

2022

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска лицей №3

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ
г. Иркутска лицей №3
Протокол № 5
«06» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска лицей №3
Н.П. Кашин

Приказ № 02-02 / 69
от 07.04.2023 г.



Отчёт о результатах самообследования за 2022 год МБОУ г. Иркутска лицей №3

*Мы даём детям уверенность в будущем,
обеспечивая качественное образование в
настоящем через профессионализм наших
педагогов и результативное
сотрудничество с участниками
образовательных отношений*

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

1 0 0 4 7 0 7 3

ФИО руководителя:
Кашин Николай Павлович
664003, г. Иркутск, ул. Тимирязева,
д. 14, тел/факс: 20-70-41
e-mail: irk-lic3@yandex.ru
<https://лицей3иркутск.рф>

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 3
<i>Краткое наименование организации</i>	МБОУ г. Иркутска лицей № 3
<i>Дата создания</i>	20 ноября 1997 года
<i>ФИО и должность руководителя организации</i>	Кашин Николай Павлович, директор
<i>Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации</i>	Лицензия № 5298 от 23.07.2012 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38Л01 № 0000244), приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38П01 № 0001931) Свидетельство о государственной аккредитации № 2612 от 30.04.2014 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38А01 № 0000685), приложение к свидетельству о государственной аккредитации на осуществление образовательной деятельности (серия 38А01 № 0000802)
<i>Полное наименование учредителя</i>	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска https://eduirk.ru
<i>Форма собственности</i>	Муниципальная
<i>Тип государственной (муниципальной) организации</i>	Бюджетная
<i>Юридический почтовый адрес</i>	664003, ОБЛАСТЬ ИРКУТСКАЯ, ГОРОД ИРКУТСК, УЛИЦА ТИМИРЯЗЕВА, ДОМ 14
<i>Местонахождение зданий)</i>	Город Иркутск Улица Тимирязева, дом 14 (основное здание)
<i>Контактный телефоны</i>	Тел/факс: 8(3952) 20-65-72 Секретарь: 8(3952) 20-70-41
<i>Адрес электронной почты</i>	e-mail: irk-lic3@yandex.ru
<i>Адрес сайта</i>	https://лицей3иркутск.рф
<i>Официальные сообщества в сети Интернет</i>	https://vk.com/irklyceum3 https://ok.ru/group/70000002345618 https://t.me/liceum3irkutsk
<i>Режим работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный период: Понедельник-суббота с 8-00 до 19-00, воскресенье – выходной • Каникулярный период: Понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, суббота/воскресенье – выходной

МБОУ г. Иркутска лицей № 3 расположен в центре города: ул. Тимирязева, 14.

В лицей принимаются мотивированные школьники, прошедшие конкурсные испытания в 5-е, 7-е, 10-е классы, независимо от прописки в пределах Иркутска.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе реализуемых на углубленном уровне. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
Воспитательная работа	6
Дополнительное образование	10
Внеурочная деятельность	13
Международное сотрудничество	14
II. Оценка системы управления организацией	16
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
Анализ результатов всероссийских проверочных работ	23
• Результаты всероссийских проверочных работ, 6 классы	23
• Результаты всероссийских проверочных работ, 7 классы	24
• Результаты всероссийских проверочных работ, 8 классы	25
Результаты внешней экспертизы	25
• Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике (март 2022)	25
• Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку (март 2022)	29
• Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11 классов по математике (декабрь 2022)	33
Результаты государственной итоговой аттестации	38
• Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования за 2021-2022 учебный год (9 класс)	38

• Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования за 2021-2022 учебный год (11 класс)	45
Мониторинг функциональной грамотности	53
• Результаты участия обучающихся 8, 9, 10-х классов (2006 года рождения) в тестировании в рамках подготовки к PISA – 2022 и общероссийском исследовании (февраль - октябрь 2022 года)	53
• Результаты мониторинга обучающихся 5-х классов по читательской грамотности (декабрь 2022 года)	55
Оценка метапредметных результатов обучающихся 9 и 10 классов по итогам защиты ИИП	57
IV. Оценка организации учебного процесса	66
Организация учебного процесса	66
Учебный план	68
Организация работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными учащимися	74
Формирование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся	84
V. Оценка востребованности выпускников	88
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	90
VII. Анализ организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ, создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	96
VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	104
IX. Оценка материально-технической базы	105
• Материально-техническое обеспечение	105
• Информационно-техническое оснащение	106
• Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды	107
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	108
Выводы	110
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	113

Результаты анализа показателей деятельности организации..... 113

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 (далее – лицей) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

С 01.09.2022 организовали обучение 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в лицее;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, административных, научно-методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лицея;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года лицей провел детальный анализ документооборота и определил, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам по выбору повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (п.1 ст.1), с 1 сентября 2021 года в лицее реализуется Программа воспитания.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска лицея №3 на 2021-2026 учебный год разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной программы воспитания (Москва, 2020), рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ее основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов лицея по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Общей **целью воспитания** в МБОУ г. Иркутска лицей №3 является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В центре Программы воспитания находится формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся

к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания МБОУ г. Иркутска лицея №3 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей (таблица 1).

Таблица 1

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
«Классное руководство»	«Ключевые общелицейские дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Экскурсии, походы»
«Работа с родителями»	«Школьные медиа»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	«Волонтерство»

Каждый из модулей ориентирован на решение одной из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы лицея.

В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций: например, школьного спортивного клуба;

7) организует для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с лицеистами;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2023/24 учебный год.

В течение года лицея проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления

и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы и проведены следующие мероприятия (таблица 2):

Таблица 2

**Проведение лицейских мероприятий воспитательной направленности
за 2022 год**

№ п/п	Мероприятия лицея	Количество участников (лицеисты)
Мероприятия		
1.	Праздник 1 сентября	966
2.	Квест «Азбука пешехода»	200
3.	Посвящение в лицеисты	160
4.	Новогодний праздник	966
5.	Лицеист года-2022	87
6.	Фестиваль патриотической песни	966
7.	Благотворительная ярмарка «Дари добро»	966
8.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	320
9.	Праздник весны в лицее	60
10.	Последний звонок	205
11.	Выпускной бал	205
Акции		
1.	Акция «Мы за здоровое будущее»	430
2.	Акция «Доброе сердце»	966
3.	Акция «Поможем вместе»	966
4.	Акция «Помощь питомнику»	966
5.	Флэшмоб «Звонок маме»	966
6.	Акция «Ветеран рядом с нами»	966
7.	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	966
8.	Акция «Бумажный Бум»	966
Трудовое воспитание		
1.	Оформление лицея к Новому году	65
2.	Мастерская Деда Мороза	45
7.	Бумажный Бум (сбор макулатуры)	966
Здоровьесохраняющие мероприятия		
1.	Дни здоровья	966
2.	Профилактические лекции, беседы	966
3.	Спортивные соревнования	254
Выставки рисунков и плакатов		
1.	Конкурс рисунков «Мир. Дорога. Пешеход»	39

2.	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец»	12
3.	Конкурс плакатов «Здоровье – это здорово»	62
4.	Конкурс рисунков «Дорога глазами лицеистов»	38
5.	Конкурс плакатов «Мы против наркотиков!»	21
6.	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»	42
7.	Конкурс рисунков «Мы – за чистые легкие»	34
Мероприятия в рамках реализации основных направлений программы воспитания и социализации в контексте требований ФГОС		
8.	Экскурсии, походы (в рамках организации внеурочной деятельности)	966
9.	Посещение театров	966
10.	Профориентационная деятельность (классные часы, экскурсии)	554

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является соуправление в лице *Лицейского Совета*, который формируется из числа обучающихся 5-11 классов путем выборов в классных коллективах. Возглавляет Лицейский Совет мэр лицея, которого выбирают из учащихся 8-10 классов. С учетом плана воспитательной работы лицея составляется план работы Лицейского Совета. В течение года регулярно проводятся заседания Лицейского Совета, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В 2022 году под руководством мэра лицея был проведен ряд мероприятий:

- Президентские состязания для 7-8 классов;
- Викторина «Культура русского народа» для 5 классов;
- Турнир знатоков Конституции для 7-9 классов;
- Брейн-ринг для 7 классов;
- «Своя игра» для 7-8 классов;
- Турнир «День космонавтики» для 9 классов
- Интеллектуальная игра «Самый умный» для 7-9 классов;
- «Во глубине русского фольклора» для 7-8 классов;
- Акция «Синяя ленточка» с раздачей листовок против экстремистских проявлений;
- Флешмоб «Мы вместе» для 9-11 классов;
- Акция «День матери»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Конкурсы рисунков и плакатов;
- Поздравление учителей с Днем учителя, 8 марта и т.д.

Лицейский Совет активно ведет страницы о жизни лицея и лицеистов в социальной сети «ВКонтакте» (с подтвержденным статусом госорганизации) <https://vk.com/irklyceum3>. Кроме того, в декабре 2022 года с целью оперативного информирования не только о событиях и делах, происходящих в нашем лицее, но и в образовании был создан телеграм-канал «Мы вместе_Новости МБОУ г. Иркутска лицея №3» <https://t.me/liceum3irkutsk>.

Под руководством советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями активные участники Лицейского Совета во главе с мэром принимают участие во всех мероприятиях Городского школьного парламента города Иркутска и Иркутского регионального отделения «Российское движение детей и молодежи «Движение

Первых». Лицей не раз становился победителем рейтинга Городского школьного парламента города Иркутска «Энергия активности».

2 марта 2022 г. в городе Иркутске во второй раз состоялся Большой школьный фестиваль, в котором приняли участие активисты Лицейского Совета во главе с мэром лицея Куликовой Дарьей. Лицейский Совет достойно представил свою работу и стал победителем в номинации «Лучшая команда».

Учащиеся 9-11 классов ежегодно проводят традиционные мероприятия – дела года («Посвящение в лицеисты», «Лицеист года», Театральный фестиваль, акции и т.д.)

Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Важную роль в реализации воспитательных задач играет *родительская общественность*.

Родители принимают активное участие в лицейских мероприятиях в качестве организаторов, зрителей, выступающих, членов жюри. Сопровождают детей во время традиционных походов и выездов за город. Совместно с педагогическим коллективом и учащимися родители участвуют во всех благотворительных акциях лицея. Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы: классные часы, встречи с известными людьми, линейки, конкурсы, фестивали, концерты, благотворительные акции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, тренинги, посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок.

Все это создает условия для самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Дополнительное образование

В соответствии с федеральным стандартом дополнительное образование в лицее ведется по программам следующей направленности:

- художественное,
- социально-педагогическое,
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что социально-педагогическое направление выбрало 57 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 45 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в лицее.

В лицее реализуется традиционный курс «Юные инспектора движения», создающий условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Основная цель курса «ЮИД» – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В 2013-2014 учебном году в лицее открылся курс дополнительного образования «Сам себе дизайнер», деятельность которого предназначена для раскрытия творческого

потенциала каждого ребенка. Задачи курса – сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества и научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями.

С 2014-2015 учебного года в лицее начал работу курс дополнительного образования «Веселые нотки», задачи которого – научить воспринимать музыку, способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, прививать любовь к духовному наследию.

С 2022-2023 учебного года в лицее были открыты два курса дополнительного образования: «Культура Германии и немецкий язык», направленный на овладение учащимися иностранным языком, освоение ими знаний, умений и навыков на углублённом уровне, и «Баскетбол для всех и каждого», деятельность которого предназначена для повышения уровня двигательной активности, совершенствования функциональной деятельности организма, обеспечения правильного физического и интеллектуального развития.

Таблица 3

Наименование программы	Направленность	Возраст обучающихся
«Сам себе дизайнер»	Художественная	13-17 лет
«Юные инспектора дорожного движения»	Социально-педагогическая	10-12 лет
Вокальный ансамбль «Веселые нотки»	Художественная	12-17 лет
«Культура Германии и немецкий язык»	Социально-педагогическая	12-15 лет
«Баскетбол для всех и каждого»	Физкультурно-спортивная	11-17 лет

Охват учащихся дополнительным образованием в 2022 году – 162 учащихся.

Кроме названных форм дополнительного образования, в лицее функционирует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» под руководством педагога-организатора Беловой Анастасии Николаевны, научно-лицейское общество учащихся «Малая академия» под руководством Суровой Виктории Юрьевны, сводный состав караула для несения службы на Посту №1 под руководством заместителя директора по ДПП и БЖ Михайлова Игоря Викторовича.

Таблица 4

Результативность участия в проектах и конкурсах, учащихся по направлениям дополнительного образования за 2022 год

Название	Количество учащихся		
	Участники	Призеры	Победители
Окружной уровень			
Выставка творчества обучающихся и педагогов МОО Правобережного округа «Новогодний вернисаж»	17		1
Окружной этап городского фестиваля-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»			1 команда
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»			1 команда
Окружной этап городского конкурса строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	1 команда		
Окружной этап городского конкурса "Лучшая смена часовых Поста № 1"	1 команда		

Окружная квест-игра «ДО-РЕ-МИ»	1 команда		1 команда
Муниципальный уровень			
Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»			1 команда
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	21		1
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	1 команда		
Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП «Дети против ДТП»	1 команда		
Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	1 команда		
Городская игра «Что? Где? Когда?»	12 команд	5 команд	3 команды
Городская профилактическая акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части. За руку с детством»	1 команда		
Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	12		1
Городской конкурс команд ЮИД в рамках городского слета «Иркутск – город безопасных дорог»			1 команда
Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	2		2
VI Открытый городской детско-юношеский фестиваль «Алый парус»		1 команда	
Региональный уровень			
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов			1 команда
Областная игра «Что? Где? Когда?»	3 команды		1 команда
Региональный конкурс видео-обращений по безопасности дорожного движения «Регион 38 – за жизнь!»	1 команда		
Всероссийский и международный уровень			
Международная олимпиада по ПДД «Глобус» (весенний этап 2022)	10	8	7
Международная олимпиада по ПДД «Глобус» (осенний этап 2022)	4	7	8
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2023 года	12	2	2
Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир, полный вдохновения!»	4		1
Всероссийская акция по сбору макулатуры «#Бумбатл»	1 команда		
Творческий конкурс «Веселый светофор»	8		1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (5-9 классы)	452		72

В лицее реализуется интегрированная модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности: реализация мероприятий через сетевое сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Таблица 5

№ п/п	Наименование организации	Сведения об исполнении
-------	--------------------------	------------------------

1.	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	Учебно-производственная (профессиональная) практика студентов института
2.	ОГОУ СПО «Иркутское театральное училище» (колледж)	Дополнительные образовательные услуги, декорации, костюмы для лицейских мероприятий
3.	ФГБОУ ВПО «МГТУГА», ДК «Орбита»	Организация и проведение лицейских мероприятий
4.	ГАУК Иркутская областная филармония	Организация и проведение концертных программ
5.	ОГАУ «Иркутский дом литераторов»	Организация встреч лицеистов с российскими писателями и поэтами
6.	МБДОУ г. Иркутска сад комбинированного вида № 151	Организация и проведение мероприятий для воспитанников детского сада

Управление системой дополнительного образования в лицее осуществляется через включение ее в работу воспитательного процесса, и это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей. Участие в работе кружков в системе дополнительного образования способствует организации в рамках лицея процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность лицейского коллектива и усиливает интерес к жизни лицея.

Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

С 2012-2013 учебного года в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 внеурочная деятельность реализуется через классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования и т.д.). Кроме того, в 2022 году оборудована комната детских инициатив.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию плана воспитательной работы и реализацию программы внеурочной деятельности. Координирующую роль играет классный руководитель. План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Программа определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной образовательной программы лицея, указанный объем часов реализуется как в учебное, так и в каникулярное время.

С 1 сентября 2022 года в лицее реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Классные руководители каждый понедельник проводят занятия, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Перед каждым занятием учащиеся поют гимн Российской Федерации. Также каждую неделю в лицее проводится поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации: его поднимают перед первым занятием в начале недели и спускают после последнего урока в конце.

Внеурочная деятельность в лицее в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (летний лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, походы, поездки и т. д.).

Для организации внеурочной деятельности лицей также использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта города Иркутска.

На содержание программы внеурочной деятельности существенное влияние оказали традиции лицея.

Таким образом, в реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы. Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. Отмечается повышение качества работы классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Наблюдается положительная динамика числа учащихся – призеров окружных, городских, региональных, российских, международных мероприятий.

Однако по причине работы лицея в двухсменном режиме не представляется возможным расширение направлений дополнительного образования на базе лицея. Для организации внеурочной деятельности в здании лицея не хватает учебных кабинетов.

Международное сотрудничество

«Диплом немецкого языка» ступени С1 признаётся всеми высшими учебными заведениями Германии как сертификат, свидетельствующий о высоком уровне владения немецким языком, достаточном для обучения в германских университетах. Абитуриенты, предъявляющие данный сертификат, освобождаются от необходимости посещать языковые подготовительные курсы при университетах и сдавать соответствующий экзамен. Помимо этого, учащиеся, показавшие на экзамене очень хорошие результаты, имеют более высокие шансы на участие в стипендиальных программах, дающих возможность обучения в Германии. Для российских работодателей сертификат также является свидетельством отличного знания немецкого языка.

