Муниципальный	Команда	-	-
Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Школьная лига г. Иркутска «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	12 команд	4 команды	6 команд
Городская интеллектуальная игра «Литература ВНЕ формата»	Муниципальный	2 команды	Команда	Команда
Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	Муниципальный	14	1	-
Муниципальный конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход!»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городской фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	Муниципальный	Хор	-	-
Муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Муниципальный	Команда	-	Команда
Муниципальный этап первенства г. Иркутска по волейболу в рамках Спартакиады ШСК города (юноши)	Муниципальный	Команда	-	Команда
Муниципальный этап первенства г. Иркутска по баскетболу в рамках Спартакиады ШСК города (девушки)	Муниципальный	Команда	-	Команда
Городские товарищеские игры по мини-футболу (юноши)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Школьная лига по волейболу на призы ИНК (юноши)	Муниципальный	Команда	-	Команда
Школьная лига по волейболу на призы ИНК (девушки)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Соревнования по ринк-бенди (юноши)	Муниципальный	Команда	-	Команда
Городские соревнования по плаванию среди девушек (команда)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городские соревнования по плаванию среди девушек (эстафета)	Муниципальный	Команда	-	Команда
Квест «Машина времени»	Окружной	Команда	-	Команда
Окружной конкурс чтецов «Русское слово»	Окружной	3	3	-
Окружной фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	Окружной	Команда	Команда	-
Квест «Генератор будущего»	Окружной	Команда	-	-

Окружной смотр –конкурс строя и пени «На знамя Победы равняем шаг!»	Окружной	Команда	-	-
Окружной конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	Окружной	Команда	Команда	-
Выставка-конкурс творчества обучающихся и педагогов МОО Правобережного округа г. Иркутска «Новогодний вернисаж»	Окружной	8	-	-
«Кросс среди ШСК» (девушки)	Окружной	Команда	-	Команда
Мини-футбол «Золотая осень» (юноши)	Окружной	Команда	-	-
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по баскетболу (девушки)	Окружной	2 команды	Команда	Команда
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа (девушки)	Окружной	Команда	Команда	-
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по волейболу (юноши)	Окружной	2 команды	Команда	Команда
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по волейболу (девушки)	Окружной	Команда	-	Команда
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по баскетболу (юноши)	Окружной	Команда	Команда	-
Соревнования по настольному теннису (юноши)	Окружной	Команда	-	Команда
Соревнования по настольному теннису (девушки)	Окружной	Команда	Команда	-
Соревнования по лыжным гонкам (старшие девушки)	Окружной	Команда		Команда
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по баскетболу «Лучший класс» (девушки)	Окружной	Команда	Команда	Команда
Соревнования по ринк-бенди (юноши)	Окружной	Команда		Команда
Президентские спортивные игры (общий зачет)	Окружной	Команда	-	Команда
Президентские спортивные игры (волейбол)	Окружной	Команда	Команда	-
Президентские спортивные игры (стритбол, юноши)	Окружной	Команда	Команда	-
Президентские спортивные игры (стритбол, девушки)	Окружной	Команда	Команда	-
Президентские спортивные игры (настольный теннис)	Окружной	Команда	Команда	-
Президентские спортивные игры (мини-футбол, юноши)	Окружной	Команда	-	Команда
Президентские спортивные игры (легкая атлетика)	Окружной	Команда	-	Команда

Соревнования по легкой атлетике (юноши)	Окружной	Команда	Команда	-
Соревнования по легкой атлетике (девушки)	Окружной	Команда	Команда	-
«Шиповка юных, (легкая атлетика, четырехборье, юноши)	Окружной	Команда	Команда	-
«Шиповка юных, (легкая атлетика, четырехборье, девушки)	Окружной	Команда	Команда	Команда