Таблица 6

Результаты сдачи международного экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом II»

Год	Количество участников (на базе лицея)	Процент сдавших (%)
2020	20 (из них 15 – учащиеся лицея)	88 (по лицейю - 86)
2021	12 (из них 9 – учащиеся лицея)	75 (по лицейю - 89)
2022	14 (из них 9 – учащиеся лицея)	93 (по лицейю - 100)

Как видно из выше приведенной таблицы результат сдачи экзамена в 2022 году является лучшим за последние 3 года. Важно отметить, что для сохранения статуса ДСД-школы (школы, имеющей право готовить учащихся и принимать на своей базе экзамен на сертификат «Немецкий языковой диплом»), процент успешно сдавших учащихся должен превышать 70 %. Результат этого года превышает необходимый порог на 23%. Однако в 2022 году наблюдается низкое количество участников экзамена, что объясняется, в том числе, отсутствием возможности (в связи с эпидемиологической обстановкой в мире) участия в лицейстов в языковой практике на территории Германии в течение последних трех лет. Данная программа дает возможность закрепить и улучшить знания немецкого языка не том уровне, который необходим для получения диплома уровня B2/C1.

Таблица 7

Результаты сдачи международного экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом I»

Учебный год	Количество участников	Процент сдавших (%)
2020	16	81
2021	13	38
2022	20	Результаты ожидаются

Уменьшение процента тех учащихся, кому удалось преодолеть необходимый экзаменационный порог (экзамен считается пройденным успешно только при получении баллов, достаточных для получения B1) в 2021 году связано и с более низкой подготовкой и мотивацией учащихся данного года, и с невозможностью их участия в выездной программе языковой стажировки на территории Германии (в связи с эпидемиологической обстановкой в мире). Кроме того, дистанционные уроки с преподавателем-носителем языка, который и ведет непосредственную работу по формату экзамена, как показывает практика, не дает того уровня подготовки, который необходим для получения уровня B1. Стоит отметить, однако, что процент получения учащимися сертификатов уровня A2 – 100% (13 из 13).

С 1999 года в лицее преподают **учителя-носители немецкого языка**. В 2022 году в нашем ОУ (учащиеся 9-11 классов) преподавание вела Грит Циммер. С января по июнь 2021 года педагог работал с учащимися дистанционно, так как вынужденно находился в Германии из-за антикоронавирусных ограничений.

В рамках сотрудничества с ЦУ зарубежных школ Германии и Службой педагогических обменов учителя немецкого языка имеют возможность проходить **курсы повышения квалификации** по различным тематикам.

Таблица 8

Виды КПК	Количество участников в 2021 году	Процент от общего количества учителей немецкого языка (%)	Количество участников в 2022 году	Процент от общего количества учителей немецкого языка (%)
КПК на территории Германии	0	0	1	14
КПК на территории России (Новосибирск, Иркутск)	0	0	6	100
Дистанционные КПК	6	100	6	100

Данная таблица подтверждает высокий процент участия учителей немецкого языка в курсах повышения квалификации, организованных ЦУ зарубежных школ Германии и Службой педагогических обменов. Однако, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире в 2022 году у преподавателей немецкого языка не было возможности участвовать в курсах повышения квалификации с выездом за пределы нашей страны (не считая, Грит Циммер). Основная часть курсов была организована с применением дистанционных технологий, либо на территории нашей страны.

В рамках сотрудничества со школой г. Пфюцхаймна 2022 год не планировались никакие очные программы обмена, что объяснялось сложной эпидемиологической и политической обстановкой в мире.

Данные причины также являлись определяющими того, что в 2022 году лицеисты не участвовали в **программе д-ра Гёбеля**, а также **программе 4-недельной языковой стажировки** в рамках сотрудничества с Немецко-русским обществом города Пфорцхайм. Кроме того, не были открыты в 2022 году и **стипендиальные программы ЦУ** зарубежных школ Германии.

В рамках сотрудничества с ЦУ зарубежных школ Германии учащиеся лицея традиционно принимают участие с **международным литературным проектом "Lesefuechse"**, целью которого является знакомство учащихся с современной немецкой литературой и развитие навыков анализа художественного текста. В мае 2022 года Шамаева Дарья (11 Л) успешно представил город Иркутск на региональном финале в г. Новосибирск.

Важным событием 2022 года стало участие команды лицеистов (8-10 класс) в **межрегиональном проекте "Sibären"**, организованном ZfA (Центральное управление зарубежных школ Германии). Проект был посвящен изменениям школьной жизни благодаря немецкому языку и сотрудничеству с Центральным управлением зарубежных школ Германии. Во время групповой работы лицеисты изучали музыку и музыкальные произведения Германии различных эпох, исполняли музыкальные произведения на немецкоязычных странах, участвовали в онлайн встрече всех команд, где на немецком языке рассказывали о процессе работы и представляли продукт своего проекта – видеоролик об истории развития немецкой музыки.

Учитывая то, что углубленно в лицее изучается не только немецкий, но и другие иностранные языки, с 2019 года интенсивно ведется работа по установлению контактов с представителями французского языка. Результатом данного процесса стало подписанное предварительное **соглашение о взаимодействии между МБОУ г. Иркутска лицеем №3 и техническим лицеем города Тонон (Франция, Верхняя Савойя)** В рамках данного сотрудничества в 2022 году общение представителей лицея г. Тонон и нашего ОУ было организовано как на уровне групповых он-лайн мероприятий, так и на уровне общения отдельных учащихся. Данное направление деятельности лицея имеет хорошие перспективы для дальнейшего сотрудничества.

В рамках работы с английским языком в 2022 году лицей подписал соглашение о сотрудничестве с Международным Союзом Молодежи, который является на территории России представителем по проведению **международных экзаменов по английскому языку TOEFL**. В рамках данного сотрудничества представитель лицея прошел курс по организации данных экзаменов на базе нашего учебного заведения, учащиеся имели возможность пройти пробное тестирование TOEFL Junior с целью участия в 2022 году в официальной экзаменационной сессии, 3 ученика успешно сдали данный экзамен на весенней сессии (полученные уровни по разным видам деятельности: A2-C1)

II. Оценка системы управления организацией

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления-2022 представлена на рисунке 1.

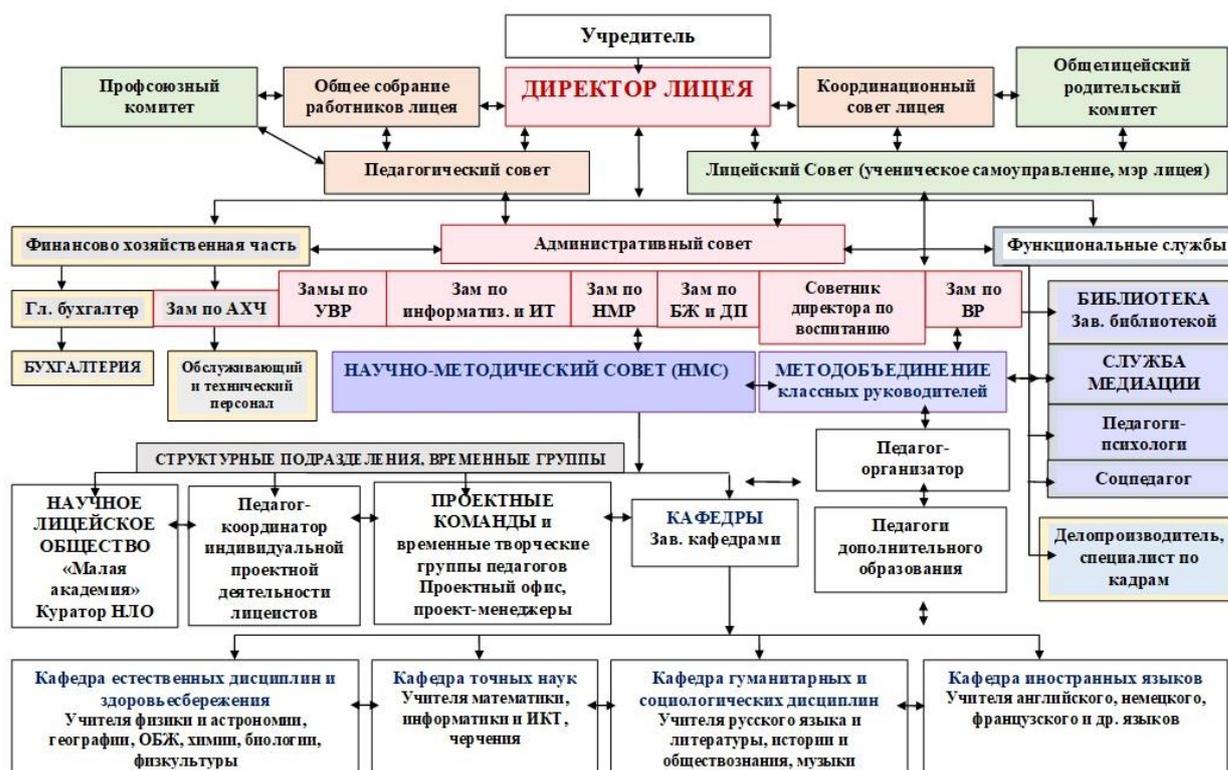


Рис. 1. Функционально-организационная структура управления в лицее

В лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников (является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления);
- 2) Педагогический совет (является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления);
- 3) Координационный совет (является коллегиальным органом управления, создается по приказу директора).

Таблица 9

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, планирование финансово-хозяйственной деятельности; отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Координационный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

Наименование органа	Функции
	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности структурных подразделений (предметных кафедр)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы лицея

Кроме того, в лицее работают структуры (органы самоуправления), созданные в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников, и **не являющиеся коллегиальными органами**, а именно:

- 1) Профсоюзный комитет,
- 2) Общелицейский родительский комитет,
- 3) Лицейский Совет (орган ученического самоуправления).

Административно-управленческий персонал состоит из 11 сотрудников, к их числу относятся директор лицея, заместители директора, главный бухгалтер, заведующий библиотекой.

Таблица 10

Административно-управленческий персонал

Должность	Ф.И.О.
Директор	<i>Кашин Николай Павлович</i>
Зам. директора по административно-хозяйственной работе	<i>Осипова Татьяна Александровна</i>
Зам. директора по научно-методической работе	<i>Овчинникова Ольга Анатольевна</i>
Зам. директора по учебно-воспитательной работе (5-8 классы)	<i>Голоскова Ольга Владимировна</i>
Зам. директора по учебно-воспитательной работе (9-11 классы)	<i>Ерлыкова Татьяна Станиславовна</i>
Зам. директора учебно-воспитательной работе (лингвистическое направление, международное сотрудничество)	<i>Никола Елена Николаевна</i>
Зам. директора по информатизации и ИТ	<i>Якунина Альбина Радифовна</i>
Зам. директора по воспитательной работе	<i>Лукашкова Галина Олеговна</i>
Зам. директора по основам безопасности и допризывной подготовке	<i>Михайлов Игорь Викторович</i>
Главный бухгалтер	<i>Вертинская Анастасия Александровна</i>
Заведующая библиотекой	<i>Розенфельд Галина Павловна</i>

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<i>Ларченко Наталья Александровна</i>
--	---------------------------------------

Для осуществления учебно-методической и научно-методической работы в лицее работает научно-методический совет (НМС), в состав которого входит *научный консультант* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института ИГУ Голубчикова Марина Геннадьевна, созданы четыре предметные кафедры:

- *гуманитарных и социологических дисциплин* (зав. кафедрой Уракова Оксана Владимировна);
- *точных наук* (зав. кафедрой Жученя Наталья Григорьевна);
- *естественных дисциплин и здоровьесбережения* (зав. кафедрой Копачинская Елена Анатольевна);
- *иностранных языков* (зав. кафедрой Мичка Марина Александровна).

В числе руководителей структурных подразделений *педагог-координатор проектной деятельности лицейстов* Леднева Наталья Михайловна и *куратор научно-лицейского общества «Малая академия»* Сурова Виктория Юрьевна.

В октябре 2021 года в лицее началась и в 2022 году продолжилась работа над управленческим проектом создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Сначала управленческая команда прошла онлайн-обучение в рамках повышения квалификации по ДПО «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», а затем 10 педагогов повысили квалификацию по ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (при взаимодействии с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с МГПУ («Московский городской педагогический университет») в рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве: Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», министерства образования Иркутской области, регионального представителя Сбербанка).

Назначение проекта **«Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды»** – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды в лицее, ориентированной и на учащихся, и на учителей, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. К разработке проекта привлекались родители и учащиеся, члены Лицейского совета (органа ученического самоуправления) в процессе анкетирования, на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды лицея в рамках расширенного педагогического совета «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога.

Проект является составляющим звеном (входит в проектный портфель по направлению «Совершенствование управления системой образования») Программы развития МБОУ г. Иркутска лицей № 3 «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» на 2021-2026 годы наряду с такими самостоятельными лицейскими проектами, как «Функциональная грамотность» и «Современный учитель».

В 2022 лицей обновил платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с

кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Как показало исследование образовательной среды, проведенное в октябре 2022, года, в лицее преобладают признаки интегративно-матричной модели управления, что подразумевает интеграцию воспитания, обучения и развития, при этом отсутствуют признаки отборочно-поточной модели. На наш взгляд, интегративно-матричная модель является оптимальной для развития ОО в инновационном режиме.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данный раздел представлен статистикой за три календарных года по уровням общего образования, проанализирована динамика качества подготовки обучающихся за три календарных года.

Таблица 11

Успеваемость в 5-11 классах по итогам 2021-22 учебного года
(май 2022 года)

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Аттестованы	Качество знаний	Средний балл
5 классы	129	100%	73,64%	4,47
6 классы	100	100%	79,00	4,52
7 классы	79	100%	59,49%	4,32
8 классы	101	100%	54,46%	4,26
9 классы	172	100%	59,30%	4,20
Итого(5-9кл)	581	100%	65,06%	4,35
10 классы	174	100%	79,31%	4,52
11 классы	205	100%	74,63%	4,48
Итого (10-11 кл)	379	100%	76,78%	4,50
ИТОГО	960	100%	69,6%	4,43

Таблица 12

Успеваемость в 5-11 классах по итогам 1 полугодия
2022-23 учебного года (декабрь 2022 года)

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Аттестованы	Качество знаний	Средний балл
5 классы	168	100%	82,1%	4,52
6 классы	138	100%	53,6%	4,37
7 классы	105	100%	61%	4,41
8 классы	86	100%	36%	4,15
9 классы	125	100%	43,2%	4,17
Итого(5-9кл)	622	100%	58%	4,32
10 классы	171	100%	60,2%	4,27
11 классы	169	100%	65,7%	4,42
Итого (10-11 кл)	340	100%	62,9%	4,34
ИТОГО	962	100%	59,8%	4,33

Анализ результатов обучения за предыдущий учебный год в сравнении с 1 полугодием текущего учебного года, представленный в *таблицах 11, 12* показал, что все ученики аттестованы по итогам 2021-2022 учебного года (процент успеваемости составил 100%). Все обучающиеся переведены в следующий класс или окончили лицей.

Качество знаний имеет отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом, во всех параллелях, кроме 10-х классов.

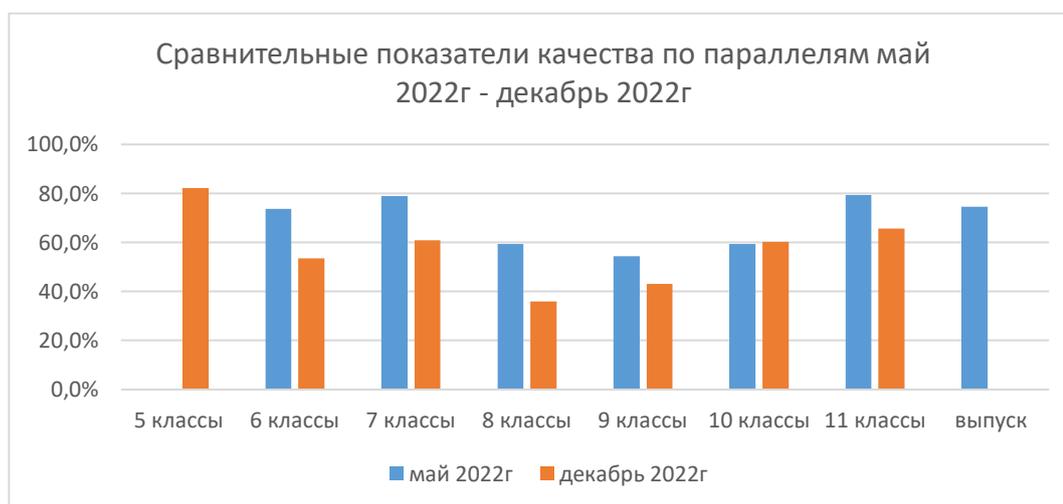


Рис. 2. Сравнительные показатели качества обученности по параллелям

Таблица 13

**Сравнительные данные успеваемости по итогам
2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных лет**

Классы (параллель)	Май 2020			Май 2021			Май 2022		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5 классы							100%	73,6	4,47
5-6 классы	-	-	-	100%	84,00	4,48	100%	79,0	4,52
7 классы	-	-	-	-	-	-	100%	59,5	4,32
7-8 классы	-	-	-	100%	60,40	4,33	100%	54,5	4,26
7-8-9 классы	100%	75,8%	4,44	100%	66,67	4,25	100%	59,3	4,2
8-9-10 класс	100%	75,9%	4,38	100%	71,02	4,20	100%	79,3	4,52
9-10-11 кл	100%	62,7%	4,22	100%	71,90	4,38	100%	74,6	4,48
10-11 классы	100%	68,8%	4,42	100%	69,41	4,46	-	-	-
11 классы	100%	79,4%	4,49	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	100%	72,1%	4,4	100%	70,4	4,39	100%	69,6	4,43

По итогам сравнительных данных за последние три учебных года все ученики аттестованы, поэтому процент успеваемости составил 100%. Качество знаний колеблется в пределах от 54,5% до 84% и имеет положительную динамику в параллели 10-11 классов. В параллели 6-х, 8-х, 9-х классов наблюдается отрицательная динамика.



Рис. 3. Сравнительные показатели качества знаний в разрезе параллелей

В лицее проводится коррекционная работа по повышению качества по отдельным предметам, о чем свидетельствуют результаты, представленные в таблице 14.

Таблица 14

Успеваемость по предметам за 1 полугодие 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год

Предмет	Декабрь 2020			Декабрь 2021			Декабрь 2022		
	Успеваемость	Качество	Ср балл	Успеваемость	Качество	Ср балл	Успеваемость	Качество	Ср балл
Русский язык	100	69,01	3,80	100	72,97	3,86	100	76,6	3,9
Литература	100	89,02	4,31	100	89,77	4,34	100	91,3	4,4
Английский язык	100	83,86	4,20	100	86,75	4,24	100	88,3	4,3
Немецкий язык	100	83,93	4,16	100	84,64	4,21	100	91,6	4,4
Французский язык	100	85,05	4,31	100	86,46	3,96	100	93,5	4,2
Математика	100	85,95	4,01	100	80,16	3,95	100	76,7	4,0
Алгебра	100	67,27	3,79	100	72,88	3,89	100	75,0	3,9
Геометрия	100	72,48	3,91	100	76,83	3,97	100	80,0	4,0
Информатика	100	87,06	4,19	100	86,14	4,17	100	90,0	4,3
История	100	93,47	4,30	100	92,40	4,39	100	91,3	4,2
Обществознание	100	90,08	4,27	100	93,50	4,38	100	95,8	4,4
География	100	91,49	4,42	100	92,64	4,47	100	91,5	4,3
Физика	100	87,44	4,16	100	91,03	4,20	100	93,8	4,4
Химия	100	79,33	4,19	100	77,60	4,10	100	76,5	4,1
Биология	100	84,82	4,15	100	85,89	4,18	100	85,1	4,2
Музыка	100	95,56	4,67	100	98,49	4,77	100	96,4	4,6
ИЗО				100	100,00	4,67	100	100	4,7
Технология	100	100	4,89	100	100,00	5,00	100	100	5,0
ОБЖ	100	96,78	4,61	100	88,09	4,30	100	95,8	4,5

Физическая культура	100	99,12	4,90	100	99,01	4,85	100	99,1	4,9
Итого	100,00	86,16	4,25	100	87,91	4,30	100,00	86,5	4,2

По отдельным предметам качество колеблется в пределах от 75% до 100%. Изменения по каждому предмету имеют как положительную, так и отрицательную динамику, но в целом отклонения незначительные. Очевидно, что в конце учебного года успеваемость повышается, и как следствие, показатели по конкретным предметам имеют положительную динамику. В целом можно говорить о стабильности обучения по всем предметам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Согласно плану контрольно-инспекционной деятельности в лицее проведен ряд мониторинговых исследований по разным предметам в 5-9 классах. В марте 2022 года проводились Всесоюзные проверочные работы в 5 классах – по русскому языку, по биологии, математике и истории - в сентябре - октябре 2022 года. При подготовке к работе соблюдены все этапы, подготовлены списки участников, приказ по лицее по организации работы, определены ассистенты и комиссия по проверке, подготовлен отчет об образовательной организации. Все материалы подготовлены и растиражированы своевременно.

При подведении итогов результаты по каждому предмету приведены сравнительные показатели по г. Иркутску и Иркутской области.

Результаты следующие.

В 2022 году ВПР в 5-6 классах проводились в штатном режиме, а по одному предмету - в компьютерной форме, решение о выборе предмета принимали ОО, причем в лицее была выбрана история в 5 классах.

- **Результаты всероссийских проверочных работ, 6 классы**

Таблица 15

предмет	% вып	% кач	ср. балл	Соответствие оценок (в %)			Не справились
				понижили	подтвердили	повысили	
русский	95,8	81,7	4,13	16,7%	48,3%	35%	5
математика	99,2	83,7	4,3	7,3%	41,5%	51,2%	1
история	79,03	38,7	3,28	74,2%	22,6%	3,2%	26
биология	100	78,4	4,0	52%	43,2%	4,8%	0

ВПР по истории учащиеся 6 классов выполняли в компьютерной форме в течение 2 дней. Было организовано в целом 12 групп, своевременно присвоены пароли. 3 и 4 задания должны были проверять эксперты, но работы из центра не были своевременно отправлены, через муниципального и регионального операторов была проблема частично решена, но около 40 работ не проверили эксперты из-за их отсутствия в базе проверки. Перепроверить их количество невозможно из-за специфики данной программы. Поэтому объективные результаты выполнения работы не соответствуют представленным в таблице.

В ВПР – 2022 приняли участие 130 шестиклассник, по разным предмет процент участия составил от 95 до 98%, что говорит об объективности результатов.

Все классы с работами справлялись относительно ровно, результаты отличаются незначительно. 51% учеников получили оценки по математике за работу выше, чем имеют оценки в журнале по итогам года, но 52% получили оценки ниже по биологии из-за того, что изучение биологии в 5 классе было в первом полугодии. По всем предметам уровень сформированности определенных навыков на высоком уровне, низкий уровень не показали ребята ни по одной теме предмета (даже по истории процент выше 65%).

По всем показателям данные лицея значительно выше, чем аналогичные данные по г. Иркутску, Иркутской области и всей выборки (кроме истории).

В будущем нужно особое внимание обратить на проверку работ экспертами в компьютерной форме, на количественные показатели отправленных для проверки из центра работ.

В 2022 году ВПР в 7 классах проводились в штатном режиме по программе 6 класса, а по одному предмету - в компьютерной форме, решение о выборе предмета принимали ОО, причем в лицее была выбрана биология в 6 классах как предмет по выбору ФИС ОКО. Русский язык и математика – обязательные предметы для всех учащихся, а по выбору выполнялись работы по истории, обществознанию, географии, биологии.

- *Результаты всероссийских проверочных работ, 7 классы*

Таблица 16

предмет	% вып	% кач	ср. балл	Соответствие оценок (в %)		
				понижили	подтвердили	повысили
русский	92,9	69,4	3,92	20,4	70,4	9,2
математика	96,8	69,5	3,92	35,8	57,9	6,3
история	97	60,6	3,94	45,45	51,5	3,03
биология	85	58,3	3,87	57,1	38,6	4,3
география	100	90,3	4,62	25,8	51,6	22,6
обществознание	98,4	84,4	4,34	53,1	42,2	4,7

Процент выполнявших работу по разным предметам составил от 88% до 96%, что говорит об объективности результатов. Самый низкий процент выполнения по биологии (85%), что связано с компьютерной формой выполнения работ. По остальным предметам результаты довольно ровные. Наиболее успешно справились с работой по географии (средний балл составил 4,62). Высокий процент несоответствия полученных оценок соответствующим результатам по итогам года объясняется недостаточным повторением учебного материала, т.к. в соответствии с рабочими программами в сентябре-октябре изучаются новые темы.

По всем показателям данные лицея значительно выше, чем аналогичные данные по г. Иркутску, Иркутской области и всей выборки.

В 2022 году ВПР в 8 классах проводились в штатном режиме по программе 7 класса, в компьютерной форме было выбрано обществознание в 8 классах как предмет по выбору ФИС ОКО. Русский язык, математика и английский язык – это обязательные предметы для всех учащихся, а по выбору выполнялись работы по истории, обществознанию, географии,

биологии, физике. По математике 8и, 8м ребята работу выполняли по программе повышенного уровня.

- *Результаты всероссийских проверочных работ, 8 классы*

Таблица 7

предмет	% вып	% кач	ср. балл	Соответствие оценок (в %)		
				понизили	подтвердили	повысили
русский	87,8	64,9	3,89	36,5	58,1	5,4
Математика (угл)	87,5	21,4	3,4	72,1	16	11,9
Математика (базовая)	92	79,4	3,98	26,4	58,3	15,3
история	95,6	92,9	4,3	28,6	64,3	7,1
биология	100	81,5	4,21	11,1	51,85	37
география	82,6	30,4	3,47	82,6	17,4	0
обществознание	96	60,8	3,78	68,6	29,4	2
физика	97	79,4	4,08	29,4	26,5	44,1
Английский язык	82,4	56,8	3,67	47,3	48,65	4,05

Самые низкие результаты показали учащиеся по географии, где качество составило около 30%, причем 82,6% ребят не подтвердили свои результаты. С 1 сентября 2022 года в лицей зачислены 16 новых учеников, прибывших из других ОО, из них 12 человек в 8м класс, который выполнял работу ВПР по географии и математике по программе повышенного уровня, поэтому результаты по этим предметам самые низкие. По остальным предметам результаты стабильные. По обществознанию 68% ребят не подтвердили свои предыдущие показатели, что связано с выполнением работы в компьютерной форме. Но в целом, все результаты выше аналогичных показателей по городу Иркутску, Иркутской области и всей выборки.

Результаты внешней экспертизы

- *Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике (март 2022)*

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-294/22 от 28 февраля 2022 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г. Иркутска лицей №3, 02 марта 2022 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

На выполнение диагностической работы по математике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут), что соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена.

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Для оценивания результатов выполнения работ выпускниками используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом — 31.

Задания 1 части, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). Задания 2 части оцениваются в 1-2 балла, в соответствии с критериями. В таблице приводится система формирования общего балла

Таблица 19

Результат	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 балла	22-31 баллов
Оценка	2	3	4	5

«3» ставится, если выполнено верно не менее 2 заданий по геометрии

Проверка работ осуществлялась по решению управления образования лицейской предметной комиссией в соответствии с ответами и критериями оценивания работ

В мониторинге по математике участвовали 163 выпускника ООО, что составило 94,8% от общего числа выпускников ООО лицея.

Результаты мониторинга по выполнению заданий (количество человек) представлены в таблице.

Таблица 20

	Количество человек
--	---------------------------

1	количество участников мониторинга	163
2	сумма первичных баллов	2452
3	средний первичный балл за работу	15,04
4	не преодолевших минимальный порог	9
5	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	6
6	набравших "0" баллов	0
7	набравших "пороговый" балл - 8	3
8	набравших МАХ первичный балл - 31	0
9	получивших высокие первичные баллы (22-31)	19

Таблица 21

Класс	Кол-во учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средний первичный балл
9а	31	28	1	10	16	1	96%	39%	3,39	13,75
9б	29	29		14	15		100%	48%	3,48	14,00
9е	25	23	1	7	12	3	87%	35%	3,26	13,30
9и	30	29	8	14	6	1	97%	76%	4,00	18,31
9л	29	27		7	17	3	89%	26%	3,15	12,11
9м	28	27	9	13	4	1	96%	81%	4,11	18,41
Итого:	172	163	19	65	70	9	94%	52%	3,6	15,04

В целом, анализируя результат контрольной работы в форме ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что обучающаяся 9 классов готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Процент выполнения работы составил 94%. Однако 9 человек (2,4%) не справились с заданиями базового уровня сложности. Лишь 11,7% учащихся, выполнявших работу получили высокие тестовые баллы от 22-32. Процент качества по лицей в целом составил - 52%, что говорит о качественной подготовке обучающихся по предмету математика. Несмотря на это, низкий процент качества показали учащиеся 9л класса (26%), 9е (35%), 9а (39%) 9 л класс –лингвистический , математика в данном классе изучается на базовом уровне, ребята данного класса нацелены на изучение предметов гуманитарного и лингвистического циклов, 9е – естественно –научный, набранный в 2021 году, в 9а много детей с низкой мотивацией. Отсюда и низкие результаты. Учителями сделан подробный анализ результатов и намечены пути устранения пробелов знаний учащихся

В следующей таблице представлен сравнительный анализ данных, промежуточного мониторинга по математике в 9-х классах (декабрь 2021) и проведенной (март2022) диагностики уровня учебных достижений 9-тиклассников по математике

Таблица 22

	% успеваемости	% качества	средний балл
Декабрь 2021	92%	38%	3,4
Март 2022	94%	52%	3,6

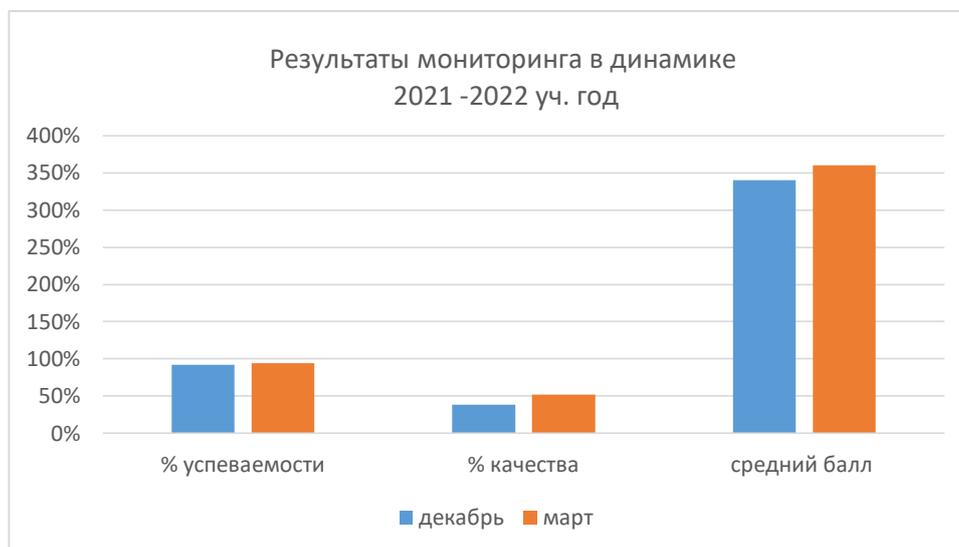


Рис. 4. Результаты мониторинга по математике

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость и качество по математике в течение учебного года имеет положительную динамику. Успеваемость повысилась по сравнению с декабрем на 6 %, а качество повысилось на 14%. Кроме этого положительную динамику имеет и средний балл по параллели в целом .

Повышение результатов выполнения работы обусловлено тем, что в лицее ведется планомерная работа по подготовке к ГИА. С результатами контрольных работ ознакомлены родители обучающихся, на кафедрах ведется планомерная работа по устранению пробелов.

Выводы

1. Мониторинг по математике проведен во всех классах, учителя сделали анализ работ по предложенным схемам своевременно;
2. Основная часть обучающихся овладела базовыми знаниями и умениями по математике.
3. Низким остается показатель выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности

Рекомендации:

1. Анализ работ необходимо провести на заседании кафедр;
2. Учителям составить план работы по ликвидации пробелов на уроках и во внеурочное время с привлечением дистанционных площадок Я-Класс, Решу ОГЭ, и т.д.
3. Учителю математики Жученя Н. Г. проанализировать причины низкого уровня качества усвоения материала в 9 Л, 9А, 9Е классах; на уроках и консультациях ликвидировать пробелы
4. На контроль руководителя структурного подразделения «Кафедра точных наук» Жученя Н.Г. и администрации необходимо взять классы с низкими результатами успеваемости, запланировать систему срезовых работ в этих классах и посещение уроков.

5. Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;
6. Учителям математики организовать работу в классах по решению задач повышенного и высокого уровня сложности.

- **Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку (март 2022)**

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-294/22 от 28 февраля 2022 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г. Иркутска лицей №3, 17 марта 2022 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут), что соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена.

Работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Таблица 23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл			23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
	0 - 14	15 - 22		

Проверка работ осуществлялась по решению управления образования лицейской предметной комиссией в соответствии с ответами и критериями оценивания работ

В мониторинге по русскому языку участвовали 165 выпускников ООО, что составило 95,9 % от общего числа выпускников ООО лицея.

Результаты мониторинга по выполнению заданий (количество человек) представлены в таблице.

Таблица 24

		Количество человек
1	средний первичный балл за работу	26,1
2	не преодолевших минимальный порог	3
3	набравших "0" баллов	0
4	набравших "пороговый" балл - 15	1
5	набравших МАХ первичный балл - 33	10
6	получивших высокие первичные баллы (29-33)	55

Итоги пробного экзамена

Таблица 25

Класс	Кол-во учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
9а	31	28	2	9	15	2	93%	39%	3,39
9б	29	29	3	9	16	1	97%	41%	3,48
9е	25	24	10	11	3		100%	88%	4,29
9и	30	30	13	12	5		100%	83%	4,27
9л	29	28	18	9	1		100%	96%	4,61
9м	28	26	9	9	8		100%	69%	4,04
Итого:	172	165	55	59	48	3	98%	69%	4,0

Результаты выполнения диагностической работы подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся. Процент качества в общем по лицей составил 69%. Самый высокий показатель у 9 л класса. Это класс гуманитарной направленности, дети мотивированы на хороший результат. Однако 3 человека из параллели (1,8%) не справились с работой.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Сравнительный анализ данных промежуточной (декабрь 2021) и проведенной (март 2022) диагностики уровня учебных достижений 9-тиклассников по русскому языку представлен в следующей таблице

Таблица 26

Русский язык	% успеваемости	% качества	средний балл
декабрь	95%	59%	3,6
март	98%	69%	4,0



Рис. 5. Результаты мониторинга по русскому языку

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость и качество по русскому языку в течение учебного года имеет положительную динамику. Успеваемость повысилась по сравнению с декабрем на 3%, а качество повысилось на 10%. Кроме этого положительную динамику имеет и средний балл по параллели в целом (см диаграмму ниже).

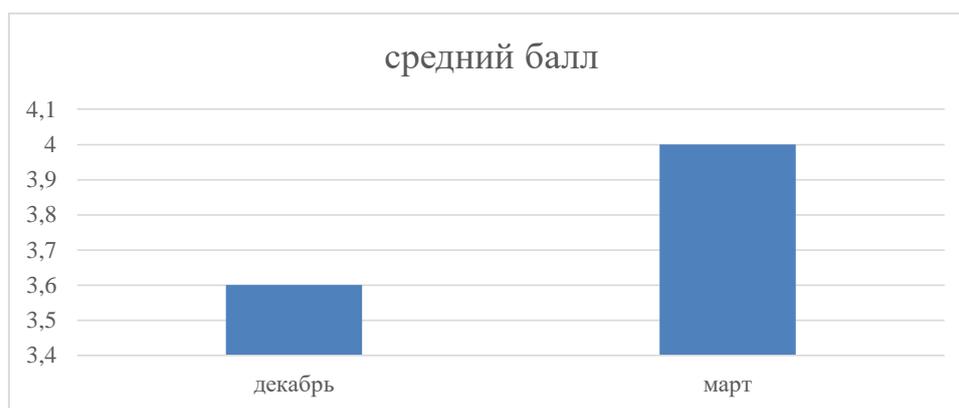


Рис. 6. Средний балл по русскому языку

Повышение результатов выполнения работы обусловлено тем, что в лицее ведется планомерная работа по подготовке к ГИА. С результатами контрольных работ ознакомлены родители обучающихся, на кафедрах ведется планомерная работа по устранению пробелов. Учителям русского языка рекомендовано провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы и разработать систему работы по корректировке знаний учащихся.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации учителям русского языка:

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

- составить план по ликвидации пробелов на уроках и во внеурочное время с привлечением дистанционных площадок Я-Класс, Решу ОГЭ и т.д.

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Заведующей кафедрой структурного подразделения «Кафедра гуманитарных наук»:

- взять на контроль классы с низкими результатами качества знаний: 9а и 9б, учитель Белова А.Н.;

- запланировать систему срезовых работ в этих классах и посещение уроков.

- *Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11 классов по математике (декабрь 2022)*

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-1122/22 от 16 декабря 2022 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2022-2023 учебном году», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г.Иркутска лицея №3, 22 декабря 2022 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х класса по математике согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

Мониторинг проводился в целях:

- ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году (далее - обучающиеся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике профильного уровня, единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике базового уровня;
- обучения выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ;
- практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ;
- получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике базового уровня, математике профильного уровня.

Для проведения мониторинга использовались контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) по математике профильного уровня, математике базового уровня.

Содержание КИМ по математике профильного и базового уровней определялись на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

КИМ по математике базового и профильного уровней разрабатывались региональной предметной комиссией по математике в соответствии с демонстрационными вариантами КИМ ЕГЭ 2023 года.

КИМ по математике профильного уровня содержит: часть 1 - 6 заданий базового уровня (задания 1–3, 5-7) и 5 заданий повышенного уровня (задания 4, 8–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

КИМ по математике базового уровня содержит 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности.

На выполнение экзаменационной работы по математике профильного уровня отводилось 3 часа 55 минут (235 минут), по математике базового уровня 3 часа (180 минут), что соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена.

Проверка работ осуществлялась по решению управления образования лицейской предметной комиссией в соответствии с ответами и критериями оценивания работ.

В мониторинге по математике участвовали 167 выпускников СОО, что составило 98,8% от общего числа выпускников лицея. Двое выпускников не принимали участие в мониторинге по уважительным причинам. Математику базового уровня выполняли 49 (30%) человек, математику профильного уровня выполняли 118 (70%) учащихся.

Результаты выполнения КИМ математики профильного уровня представлены в таблице 27.

Таблица 27

общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие балл ниже 5 (0-4)		участники мониторинга, набравшие 5 и более баллов (5-31) базовый уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 5-6 баллов "группа риска"		участники мониторинга, набравшие 11 баллов и выше (11-31) средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 19 и выше баллов (19-31) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (31)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
118	0	0	4	3,4%	114	96,6%	15	12,7%	26	22%	0	0	0	0

Результаты выполнения КИМ математики базового уровня представлены в таблице 28.

Таблица 28

общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие балл ниже 7 (0-6)		участники мониторинга, набравшие 7 и более баллов (7-21) базовый уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 7-8 баллов "группа риска"		участники мониторинга, набравшие 12 баллов и выше (12-21) средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 17 баллов и выше (17-21) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (21)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
49	0	0	0	0	49	100,0%	0	0	43	87,8%	22	44,9%	0	0

Результаты мониторинга были переведены в оценки. Причем, если для математики базового уровня такая шкала существует:

- 0-6 баллов- оценка 2
- 7-11 баллов – оценка 3
- 12-16 баллов – оценка 4
- 17-21 баллов – оценка 5

для математики профильного уровня комиссия по проверке придерживалась следующей шкалы:

- 0-4 баллов – оценка 2
- 5-9 баллов – оценка 3

- 10-13 баллов – оценка 4
- От 14 баллов – оценка 5

29. Результаты выполнения заданий в разрезе каждого класса представлены в таблице

Таблица 29

класс	предмет	в классе человек	писали работу	% выполнявших	получили оценки				% выполнения	% качества	средний балл
					5	4	3	2			
11а	профиль	25	24	96,0	4	9	11	0	100,0	54,2	3,71
	база	2	2	100,0		2			100,0	100,0	4,00
11б	профиль	17	17	100,0	0	5	10	2	88,2	29,4	3,18
	база	12	12	100,0	6	5	1		100,0	91,7	4,42
11в	профиль	20	20	100,0	0	4	16	0	100,0	20,0	3,20
	база	5	5	100,0	3	2			100,0	100,0	4,60
11е	профиль	12	12	100,0		6	6		100,0	50,0	3,50
	база	16	15	93,8	9	6			100,0	100,0	4,60
11л	профиль	14	14	100,0		3	9	2	85,7	21,4	3,07
	база	14	14	100,0	3	6	5		100,0	64,3	3,86
11м	профиль	31	31	100,0	3	12	16	0	100,0	48,4	3,58
	база	1	1	100,0	1				100,0	100,0	5,00
ИТОГО		169	167	98,8	29	60	74	4	97,6	53,3	3,68
профиль		119	118	99	7	39	68	4	96,6	39	3,4
база		50	49	98	22	21	6	0	100	87,8	4,3

Таблица 30

Результаты выполнения мониторинга на базовом уровне

Кол-во выпускников	Участвовало в мониторинге	% участников	Не преодолели min порог	%	Успев%	Качество знаний%	Ср. балл
169	49	29,1%	0	0	100	87,8	4,3

Результаты выполнения работы на базовом уровне довольно высокие. При 100% успеваемости выпускники показали 88% качества, что говорит о высоком уровне сформированности предметных умений на базовом уровне. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участников мониторинга общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Все учащиеся показали высокий уровень владения вышеперечисленными навыками.

В целом, анализируя результат контрольной работы в форме ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса готовы к выполнению

заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Но следует устранить пробелы в знаниях учащихся при решении задач, в которых были допущены ошибки.

Таблица 31

Результаты выполнения мониторинга профильного уровня

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участников	Кол-во участ. не преод. мин. порог	%	Успев %	Качество знаний %	Ср. балл
169	118	69,8%	4	3,4%	96,6%	39%	3,4

Не смогли преодолеть минимальный порог 4 выпускника (3,4%). Высокие тестовые баллы от 82 до 100 не показал ни один выпускник, от 64-78 набрали 26 обучающихся, средний балл от 27 до 58 показали 114 выпускников. При этом средний тестовый балл по лицу составил 49,6. Вместе с тем, количество обучающихся, находящихся в зоне риска и набравших минимальный порог (5 баллов) составляет 7 человек и это 6 % от общего количества выпускников, выполнявших работу на профильном уровне. Следовательно, можно говорить о том, что предметные навыки на повышенном и высоких уровнях сформированы недостаточно. Качество выполнения работы в общем составило 39%.

Сформированность проверяемых умений представлена в таблице 32

Таблица 32

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	99,2%
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	55,1%
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	91,5%
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	50,0%
5	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	59,3%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	77,1%
7	Уметь выполнять действия с функциями.	Б	71,2%
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	90,7%
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	П	83,9%
10	Уметь выполнять действия с функциями.	П	61,9%
11	Уметь выполнять действия с функциями.	П	55,1%
12	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	16,9%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	0,3%
14	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	2,5%

15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	10,6%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	4,2%
17	Уметь решать уравнения и неравенства.	В	0,0%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	В	3,0%

В результате анализа таблицы № 32 можно сделать заключение о том, что при выполнении заданий базового уровня учащиеся испытывают затруднения:

1. Решение иррациональных уравнений.
2. Выполнение действий с геометрическими фигурами в пространстве (стереометрия)

При выполнении заданий повышенного и высокого уровней учащиеся испытывают затруднения:

- При решении тригонометрических уравнений с последующей выборкой корней уравнения;
- Учащиеся испытывают затруднения при решении логарифмических неравенств;
- Не сформированы умения решения прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера
- Моделирование ситуации на языке чисел, исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры. Проводить доказательные рассуждения при решении задач оценивать логическую правильность рассуждений, распознавание логически некорректных рассуждений.
- Уравнений с двумя неизвестными, числовыми значениями (с параметром)
- Решение стереометрических и планиметрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Тем самым у обучающихся не сформированы умения использовать при решении стереометрических задач, планиметрические факты и методы, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.

Рекомендации:

Учителям математики:

- проанализировать типичные ошибки, допущенные участниками мониторинга, скорректировать рабочую программу и отбор материала для подготовки к ЕГЭ.
- На уроках математики:
- усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- уделить особое внимание теме: «Производная и исследование функции с помощью производной»;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- заранее знакомить обучающихся с демоверсиями текущего года по предметам в соответствии со спецификацией и кодификатором, размещёнными на официальном сайте Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

- для учащихся, не преодолевших минимальный порог, разработать индивидуальный маршрут подготовки к ЕГЭ.
- использовать при подготовке выпускников к ЕГЭ методические материалы по итогам ЕГЭ прошлых лет, размещённые на сайтах ФИПИ (<http://fipi.ru/view/sections/138/docs/624.html>) и ИРО, образовательные ресурсы «Решу ЕГЭ», math100.ru и т.д.

Результаты государственной итоговой аттестации

- *Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования за 2021-2022 учебный год (9 класс)*

При проведении государственной аттестации выпускных 9-х классов администрация лицея руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу основного общего образования, разработанным Министерством образования РФ.

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу основного среднего образования, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией лицея был продуман ряд мер по повышению качества предметной и психологической подготовки:

- учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; со спецификацией экзаменационных работ по предметам; системой оценивания экзаменационных работ; демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

- педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался

рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней;

- в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов (систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами);

- в выпускных классах проводились контрольные работы в рамках зимней и весенней сессий с подробным анализом;

- текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ;

- в течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов;

- в 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам подготовки к итоговой аттестации;

- на заседаниях кафедр были проанализированы итоги аттестации 2020-2021 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2021–2022 учебном году;

- сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов;
- сформированы базы регистрации подачи заявления в форме ОГЭ, ознакомления с результатами ОГЭ;

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня овладения материалом.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов

В 9 классах в 2021- 2022 учебном году обучалось 172 выпускника. Все обучающиеся допущены до государственной (итоговой) аттестации. В 2022 году выпускники основного общего образования сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Все 172 человека проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Самыми выбираемыми предметами среди выпускников 9- х классов стали информатика (55,8%), обществознание (40,1%)

Данные о выборе предметов для сдачи на ГИА представлены в таблице 33 и на диаграмме.

Таблица 33

Предмет	Кол-во выпускников 9-х классов	Зарегистрировано в БД	Сдавали	
			количество	%
английский язык	172	47	47	27,3%
немецкий язык	172	14	14	8,1%
обществознание	172	69	69	40,1%
история	172	5	5	2,9%
физика	172	36	36	20,9%
биология	172	23	23	13,4%

химия	172	26	26	15,1%
информатика и ИКТ	172	96	96	55,8%
география	172	18	18	10,5%
литература	172	10	10	5,8%

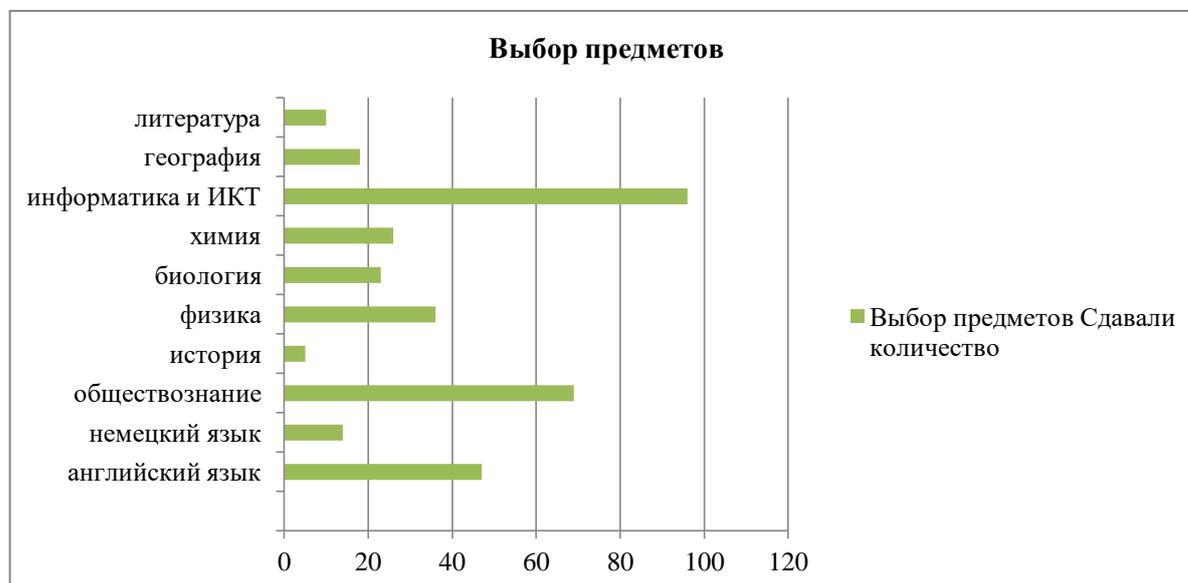


Рис. 7. Данные о выборе предметов для сдачи на ГИА

Следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, т.е. в соответствии с предполагаемым профилем обучения в 10 классе.

Результаты основного государственного экзамена по предметам:

Русский язык:

- всего принимало участие 172 обучающихся, что составило 100% обучающихся. Средняя оценка по лицей 4,6. Средний первичный балл составил 30,1 из 33 возможных. Результаты написания экзамена по русскому языку по классам представлены в таблице 34.

Таблица 34

Класс	Кол-во учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Перв. ср. балл
9а	31	31	18	10	3		100%	90%	4,5	29,2
9б	29	29	20	6	3		100%	90%	4,6	29,5
9в	25	25	19	4	2		100%	92%	4,7	30,1
9и	30	30	22	7	1		100%	97%	4,7	30,5
9л	29	29	23	6			100%	100%	4,8	30,7
9м	28	28	21	4	3		100%	89%	4,6	30,5
Итого:	172	172	123	37	12	0	100%	93%	4,6	30,1

Анализ результатов выполнения работы показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились на высоком уровне. 123 человека (71,5%) справились с работой на отлично. Уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста, смогли сжато передать содержание текста, сохранить его художественное своеобразие, привести достаточное аргументирование. У отдельных учащихся не отработан навык коммуникативной компетенции: умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне. Несмотря на данные пробелы, качество по русскому языку составило 93%, успеваемость 100%, что является высоким показателем.

Математика:

- всего принимало участие 172 обучающихся, что составило 100% обучающихся. Средняя оценка по лицей 4,3. Средний первичный балл составил 20,9 из 31 возможного. Результаты написания экзамена по математике по классам представлены в таблице 35.

Таблица 35

Класс	Кол-во учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Перв. ср. балл
9а	31	31	9	20	2		100%	94%	4,2	19,3
9б	29	29	4	21	4		100%	86%	4,0	18,8
9в	25	25	10	11	3	1	96%	84%	4,2	20,1
9г	30	30	24	6			100%	100%	4,8	24,7
9д	29	29	2	26	1		100%	97%	4,0	18,4
9е	28	28	21	7			100%	100%	4,8	24,3
Итого:	172	172	70	91	10	1	99%	94%	4,3	20,9

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умения выполнять действия с геометрическими фигурами; решать несложные практические задачи; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; строить графики функций, содержащих модуль. В целом с работой в основной период справились 171 человек. Одна ученица не прошла порог и была оставлена на дополнительный сентябрьский период. В целом 40,7% выпускников (70

человек) справились с работой на наивысший балл (получили отлично). В итоге процент качества составил - 94%, успеваемость – 99,4%.

Предметы по выбору

В написании экзаменов по выбору приняли участие все 172 человека. Результаты написания экзаменов по выбору представлены в таблице 36.

Таблица 36

Предмет	Сдавали		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
	количество	%						
английский язык	47	27,3%	34	13			100,0%	100%
немецкий язык	14	8,1%		11	2	1	92,9%	79%
обществознание	69	40,1%	6	51	12		100,0%	83%
история	5	2,9%		3	2		100,0%	60%
физика	36	20,9%	9	22	5		100,0%	86%
биология	23	13,4%	7	13	3		100,0%	87%
химия	26	15,1%	11	14	1		100,0%	96%
информатика и ИКТ	96	55,8%	47	44	5		100,0%	95%
география	18	10,5%	10	6	2		100,0%	89%
литература	10	5,8%	8	2			100,0%	100%

Из 172 человек, принимавших участие в сдаче экзаменов по выбору одна ученица не прошла порог по немецкому языку и была оставлена на дополнительный сентябрьский период. По результатам сдачи экзаменов по выбору процент успеваемости в лицее составил 99,4%, а процент качества – 90,4%. Высокие результаты учащиеся показали по всем предметам. 100 % качество по: английскому языку и литературе. По информатике (95% качество), по химии (96%). Самые низкие результаты по истории (60% качество), но этот предмет выбрали только 5 человек, поэтому это необъективный результат.

Сравнительный анализ качества прохождения государственной итоговой аттестации в разрезе каждого класса представлен на диаграмме:

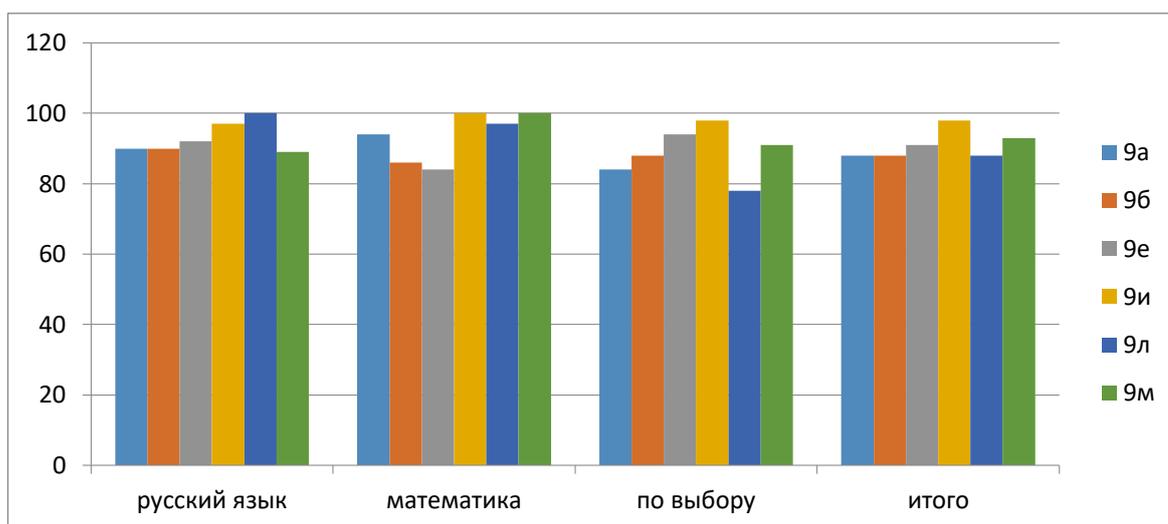


Рис. 8. Сравнительный анализ качества прохождения государственной итоговой аттестации в разрезе каждого класса

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что в целом выпускники ООО прошли государственную итоговую аттестацию на высоком уровне. Процент качества в лицее по результатам выполнения всех экзаменационных испытаний составил - 91,9%. Процент качества ниже 80 по предметам по выбору показали 9а (физика, география), 9б (биология, история), 9и (история), 9м (обществознание), 9л (немецкий язык – 77%) классы. При этом, в целом, по всем предметам по выбору во всех классах, кроме 9л качество выше 80 %. Лучше всех со всеми испытаниями справились учащиеся 9и класса.

26 выпускников ООО (15% всех выпускников) получили на государственной аттестации отметку «5» по всем предметам, 105 человек сдали все экзамены на «4» и «5», 41 человек сдали экзамен с одной и более «3». В итоге процент качества по лицее в целом составил 76,2%.

Таблица 37

Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 в разрезе соответствия годовым оценкам

класс	кол-во учащихся	предмет	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
9А	31	русский язык	8	26%	22	71%	1	3%
		математика	22	71%	9	29%	0	0%
9Б	29	русский язык	4	14%	25	86%	0	0%
		математика	22	76%	5	17%	2	7%
9Е	25	русский язык	6	24%	19	76%	0	0%
		математика	18	72%	6	24%	1	4%
9И	30	русский язык	5	17%	25	83%	0	0%
		математика	13	43%	17	57%	0	0%
9Л	29	русский язык	11	38%	18	62%	0	0%
		математика	21	73%	3	10%	5	17%
9М	28	русский язык	7	25%	20	71%	1	4%
		математика	10	36%	17	61%	1	3%

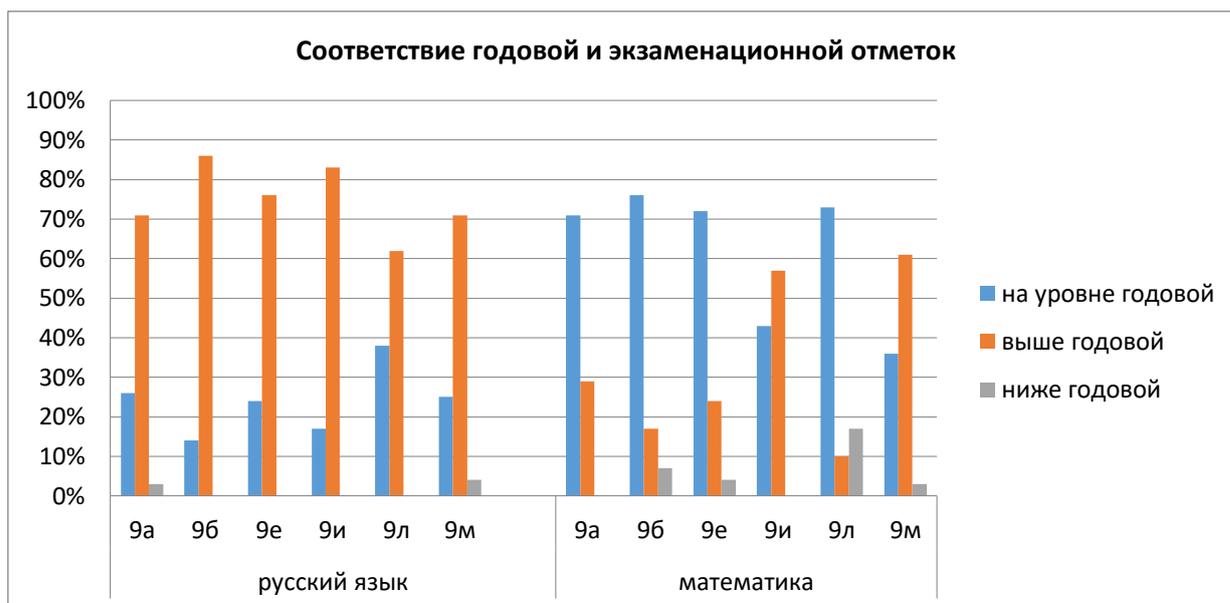


Рис. 9. Сравнительный анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике отмечается ежегодно: как правило, экзаменационные баллы у учащихся выше, чем годовая отметка. При этом по русскому языку повышение составляет от 62% до 86%, по математике данный показатель значительно ниже, от 10% в лингвистическом классе до 68% в математическом классе с углубленным изучением математики. Данный факт объясняется повышенным требованием педагогов к оцениванию знаний учащихся, а также высокой мотивацией учащихся на получение высоких баллов при прохождении государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечена организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

• *Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования за 2021-2022 учебный год (11 класс)*

В 2022 году условием допуска к государственной итоговой аттестации было получение «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01 декабря 2021 года. По результатам проверки все 205 обучающихся получили «зачёт».

Аттестат получили 204 выпускника (1 выпускница не преодолела порог по математике, в связи с чем не получила аттестат). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 31, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Особенностью проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году являлось проведение экзаменов в двух форматах: для выпускников, не планирующих поступление в вуз – экзамен по русскому языку и математике в формате ГВЭ; и в формате ЕГЭ для выпускников, планирующих дальнейшее обучение в вузе. В лицее все 205 выпускников выбрали прохождение ГИА в формате ЕГЭ.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику (базового или профильного уровня). По русскому языку минимальный балл для получения аттестата с первого раза набрали все ученики, по математике не набрали 9 учеников (1- базовый уровень, 8 - профильный уровень). После пересдачи в основной и дополнительный периоды: 1 выпускница не перешла порог успешности по математике базового уровня, не получила аттестат. Порядок проведения ГИА 11 позволяет учащимся выбрать математику только одного уровня: базового или профильного, что также повлияло на результаты ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и мониторинговых работ, учителя-предметники про-водили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Русский язык в 2022 году был одним из обязательных экзаменом для всех, поэтому сдавали данный экзамен все 205 выпускников. Результаты по классам представлены в таблице 38.

Таблица 38

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистрировано в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11а	19	19	19	100%	100	72	89,0
11б	34	34	34	100%	98	60	82,0
11в	30	30	30	100%	98	51	78,1
11г	20	20	20	100%	82	39	62,0
11е	27	27	27	100%	100	64	82,9
11и	27	27	27	100%	98	64	80,6
11л	22	22	22	100%	89	59	75,2
11м	26	26	26	100%	94	40	72,8

Итого:	205	205	205	100%	100	39	78,2
---------------	------------	------------	------------	-------------	------------	-----------	-------------

По русскому языку средний балл – 78,2, что на 3,1% ниже прошлогоднего результата. Но, несмотря на незначительное понижение, результаты по русскому языку остаются высокими и превышают результаты по городу Иркутску на 13, 2 процентов. Все выпускники преодолели порог по данному экзамену

Математику в 2022 году сдавали: на профильном уровне 121 человек (59%) и на базовом уровне -84 выпускника (41%). Результаты экзамена по математике по классам представлены в таблицах 39 и 40.

Таблица 39

Математика (Базовая)

Класс	Кол-во уч-ся	Зарегистрировано в БД	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
11а	19	5	5	4	1			100%	100%	4,8
11б	34	12	12	6	6			100%	100%	4,5
11в	30	14	16	7	9			100%	100%	4,4
11г	20	7	10	1	7	1	1	90%	80%	3,8
11е	27	17	17	13	4			100%	100%	4,8
11л	22	17	17	5	10	2		100%	88%	4,2
11м	26	6	7	3	3	1		100%	86%	4,3
Итого:	178	78	84	39	40	4	1	99%	94%	4,4

Результаты экзамена по базовой математике высокие. Средний балл составил 4,4, при этом качество 94%, что говорит о сформированности предметных навыков на высоком уровне. Но, однако, при таких результатах по лицеею одна выпускница не преодолела порог по базовой математике и в дополнительный (сентябрьский) период, поэтому не получила аттестат о среднем общем образовании.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана по выбору:

Результаты остальных экзаменов по выбору представлены в таблице 40.

Таблица 40

Химия						порог - 36	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11А	19	1	1	5%	48	48	48,0
11Б	34	2	2	6%	73	20	46,5
11Г	20	3	3	15%	48	23	36,3
11Е	27	23	22	81%	99	40	78,0

11И	27	1	0	0%			
11Л	22	4	3	14%	48	36	40,7
Итого:	149	34	31	21%	99	20	67,4
<i>География</i>						<i>порог - 37</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11Б	34	3	1	3%	41	41	41,0
11И	27	2	1	4%	54	54	54,0
Итого:	61	5	2	3%	54	41	47,5
<i>Литература</i>						<i>порог - 32</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11А	19	4	1	5%	87	87	87,0
11Б	34	4	4	12%	91	54	67,5
11В	30	6	4	13%	82	60	70,3
11Е	27	1	1	4%	73	73	73,0
11И	27	1	0	0%			
11Л	22	2	2	9%	91	68	79,5
11М	26	1	1	4%	55	55	55,0
Итого:	185	19	13	7%	91	54	71,2
<i>История</i>						<i>порог - 32</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11А	19	1	1	5%	96	96	96,0
11Б	34	7	6	18%	96	62	77,3
11В	30	6	6	20%	93	62	82,3
11Г	20	2	2	10%	51	42	46,5
11Л	22	6	6	27%	72	43	61,5
11М	26	2	2	8%	90	87	88,5
Итого:	151	24	23	15%	96	42	73,6

<i>Физика</i>						<i>порог - 36</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11Б	34	3	3	9%	57	43	51,3
11В	30	1	1	3%	52	52	52,0
11Г	20	3	3	15%	45	29	38,3
11И	27	22	17	63%	95	46	62,5
11М	26	2	2	8%	60	44	52,0
Итого:	137	31	26	19%	95	29	57,2
<i>Обществознание</i>						<i>порог - 42</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11А	19	2	2	11%	94	66	80,0
11Б	34	21	19	56%	98	63	79,1
11В	30	17	17	57%	98	57	77,6
11Г	20	11	11	55%	70	38	55,2
11И	27	7	2	7%	67	48	57,5
11Л	22	14	14	64%	90	58	72,2
11М	26	13	13	50%	94	59	79,1
Итого:	178	85	78	44%	98	38	73,6
<i>Английский язык</i>						<i>порог -</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11А	19	8	6	32%	97	65	84,8
11Б	34	12	11	32%	94	72	86,0
11В	30	12	11	37%	94	49	83,7
11Г	20	2	2	10%	75	61	68,0
11И	27	1	0	0%			
11Л	22	6	6	27%	85	44	70,8
11М	26	6	6	23%	93	67	79,0
Итого:	178	47	42	24%	97	44	81,2

<i>Немецкий язык</i>						<i>порог -</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11Л	22	3	3	14%	79	59	67,7
Итого:	22	3	3	14%	79	59	67,7
<i>Биология</i>						<i>порог - 36</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11А	19	2	2	11%	54	44	49,0
11Б	34	4	4	12%	82	54	66,3
11Г	20	3	3	15%	44	23	35,7
11Е	27	22	22	81%	96	44	69,5
11Л	22	6	5	23%	69	44	53,0
Итого:	122	37	36	30%	96	23	62,9
<i>Информатика и ИКТ (КЕГЭ)</i>						<i>порог - 40</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11А	19	12	12	63%	100	48	81,7
11Б	34	9	7	21%	90	20	69,6
11В	30	3	2	7%	90	72	81,0
11Г	20	4	4	20%	62	34	51,5
11И	27	21	16	59%	90	54	72,6
11Л	22	3	3	14%	54	34	42,7
11М	26	11	10	38%	90	34	62,6
Итого:	178	63	54	30%	100	20	69,4
<i>Английский язык 10 класс</i>						<i>порог -</i>	
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
10А	27	4	4	15%	94	82	89,8

10М	32	1	1	3%	92	92	92,0
Итого:	59	5	5	8%	94	82	90,2

Результаты Единого государственного экзамена по всем предметам представлены в таблице 41.

Таблица 41

Итоги экзаменов в 11-х классах. 2021-2022 учебный год

Предмет	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл	Ср.балл по г.Иркутску	Средний балл по Иркутской обл.	не преодолели порог
	кол-во	%						
русский язык	205	100%	100	39	78,2	65,01	63,89	
математика П	123	60%	92	17	62,2	49,64	47,61	
математика Б	84	41%	21	6	4,4		3,87	1
химия	31	15%	99	20	67,4	45,16	47,81	2
география	2	1%	54	41	47,5	49,51	50,34	
литература	13	6%	91	54	71,2	50,36	52,16	
история	23	11%	96	42	73,6	52,74	51,87	
физика	26	13%	95	29	57,2	45,03	45,34	1
обществознание	78	38%	98	38	73,6	55,44	55,52	2
английский язык	42	20%	97	44	81,2	68,47	70,75	
немецкий язык	3	1%	79	59	67,7	69,71	70,00	
биология	36	18%	96	23	62,9	48,13	46,69	1
информатика и ИКТ	53	26%	100	20	69,4	50,01	53,29	4

Из данных таблицы видно, что результаты ГИА выпускников лицея практически по всем предметам выше, чем средние результаты по Иркутску и Иркутской области. Лишь по географии и немецкому языку имеются незначительные отклонения среднего балла в отрицательную сторону. К сожалению, по результатам экзаменов 8 человек не преодолели порог по одному из выбранных экзаменов и одна выпускница не преодолела порог по 3 экзаменам.

Эффективность использования учебных программ и образовательных технологий подтверждают стабильно высокие результаты Государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников, получивших высокие результаты (от 80 -100 баллов) по различным предметам представлены в таблице 42.

Таблица 42

Предмет	Химия	География	Литература	Русский язык	Математика П.	История	Физика	Обществознание	Английский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика и ИКТ	Итого:
11А			1	14	3	1		1	4			7	31
11Б			1	21	5	2		9	9		1	4	52
11В			1	14		5		8	8			1	37
11Г				1									1
11Е	12			17	1						7		37
11И				14	1		2					5	22
11Л			1	8				5	3				17
11М				9	1	2		7	2			2	23
Кол-во учащихся	12	0	4	98	11	10	2	30	26	0	8	19	220
Всего сдавали	31	2	13	205	121	23	26	78	42	3	36	53	
% соотношение	38,7		30,8	47,8	4,3	43,5	7,7	38,5	61,9		22,2	35,8	

Кроме этого, необходимо отметить, что по итогам прохождения ГИА в 2022 году 3 выпускников получили максимальный балл 100: двое по русскому языку и один по информатике.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года представлен в таблице 43.

Таблица 43

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	max балл	min балл	Средний балл	max балл	min балл	Средний балл	max балл	min балл	Средний балл
математика П	96	18	62,0	92	23	62,1	92	17	62,2
математика Б							21	6	16,1
русский язык	100	44	82,0	100	38	81,3	100	39	78,2
литература	100	56	75,0	87	38	67,0	91	54	71,2
информатика и ИКТ	88	51	72,0	98	45	73,1	100	20	69,4
история	98	22	62,0	98	34	68,0	96	42	73,6
физика	100	30	63,0	78	33	55,6	95	29	57,2

обществознание	99	21	62,0	100	39	64,6	98	38	73,6
химия	95	15	68,0	99	21	68,5	99	20	67,4
английский язык	97	38	77,0	97	39	83,1	97	44	81,2
немецкий язык	90	35	75,0	94	52	73,7	79	59	67,7
французский язык	91	91	91,0	97	85	91,0			
биология	86	42	70,0	98	27	64,9	96	23	62,9



Рис. 10. Сравнительный анализ Результатов ЕГЭ за три года

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по лицейю повысился средний балл повысился по предметам: истории, обществознанию, физике, литературе.

На том же уровне остался показатель среднего балла по профильной математике. Незначительно снизился средний балл по русскому языку на 3,1 балла, по информатике на 3,7 балла, по химии на 1, 1 балла, по английскому языку на 1,9 балла, биологии на 2 балла, по немецкому языку на 6 баллов.

Выводы:

Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Действия, направленные на подготовку, учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными со стороны всех учителей – предметников.

Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями - предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело,

каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.

В лицее ведется целенаправленная работа по подготовке к ГИА: 2 раза в год проводятся тренировочные экзамены в рамках зимней и весенней сессий, организованы консультации для учащихся, в учебный план включены спецкурсы и элективные курсы, направленные на подготовку к ГИА, ведется планомерная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации)

Выводы:

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2022/2023 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
- ЕГЭ – ведущий, но не единственный формат оценки достижений, необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе,
- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Мониторинг функциональной грамотности

- *Результаты участия обучающихся 8, 9, 10-х классов (2006 года рождения) в тестировании в рамках подготовки к PISA – 2022 и общероссийском исследовании (февраль - октябрь 2022 года)*

В соответствии с письмом ГАУ Иркутской области ЦОПМК и МКО № 11-85-056/22 от 01.02.2022 г. «О проведении входного тестирования в рамках подготовки к PISA – 2022», приказом начальника департамента образования КСПК администрации г. Иркутска № 214-08-124/22 от 02.02.2022 г. «Об участии муниципальных общеобразовательных организаций

города Иркутска в международном исследовании PISA – 2022», а также об участии МО Иркутской области в общероссийском исследовании в МБОУ г. Иркутска лицей №3 в феврале - октябре 2022 г. для выборки учащихся 2006 года рождения (8, 9, 10 классов), было организовано участие в стартовом, итоговом и контрольном тестировании по функциональной грамотности с целью выявления уровня сформированности ФГ учащихся по пяти направлениям весной и трем направлениям осенью 2022 года:

- читательская грамотность (ЧГ);
- математическая грамотность (МГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

По результатам выполнения диагностической работы весной 2022 года на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности ФГ по каждому из пяти направлений (в зависимости от шкалы по каждому виду функциональной грамотности): недостаточный, низкий, средний, повышенный или высокий. Результаты диагностики анализировались не только по каждому виду ФГ, но и по каждому ученику.

В августе 2022 года на основании приказов, рекомендаций был подготовлен список учащихся, которые должны принимать участие в общероссийской диагностике: 73 ученика 9 классов и 71 ученик 10 классов, причем в связи с изменением даты рождения ребят, подлежащих выборке, переформированием классов и набором новых учащихся в 9е и 10 классы, в данной выборке оказалось 42% ребят, которых не было в весенних списках.

В сентябре все учащиеся 9-10 классов выполняли задания на платформе <https://resh.edu.ru>, а с 19 по 27 сентября ребята из выборки приняли участие в тестировании.

Проверка выполнения задач КИМ учителями осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи, нуждающейся в проверке экспертом. Время, затраченное учителями - экспертами на проверку работ, значительно уменьшилось, что связано с уже приобретенным опытом проверки заданий. Этот опыт учителя приобрели и благодаря участию в методических вебинарах различного уровня, на которых подробно обсуждались вопросы, связанные с тонкостями проверки заданий, поэтому затруднений у наших учителей не было. В общем в течение февраля и марта 2022 года группой учителей было посещено 265 вебинара, а в сентябре - 16 вебинаров. Огромную методическую и организационную помощь оказал консультационный центр, методисты которого не только грамотно организовали всю работу по подготовке как ответственных организаторов, так и педагогов области к внедрению обновленных ФГОС с 2022 года, но и оказывали психологическую поддержку педагогам школ, участвующих в исследовании.

Анализ диагностики, проведенной в сентябре, проведен только количественный, т.к. уже 10 октября ребята принимали участие в общероссийском исследовании (55 человек).

Таблица 44

Результаты стартовой диагностики по 5 направлениям функциональной грамотности (февраль, март 2022 года) (в процентах)

Уровень сформированности ФГ по направлениям	математическая грамотность		читательская грамотность		финансовая грамотность		естественно-научная грамотность		креативное мышление	
	февраль	март	февраль	март	февраль	март	февраль	март	февраль	март
недостаточный	5	6,3	0,6	0,00	1,1	0,6	4,6	3,43	4,6	2,9
низкий	18,3	12,6	1,7	3,4	2,3	0,00	18,9	10,3	9,8	9,1
средний	41,7	20,0	20,1	18,3	16,6	8,6	37,1	18,9	28,2	28,6
повышенный	31,7	38,3	63,2	37,1	41,7	14,3	17,7	12,0	33,3	36,0
высокий	3,3	22,9	14,4	41,1	38,3	76,6	21,7	55,4	24,1	22,9

ИТОГО	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175
% выполнивших	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Таким образом, проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по пяти направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление) у обучающихся 8, 9, 10 классов позволяет сделать следующие выводы:

- участники итоговой диагностической работы по функциональной грамотности значительно повысили результаты сформированности ФГ по всем пяти направлениям;
- более высокие результаты по читательской и финансовой грамотностям, самые низкие – по математической;
- 51 обучающийся выполнили работу по всем направлениям не ниже повышенного уровня (из них – 9 человек только на высокий уровень по пяти направлениям), в феврале таких ребят было 36 человек и ни одного, кто выполнил бы все диагностики только на высокий уровень;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства участников входного и итогового исследования связаны с тем, что в процессе обучения обучающиеся пока практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

В 2022-23 учебном году в учебный план для учащихся 5 классов введен обязательный курс, направленный на формирование ФГ по пяти направлениям.

В общероссийском исследовании приняли участие 52 ученика выборки, что составило 94,5%.

- *Результаты мониторинга обучающихся 5-х классов по читательской грамотности (декабрь 2022 года)*

В соответствии с письмом МКУ «ИМЦРО» №190 от 09.12.2022 г. «О мониторинге по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-х классов», 13 декабря 2022 года был проведен мониторинг **по выявлению уровня развития функциональной грамотности обучающихся 5-х классов** с целью разработки рекомендаций и оказания методической помощи общеобразовательным организациям по итогам диагностики. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской грамотности:

- Недостаточный: от 0 до 2 баллов
- Низкий: от 3 до 5 баллов
- Средний: от 6 до 8 баллов
- Повышенный: от 9 до 11.

Основным направлением мониторинга является оценка разных читательских умений: умения извлекать из текста информацию; умения интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) сообщений текста;

умения размышлять о тексте и оценивать его с собственной точки зрения; умения формировать прямые выводы, делать простейшие умозаключения на основе информации, извлечённой из текста.

Цель мониторинга: выявление читательской грамотности обучающихся, а также определения факторов, влияющих на развитие читательской грамотности для определения портрета успешного читателя.

Учащимся предлагалось прочитать тексты по теме «История мороженого» (сплошные и несплошной – инфографика) и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ

Степень выполнения работы показывает уровень подготовки, достигнутый учащимся.

В мониторинге приняло участие 154 учащихся (91,1 %) из 169 пятиклассников – учащихся лицея.

Таблица 45

Анализ выполнения мониторинга по читательской грамотности (5 кл)

клас с	в классе челове к	писал и работ у	% выполнявш их	Уровень сформированности ЧГ				
				недостаточн ый	низки й	средни й	повышенн ый	высоки й
5а	34	30	88,2	0	2	5	12	11
5б	34	32	94,1	0	1	12	12	7
5в	33	28	84,8	0	1	7	18	2
5л	35	32	91,4	0	1	4	20	7
5м	33	32	97,0	0	0	5	20	7
	169	154	91,1	0	5	33	82	34

Рис. 11. **Уровень сформированности ЧГ пятиклассников**

Анализ результатов мониторинга выявил, что повышенным и высоким уровнем ЧГ обладают 75 % ребят, средним – 22 %, низким – 3% обучающихся.

Проанализировав характеристики заданий диагностической работы, формулировки заданий, мы пришли к выводу, что проблемными зонами являются следующие компетентностные области:

- *понимать значение слова или выражения на основе контекста,*

- формулировать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов,
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста,
- определять наличие/отсутствие информации,
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

Выводы: с целью корректировки полученных результатов учителям 5-х классов необходимо построить работу над текстами таким образом, чтобы учащиеся понимали, что для каждого конкретного случая процедура и приемы деятельности в процессе чтения существенно отличаются. Целесообразно перед чтением текста в классе совместно с детьми формулировать цель чтения, причем делать это следует не только на уроках литературного чтения, но и на других занятиях, например, на математике при прочтении условия задачи. От правильно определенной цели и мотивов чтения напрямую зависит усвоение прочитанного, глубина и прочность запоминания.

На основе вышеизложенного с целью повышения эффективности формирования читательских умений учащихся рекомендуется:

Включить в планы работы кафедр:

- проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений;
- обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

Оптимизировать деятельность библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности; учителям лицея повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК, работе в лицейских проектных группах (профессиональных обучающихся сообществах – ПОС).

Оценка метапредметных результатов обучающихся 9 и 10 классов по итогам защиты ИИП

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов 21-25 марта 2022 г. в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. В процедуре принимали участие 172 учащихся.

Таблица 46

Данные о количестве ИИП в 9-х классах

предметы	2021	2022
русский язык	1	3
литература	5	5

история	10	9
обществознание	4	21
музыка	5	1
биология	14	19
химия	4	3
география	4	4
информатика	25	17
физика	9	3
математика	2	4
физкультура	15	4
иностраный язык	7	5
психология	10	13
экология	5	0
ИЗО	4	2
надпредметный	48	57
экология	4	2

В 2021 году учащиеся выполнили большинство метапредметных проектов -52. Также много проектов по информатике – 25, психологии -10. биологии – 14, физкультуре – 15. В 2022 году - Также большинство проектов – метапредметные – 57. 21 проект по обществознанию, 13 по психологии, 17 по информатике, 19 по психологии.

Количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка преподавателей, имеющих большое количество проектов.

Выбор учащимися предмета продиктован:

- профилем классов,
- связью с современными тенденциями развития общества,
- созданием проектного продукта,
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ.

По типам проектных работ результаты распределились следующим образом:



Рис. 12. Распределение учащихся 9 классов по видам проектных работ в 2021, 2022 гг.

Можно сделать вывод, что учащиеся чаще всего делали выбор в пользу информационного вида индивидуального итогового проекта. Вероятнее всего, это связано с тем, что с таким видом работы они уже сталкивались в учебном процессе и алгоритм выполнения проекта был им наиболее понятен. Думается, что на выбор также оказывало влияние создание проектного продукта. Творческие проекты выполняют в основном учащиеся, которые дополнительно занимаются рисованием, музыкой. Большинство информационных проектов содержали элементы исследования, а именно проведение социологического опроса и анализ его результатов для подтверждения актуальности темы или выводов, сделанных автором после проведения анализа теоретического материала.

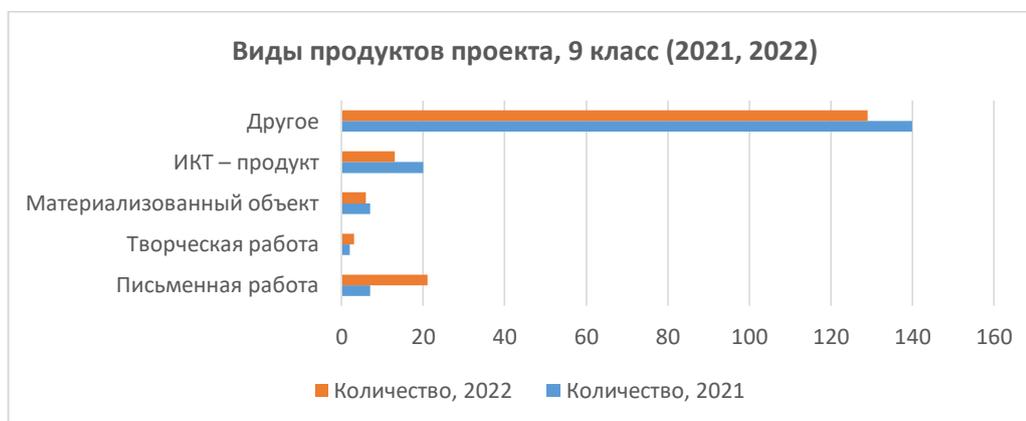
Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт может быть представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Таблица 47

Виды продукта индивидуального итогового проекта в 9 классах

Вид продукта	Количество, 2021	Количество, 2022
Письменная работа	7	21
Творческая работа	2	3
Материализованный объект	7	6
ИКТ – продукт	20	13
Другое	140	129

*Рис. 13. Виды продукта ИИП (9 кл.) в 2021, 2022 годах*

Данные свидетельствуют о том, что учащиеся МБОУ г. Иркутска разработали и представили результаты проектных работ в разнообразном виде. Несмотря на то, что ученики в большинстве своем выполняли информационные и исследовательские проекты, продукты были максимально разнообразными: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклеты, брошюры, макеты, рисунки, сказки на языковую тему, словари, экскурсии, презентации, компьютерные программы, мультфильмы, макеты для уроков физики и др.

По итогам защиты итогового индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

За два года (2021, 2022) учащиеся 9-х классов показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО:

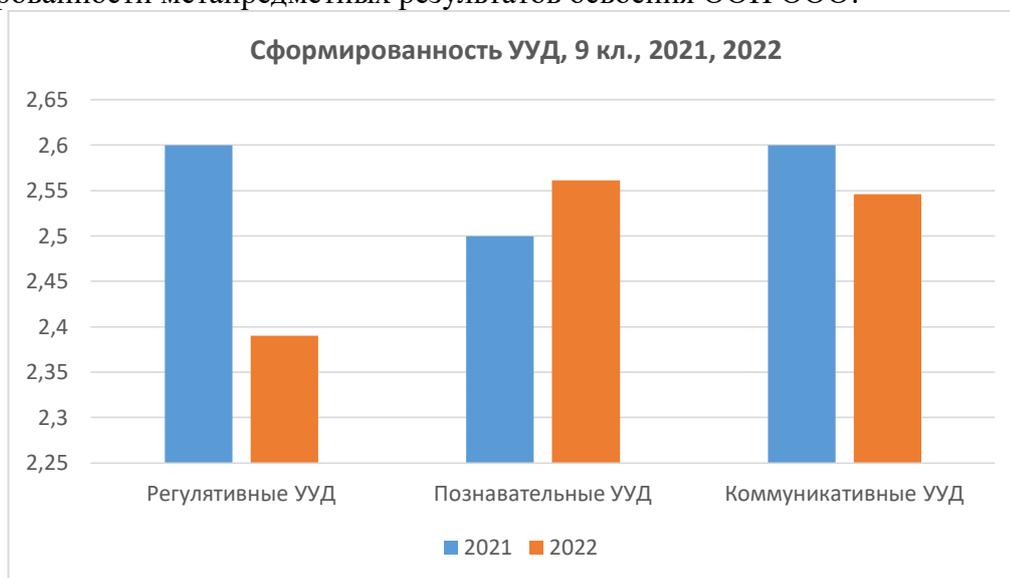


Рис. 14. Сформированность УУД в сравнении за два года (9 кл.)

Большинство учащихся показывают высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основании полученных данных можно сделать вывод, что в 2022 году у учащихся наблюдается снижение показателей по регулятивным и коммуникативным УУД, в сравнении с 2021 годом

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности сделан на основе оценки совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как пониженный, базовый, повышенный и высокий.

За два года (2021, 2022) лицеисты 9-х классов показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности:

Таблица 48

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

	2021	2022
	кол-во учащихся/	кол-во учащихся/
<i>высокий</i>	99 (56%)	81 (47%)
<i>повышенный</i>	57 (32%)	59 (34%)
<i>базовый</i>	20 (12%)	32 (19%)

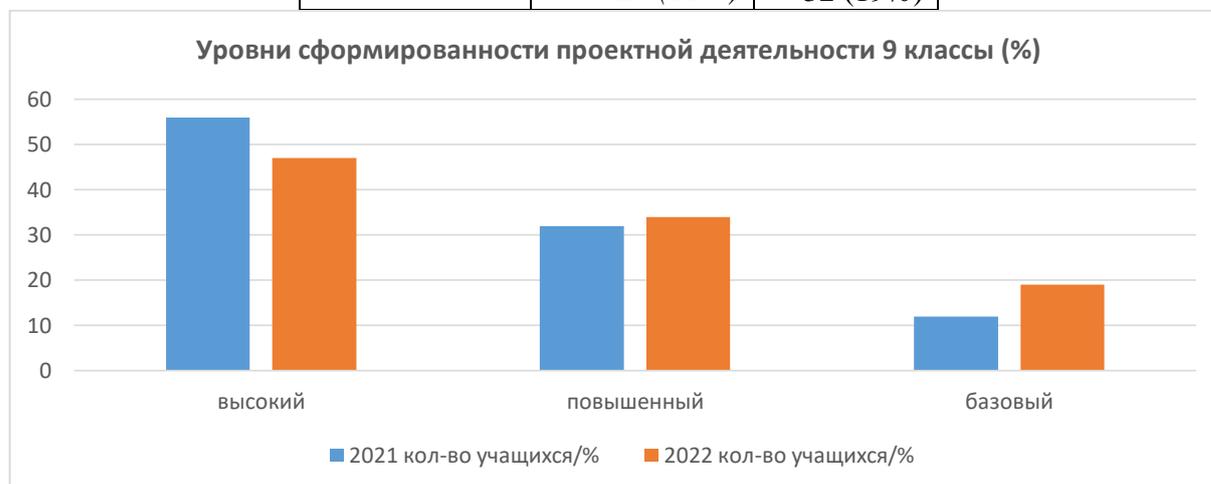


Рис. 15. Уровни сформированности навыков проектной деятельности (9 кл.)

На основании анализа метапредметных результатов учащихся 9-х классов выявлено, что:

учащиеся умеют:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;
- на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 11-х классов 31 января-4 февраля 2022 г. в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. В процедуре принимали участие 205 учащихся.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию и предметным областям (предметам) выпускниками среднего общего образования показал следующие результаты:

Таблица 49

Данные о количестве ИИП в 11-х классах

предметы	2021	2022
русский язык	4	0
литература	6	5
история	3	26
обществознание	30	24
музыка		0
биология	26	21
химия	6	3
география	5	3
информатика	21	7
физика	14	19
математика	1	2
физкультура	1	2
иностраннный язык	19	15
психология	15	16
экология	1	1
ИЗО	2	0
надпредметный	18	60
технология	0	1

В 2021 году приоритет отдан следующим предметам: обществознание 30 человек; биология – 26 чел.; информатика – 21 чел.; психология – 15 чел.; физика -14 чел.; надпредметный проект – 14 чел.; иностранный язык – 19 человек. Меньше всего подготовлено проектов по экологии, физкультуре, искусству; нет ни одного проекта по астрономии, черчению, технологии.

В 2022 году приоритет отдан обществознанию – 24 чел., истории и краеведению – 26 чел., физике – 19 чел, иностранному языку – 15, психологии - 16 чел. Большинство проектов выполнены не по учебным предметам – это надпредметные проекты – 60 человек.

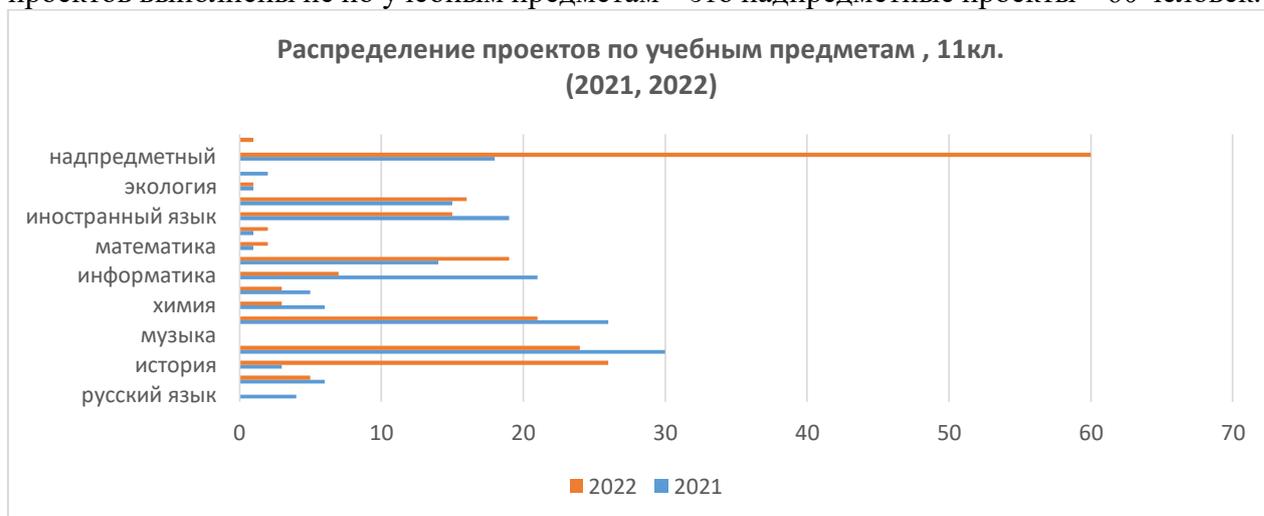


Рис. 16. Распределение выбора ИИП по предметам (%)

Выбор учащимися предмета продиктован:

- профилем классов (естественно-научный профиль – выбор биологии, социально-экономический, гуманитарный – обществознание)
- связью с современными тенденциями развития общества
- созданием проектного продукта
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ.

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов являются педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка преподавателей, имеющих большое количество проектов.

По видам проектных работ результаты распределились следующим образом (рис.17):

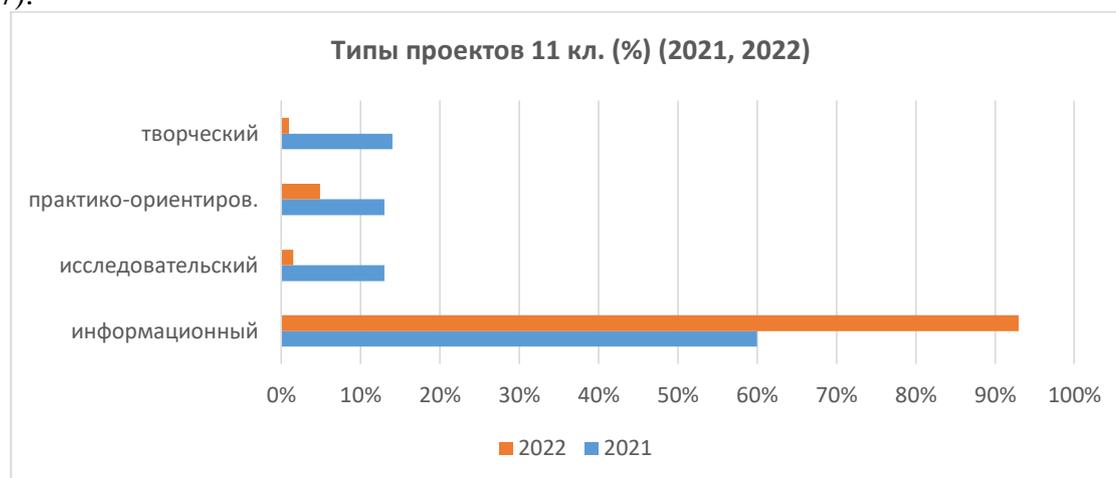


Рис.17. Распределение учащихся по видам проектных работ

Можно сделать вывод, что учащиеся чаще всего делали выбор в пользу информационного типа проекта. Вероятнее всего это связано с тем, что с таким видом работы они уже сталкивались в учебном процессе и алгоритм выполнения проекта был им наиболее понятен. Думается, что на выбор также оказывало влияние создание проектного продукта и возможность реализации проекта. Большинство информационных проектов содержали элементы исследования, а именно проведение социологического опроса и анализ его результатов для подтверждения актуальности темы или выводов, сделанных автором после проведения анализа теоретического материала.

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта. В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт может быть представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Таблица 50

Вид предоставляемого результата (продукта) проекта

	2021	2022
Другое (буклеты, брошюры, листовки, рекомендации, информационные бюллетени и т.п.)	90	132
ИКТ – продукт (программа, сайт, учебная презентация и т.п.)	38	10
Материализованный проект (макет, робот и т.п)	13	5
Творческая работа (костюм, рисунок и т.п)	14	0
Письменная работа (реферат, эссе, письмо и т.п.)	17	58

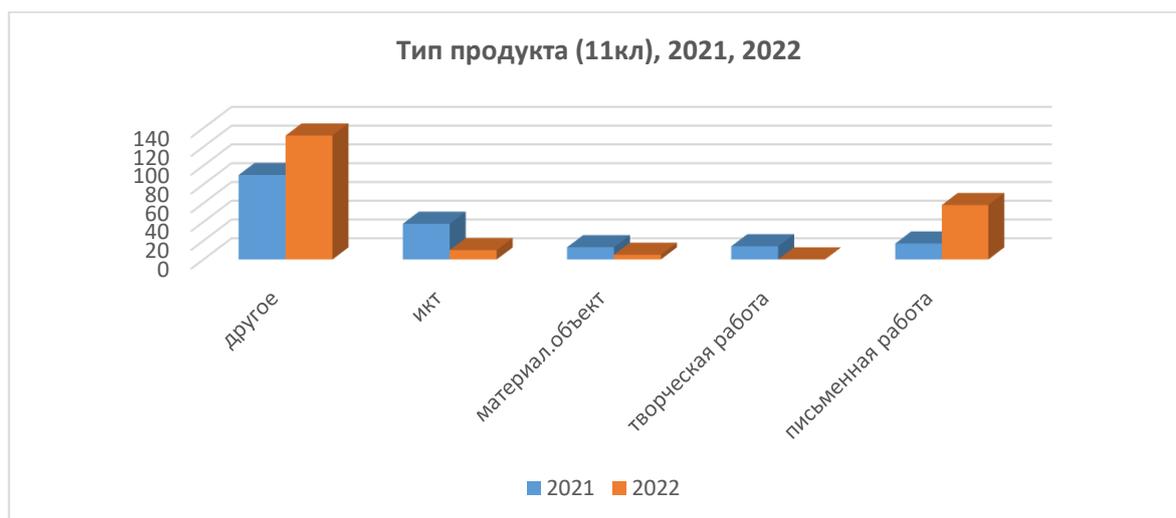


Рис.18. Вид предоставляемого результата (продукта)проекта, 11кл., (2021,2022)

Данные свидетельствуют о том, что 10-классники лицея разработали и представили результаты проектных работ в разнообразном виде. Несмотря на то, что ученики в большинстве своем выполняли информационные проекты, продукты были максимально разнообразными: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклеты, брошюры, макеты, рисунки, словари, экскурсии, презентации, компьютерные программы, сайты, видеоролики, разработки классных часов, бесед, внеклассных мероприятий.

К защите все 205 учащихся 11-х классов МБОУ г. Иркутска лицея №3 представили реализованные проекты. Реализация происходила в виде лекций для студентов, бесед, правовых игр, внеклассных мероприятий, уроков для учащихся 5-10 классов, оформления стендов, публикаций статей и размещения сайтов в сети Интернет, бесед с родителями, собственниками многоквартирных домов и т.д.

По итогам защиты итогового индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Уровни достижения планируемых метапредметных результатов и критерии оценивания по итогам защиты итогового индивидуального проекта представлены в таблице 51.

Таблица 51

В 2021,2022 учебном году учащиеся 11-х классов показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов освоения ООП СОО:

	2021	2022
Регулятивные УУД	2,6	2,6
Познавательные УУД	2,7	2,7
Коммуникативные УУД	2,7	2,6

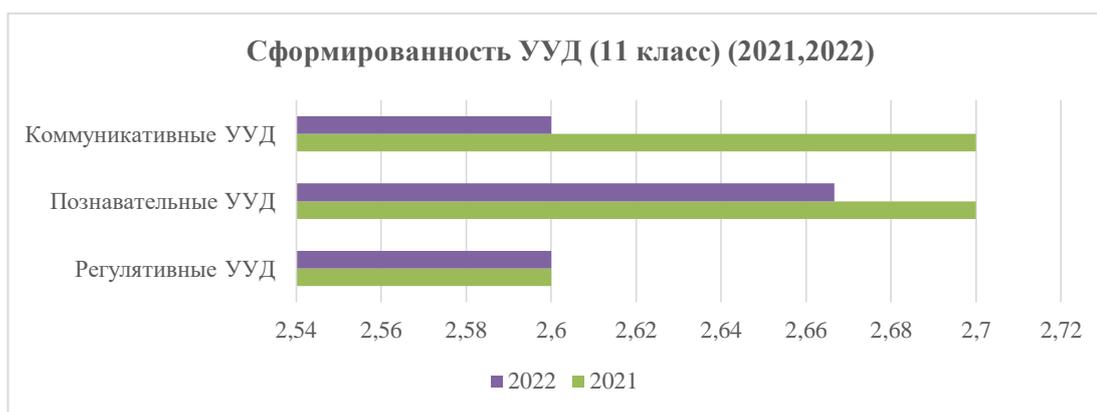


Рис.19. Сформированность УУД (11 класс)

Из таблиц и диаграмм видно, что большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основании полученных данных можно сделать вывод, что познавательные УУД сформированы у выпускников лучше, чем регулятивные и коммуникативные. Хотя в 2022 году сформированность коммуникативных и познавательных УУД на одинаковом уровне.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Таблица 52

	2021	2021	2022	2022
	кол-во учащихся/	кол-во учащихся/%	кол-во учащихся/	кол-во учащихся/%
<i>высокий</i>	121	71	142	69
<i>повышенный</i>	42	24	49	24
<i>базовый</i>	9	5	14	7



Рис.20. Уровни развития навыка проектной деятельности у учащихся 11-х классов МБОУ г. Иркутска (%)

Выводы:

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать собственные возможности выполнения цели;

Для повышения уровня достижения выпускниками основной и средней школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- применять на уроках и во внеурочной деятельности задания для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- разработать механизм оценивания уровня достижения метапредметных результатов на уроках и внеурочной деятельности;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- мотивировать педагогов на проведение пропедевтической работы с учащимися 5-8 классов, с целью подготовки их к защите итогового индивидуального проекта.

IV. Оценка организации учебного процесса**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ г. Иркутска лицей № 3.

С 1 сентября 2022 года лицей приступил к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, в 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу основного общего образования, отвечающую требованиям обновленных стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В МБОУ г. Иркутска лицей №3 в 2022 году **образовательный процесс организован на двух уровнях общего образования:**

1. основное общее образование (5-9 классы);
2. среднее общее образование (10-11 классы)

В МБОУ г. Иркутска лицей № 3 реализуются **две образовательные программы** (таблица 53).

Таблица 53

Уровень образования	Реализуемая общеобразовательная программа	Количество классов		Численность обучающихся	
		на 31.05.2022	на 31.12.2022	на 31.05.2022	на 31.12.2022

<i>Основное общее образование</i>	основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом уровне и дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике и иностранному языку (математическое, лингвистическое направления)	20	20	581	622
<i>Среднее общее образование</i>	основная общеобразовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом и углубленном уровне в соответствии с заявленными профилями обучения	14	12	379	341
Всего		34	32	960	963

В 2022 году в лицее производился набор в 5 и 9е (естественнонаучный класс). Движение в течение учебного года незначительное.

Информация по **классам-комплектам** и их направленности в 2022 году (представлена в таблицах 54 и 55):

Таблица 54

	5-9	10-11	ИТОГО
Общее число классов-комплектов, в т.ч.:	20	12	32
<i>Общеобразовательные классы</i>	0	0	0
<i>Кассы с углубленным изучением отдельных предметов</i>	20	0	20
<i>Профильные классы</i>	0	12	12

Таблица 55

	данные на 1 сентября	2020 - 2021 уч год		2021 - 2022 уч год		2021 - 2022 уч год	
		кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
5-9 классы	Всего	18	539	20	586	20	622
	математика	10	313	9	275	10	332
	информатика	2	56	4	105	3	87
	иностраный язык	5	147	6	181	6	183
	химия	1	23	1	25	1	20
10-11 классы	Всего	14	384	14	381	12	343

естественно-научный	химия, биология, алгебра	2	61	2	55	2	57
технологический	алгебра, информатика, физика	2	54	2	61	2	62
гуманитарный	Иностранный язык, русский язык, право	2	42	1	22	1	28
универсальный	Иностранный язык, информатика, алгебра	1	25	1	20	1 (10и)	32
универсальный	Иностранный язык, право, алгебра	2	64	3	92	1 (11б)	30
универсальный	алгебра, информатика, право	2	59	1	26	1(10а)	28
универсальный	Русский язык, право	1	21	1	20	0	
универсальный	Иностранный язык, право/информатика, алгебра	2	58	0	0	1 (10б)	26
универсальный	Русский язык, право, англ./нем.яз	0	0	1	30	1(11л)	28
универсальный	Алгебра, информатика, англ.яз/ право	0	0	1	27	1(11а)	27
универсальный	Алгебра, информатика, англ.яз/ русск.яз	0	0	1	28	1(11в)	25

Учебный план

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федеральных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска лицея № 3, сформулированными в локальных документах, а именно:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО – 2021),
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО – 2010),
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО);
- Программа развития лицея «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» (2021-2026 гг.)¹.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в лицее основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и

¹ Приказ КСПК департамента образования г. Иркутска от 22.08.2022 г. № 214-8-777/ 8 «О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций города Иркутска»

интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). В учебном плане лицея на 2022/2023 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной учебной нагрузки на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Обучение в лицее осуществляется очно. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

В соответствии с Уставом, лицей работает в две смены в режиме 6-дневной учебной недели в 5-11 классах. Занятия проводятся в две смены: 1 смена – 5, 9, 11 классы, 2 смена – 6, 7, 8, 10 классы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 8 уроков.

Учебные занятия в лицее организуются **в 2 смены** в течение всего учебного года:

- 1 смена (начало занятий в 8-00 ч, окончание основных занятий – 12-30 ч) – 5, 9 и 11 классы;
- 2 смена (начало занятий в 14-00 ч, окончание занятий – 18-30 ч) – 6, 7, 8, 10 классы.

В связи с проведением с 2022/2023 года в рамках внеурочной деятельности во всех школах страны еженедельных **занятий «Разговоры о важном»**, расписание звонков на понедельник изменено: уроки проводятся после занятия (начало занятий для 1 смены в 08-00 ч, учебной деятельности – с 08-30 ч; начало занятий для 2 смены в 13-30 ч, учебной деятельности – с 14-00 ч).

В лицее проводятся сдвоенные уроки продолжительностью в 2022/2023 уч. году 80 мин., за исключением уроков в 5-х классах, где внутри пары предусмотрен перерыв 5-10 минут для проведения динамической паузы (физкультурной разминки и посещения санитарных комнат). Сдвоенные уроки для 5-11-х классов создают достаточно хорошие возможности для того, чтобы учащиеся более полноценно были погружены в изучение учебного предмета, не было постоянного переключения с одного предмета на другой, появилась более основательная возможность изучения какой-то одной дисциплины.

Перемены между парами – 15 минут с учетом времени посещения учащимися столовой.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и курсов и предметов части УП, формируемой участниками образовательных отношений (курсов по выбору, факультативных и элективных курсов), с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов согласно СанПиН

1.2.3685-21. Занятия курсов по выбору планируются учителями на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

В лицее применяется **модульный режим организации образовательного процесса (модульная каникулярная система)**: такой подход считается здоровьесберегающим и имеет положительное влияние на психофизическое состояние школьников. В лицее, использующем модульную каникулярную систему при реализации образовательных программ, применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов в соответствии с пунктом 3 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный год для обучающихся 5-9 классов делится на модули (в первом полугодии 3 модуля продолжительностью 15,5 недель, во втором полугодии 3 модуля продолжительностью 18,5 недель); для обучающихся 10-11 классов – на 2 полугодия (внутри которых также предусмотрены модульные каникулы).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике для обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени (модулей) и каникул. Продолжительность каникул в лицее составляет не менее 7 календарных дней.

С согласия родителей (законных представителей) обучающихся организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются внеклассные мероприятия, общелицейские мероприятия, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия с обучающимися и т.д.

Учебный план лицея в целом сохраняет преемственность образовательной программы по отношению к 2021-2022 учебному году.

Выполнение учебного плана по количеству часов за 2021-2022 учебный год составляет 98%.

Содержательная часть учебного плана подкреплена планом комплектования, кадровым и учебно-методическим обеспечением на текущий учебный год.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в лицее по запросу учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего в соответствии со спецификой и возможностями организации и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного учащегося (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

При реализации общеобразовательных программ в лицее используются **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. По рекомендации Роспотребнадзора, в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе и от уровня распространения, заболеваемости коронавирусной инфекцией в лицее возможно введение дистанционного обучения. Для реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерство просвещения Российской Федерации организывает предоставление бесплатного доступа к необходимым образовательным интернет-ресурсам.

С 01.05.2022 г. лицей организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного

гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), согласно ФГОС ООО, входит в учебный план как обязательная предметная область. Кроме того, изучение учебного предмета ОДНКНР, начиная с 01.09.2023 г., вводится поэтапно с учетом реализации с 5-го по 9-ый класс². В целях реализации программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на уровне ООО, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне (иностранный язык, математика, информатика, химия, биология);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений («Информационная культура и компьютерная грамотность» в 6 кл., «Информатика. Информационная безопасность» в 7-8 кл., «Основы алгоритмизации и программирования» в 6-9 кл.;
- другие виды учебной деятельности обучающихся (метапредметные курсы «Развитие личностного потенциала подростков» в 6-9 кл., «Проектное управление. Командный и индивидуальный итоговый проект» в 9 кл.) и т.д.

В УП с 5-го класса введены **метапредметные курсы**:

- «Функциональная грамотность». Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
- «Развитие личностного потенциала подростков». Образовательные решения программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее», которые готовят детей к жизни в современном мире и помогают создать условия для счастья и успеха каждого, реализуются посредством УМК «Школа возможностей». Во время занятия оптимальной является работа в малых группах, что обеспечивается делением классов на две группы.

При разработке **рабочих программ учебных предметов** в классах, обучающихся по обновленным ФГОС ООО, учителя лицея с целью обеспечения единых требований к условиям организации образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию всех обучающихся берут за основу Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования, которые прошли общественно-профессиональное обсуждение, экспертизу и апробацию в школах России, утверждены

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021–2022 гг., и используют «Конструктор рабочих программ»³ – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России.

Учебный план **среднего общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска лицея № 3 разработан для основной образовательной программы лицея, в основу разработки которой положен Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в ред. от 11.12.2020 г.). ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план лицея, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

На уровне среднего общего образования в параллелях 10-11 классов в 2022-2023 учебном году в лицее сформировано 12 профильных классов:

10А – класс универсального профиля, с углубленным изучением права, алгебры и информатики;

10Б – класс универсального профиля, внутри которого созданы две группы: 1) с углубленным изучением иностранного языка, алгебры и информатики; 2) с углубленным изучением иностранного языка, алгебры и права);

10И – класс универсального профиля, с углубленным изучением иностранного языка, алгебры и информатики;

10Л – класс гуманитарного профиля, с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, права, изучением второго иностранного языка на базовом уровне;

10Е – класс естественно-научного профиля, с углубленным изучением алгебры, химии и биологии;

10М – класс технологического профиля, с углубленным изучением алгебры, информатики, физики;

11А – класс универсального профиля, внутри которого созданы две группы: 1) с углубленным изучением алгебры, информатики и права; 2) с углубленным изучением иностранного языка, алгебры и информатики;

11Б – класс универсального профиля с углубленным изучением иностранного языка, алгебры и права;

11В – класс универсального профиля, внутри которого созданы две группы: 1) с углубленным изучением иностранного языка, алгебры и информатики; 2) с углубленным изучением русского языка, алгебры и информатики;

11Л – класс универсального профиля, с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, права;

11Е – класс естественно-научного профиля, с углубленным изучением алгебры, химии и биологии;

11М – класс технологического профиля, с углубленным изучением алгебры, информатики, физики.

³ Данные программы размещены на портале «Единое содержание общего образования». Режим доступа: – https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.h

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Классы гуманитарного профиля сформированы в целом в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), созданы на основе классов углубленного изучения иностранного языка на уровне основного общего образования и, по сути, продолжают изучение углубленной программы с 5-го класса. Обучающиеся данных классов (изучающие немецкий язык), как правило, ориентированы на получение «Шпрах-диплома» (что во многом объясняет выбор программно- и учебно-методического обеспечения), вследствие чего лицей предоставляет ученикам, изучающим немецкий язык, возможность работы с преподавателем – носителем языка (по договору с Германией) и языковой стажировки в Германии (которая в данный момент отменена из-за коронавирусных ограничений и санкций, введённых против РФ), а также усиленную языковую подготовку за счет элективных курсов (и курсов по выбору), разработанных учителями лицея.

При этом учебный план любого профиля обучения (в том числе, универсального) содержит три учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Универсальный профиль позволяет обучающимся ограничиться базовым уровнем изучения предметов, а также изучать ряд учебных предметов на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения их индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к единому государственному экзамену для поступления в образовательную организацию высшего образования по соответствующему профилю.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В учебный план 10-11 классов включено время, отведенное в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов – а именно: *тренинг-практикум «Планирование карьеры - начало пути»* (псих. диагностика и профориентация). Цель курса – формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка. В учебном курсе основное внимание уделяется развитию навыков эффективного общения и подготовке старшеклассников к самостоятельной профессиональной деятельности. В ходе занятий рассматриваются некоторые аспекты и правила планирования карьеры, выявления своих сильных и слабых сторон, склонностей и возможностей.

В соответствии с целями и задачами профильного обучения обязательные дополнительные предметы, элективные курсы, факультативы и курсы по выбору на уровне среднего общего образования выполняют следующие функции:

- «поддержание» изучения основных профильных предметов на заданном стандартом углубленном уровне;
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- внутрипрофильная специализация обучения для построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выводы: согласно проведенному в декабре 2022 года опросу, учебный план лицея:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ООО и ФГОС СОО) – 89%;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы через вариативность образования (базовые и углубленные уровни изучения предметов, профильное обучение) – 91%;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства – 82%.

Организация работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными учащимися

В течение 2022 года учителями лицея проводилась групповая и индивидуальная работа с учащимися – участниками конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.

В рамках деятельности научно-лицейского общества «Малая академия» было организовано участие лицеистов в НПК разных уровней и направленностей.

В 2021 - 2022 учебном году 85 лицеистов стали участниками *городских* (Лучший научный проект среди школьников по вопросам здоровьесбережения в сфере образования и психофизиологии образования, Конкурс проектных и исследовательских работ «Научный стендап», НПК «Юных программистов», Открытая ХХІХ НПК «Тропами Прибайкалья», II научно-практическая конференция школьников Исследователи Байкала. Юбиляры 2021, Межвузовская студенческая НПК «Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: проблемы реализации и защиты», ХVІ НПК учащихся 9-11 классов Юность. Поиск. Творчество, НПК, Открытый мир информационных технологий в образовательном пространстве», ХVІІ городской научно-практической конференция "Эврика" ХVІ интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»); *региональных* (Региональная научно-практическая онлайн-конференция «Декабристские чтения памяти С.Ф. Ковалёва!»), Региональный Фестиваль «Банк Больших перемен», Региональная онлайн-конференция краеведческих исследовательских работ «Байкальское кольцо- 2021», ХХVІ Региональной научно-практической конференции школьников. «Исследователь природы Восточной Сибири», ХІV Региональная совместная с обучающимися образовательных организаций СПО студенческую НПК «Общество и личность: современные тенденции и исторический подход», Научно-практическая Конференция "Дорогой Ежевского», ХХVІІІ Региональная научно-практическая конференция "Шаг в будущее. Сибирь!"); *всероссийских* (37-ая Всероссийская конференция «Ляпуновские чтения»). (Конкурс исследовательских работ им. Академика В.М. Матросова), Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего», Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов и обучающихся по программе СПО, Всероссийская НПК школьников и студентов ЦРДНП «Энштейн», ХІІ Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2021, 89-ая Байкальская научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные вопросы современной медицины». ФГББУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, ІV Дистанционная НПК школьников и студентов «Молодой ученый» (г. Москва, Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн») *и международных* (ХХV Научно-практической конференции школьников, «Докучаевские молодежные чтения» г. Санкт-Петербург. ХХІІ научная школьная конференция -конкурс «Колмогоровские чтения») научно-практических конференций и конкурсов.

По сравнению с 2020/2021 учебным годом можно отметить снижение количество участников в НПК (в 2020/21 – 95 участников, а в 2021/22 – 87) количество желающих принять участие остается достаточно высоким. Plusом так же можно назвать некоторое увеличение ребят –участников из среднего звена и появление конкурсных работ по таким дисциплинам как краеведение (историческое и географическое), математика, искусство, лингвистика, литература. Традиционно большое количество работ по физике, биология (медицина, экология).

Лицейсты как в прошлом, так и этом году приняли участие во всех «традиционных» НПК как городского, регионального так и всероссийский уровня. (Открытая ХХІХ НПК «Тропами Прибайкалья», ХVІІ городской научно-практическая конференция, 37-ая Всероссийская конференция «Ляпуновские чтения»). (Конкурс исследовательских работ им. Академика В.М. Матросова и т.д).

В целом нужно отметить небольшое снижение качества работ во всех НПК (уменьшение количества призеров и победителей). Кроме того, увеличить вовлеченность среднего звена в участии НПК, много желающих (особенно среди 6-7 классов).

Участие лицейстов в НПК в 1-ом полугодии 2022-2023 года представлено в таблице 56:

Таблица 56

№ п/п	Название конференции	Уровень	Возраст	Направление	Участники	Призеры	Победители
1 полугодие							
1	ХІІ НПК школьников «Малые Сукачевские чтения»	Городская	5-11 класс	История, краеведение, социология, обществознание	17	(не конкурсные) Отбор материала на первом этапе конференции Дипломы участников	
2	Дорогой Ежевского	Городская	7-11 класс	Математика	2	1	1
				Ботаника	1	1	
				Информатика	1	-	-
				«Робототехника и 3D проектирование»	1	1	
				Экология	1	1	-
				Физика	2	-	1
4	Юность. Творчество. Поиск. Конференция-соревнование	Городская	9-11 класс	ОБЖ, физическая культура	5	2	-
				Психология и Социология	3	2	-
				Социальные науки	5	-	1
				Технология	1	-	-
				Химия	1	1	-
				Физика	1	-	-
				Информатика Математика	3	1	1

				Литературоведение и русский язык	1	1	-
				Русский язык	1	-	-
				Лингвистика	4	1	-
5	Форум талантливой молодежи (мероприятия Усоляя): XIX НПК «Шаг в будущее, Сибирь!»	Региональная	9-11 класс	Психология	2	-	1
				Культурология	3	1	1
				Медицина	2	-	1
				Социология	1	-	1
				Лингвистика	4	2	-
				Журналистика	1	1	
	XIV открытая научно-практическая конференция «Созвездия Байкала», с международным участием посвящённая Году культурного наследия народов России	Региональная с международным участием	6-11 класс	Краеведение	1		1
	Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Научный стендап»	Городской	7-11 класс	Проектная и исследовательская работа	1	1	-
	IX заочная Конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность».	Региональная	7-11 класс	Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность. Номинация «Творческий практико-ориентированный проект»	1	-	1
				Лесные пожары: угроза природе и человеку, ликвидация и профилактика	2	2	

				Номинация «Информационные проекты»				
	Региональная научно-практическая конференция «Декабристские чтения памяти С.Ф. Ковалю»	Региональный	7-11 класс	Традиции, духовные ценности в семьях российских дворян (на примере участников Отечественной войны 1812 г) Честь. Долг. Отечество Принципы дворянского воспитания и образования в XIX веке в европейской части России и Сибири	4	(не конкурсные) Отбор материала на первом этапе конференции Дипломы участников		
	XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	7-11 класс	Техническое творчество изобретательство	2		2	
Творческая секция Эссе				6	4	2		
Творческая секция Рисунок				1	1	-		
Краеведение				3	3	-		
Химия				3	3	-		
Математика				2	2	-		
Литература				1	1	-		
Астрономия				1	1	-		
Информатика				1	1	-		
Лингвистика				1	1	-		
Биология				3	2	1		
Социология				4	4	-		
Физика				1	1	-		
География	3	3	-					

Руководители работ: Лукашкова Г.О., Демкина И.В., Белова А.Н., Овчинникова О.А., Уракова О.В., Леднева Н.М., Сурина В.Ю., Скуратова И.Е., Стратиевская Е.Е., Корсакова А.Р., Михайлов И.В., Якунина А.Р. Криштофенко Е.В, Татарникова В.Л.,

Плотникова Н.Н., Серышева О.А., Ерлыкова Т.С., Ерлыков А.В., Седых Т.Ю., Никола Е.Н., Гревцева Н.Л., Синявская С.С., Ивина О.Г.

Кроме того, лицеисты – активные участники конкурсов как предметных, так и надпредметных:

Таблица 57

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат	
			Победители	Призеры
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	Международный	45	12	18
Международный конкурс чтецов «Азия говорит по-русски - 2022»	Международный	12	-	-
Всероссийский образовательный проект по формированию культуры обращения с отходами «Экоход», акция по отдельному сбору отходов «Разделяй за КЛАССное ЭКОпутешествие»	Всероссийский	965	Лицей – Победитель	-
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (5-9 классы)	Всероссийский	550	64	186
Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир, полный вдохновенья!»	Всероссийский	15	1	-
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2023 года «Комплименты для Кролика»	Всероссийский	24	4	1
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	Региональный	8	1	-
Областной конкурс чтецов «Сибирская лира» имени Валентина Распутина	Региональный	12	1	-
Муниципальный фестиваль немецких праздников «Rund um das Jahr»	Муниципальный	26	4	2
Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	14	1	-
Городской конкурс поэзии «Поэты нашего времени»	Муниципальный	6	1	-
«Лучший ученик года – 2022»	Муниципальный	1	-	1

Муниципальный этап Всероссийского конкурса рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	Муниципальный	6	-	-
Городской Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!», посвященного 85-летию Иркутска	Муниципальный	Хор	Хор	-
Школьная лига Иркутской области «Что? Где? Когда?» (1 игра сезона, октябрь)	Муниципальный	12 команд	3 команды	2 команды
Школьная лига Иркутской области «Что? Где? Когда?» (2 игра сезона, ноябрь)	Муниципальный	12 команд	-	6 команд
Школьная лига Иркутской области «Что? Где? Когда?» (3 игра сезона, декабрь)	Муниципальный	12 команд	2 команды	3 команды
Окружные соревнования по школьному мини-футболу среди ШСК	Окружной	1 команда	-	1 команда
Первенство Правобережного округа г. Иркутска по легкоатлетическому кроссу в рамках спартакиады ШСК	Окружной	1 команда	-	1 команда
Первенство Правобережного округа г. Иркутска по легкоатлетическому кроссу среди юношей в рамках спартакиады ШСК	Окружной	1 команда	-	1 команда
Соревнования по баскетболу среди школ Правобережного округа	Окружной	5 команд	1 команда	4 команды
Окружной этап Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа г. Иркутска по баскетболу среди девушек 2009-2011 г.р.	Окружной	1 команда	1 команда	-
Окружной этап Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа г. Иркутска по баскетболу среди девушек 2005-2008 г.р.	Окружной	1 команда	-	1 команда

Окружной этап Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа г. Иркутска по баскетболу среди девушек 2007-2008 г.р.	Окружной	1 команда	-	1 команда
Окружной этап Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа г. Иркутска по баскетболу среди юношей 2005-2008 г.р.	Окружной	1 команда	-	1 команда
Окружной этап Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа г. Иркутска по баскетболу среди юношей 2007-2008 г.р.	Окружной	1 команда	-	1 команда
Окружной этап Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа г. Иркутска по волейболу среди юношей 2005-2008 г.р.	Окружной	2 команды	1 команда	1 команда
Олимпиада Фоксфорда 2022	Всероссийский	17	5	6
XII Международная олимпиада «Знанио»	Международный	11	3	4
Международный конкурс «Олимпис 2022 — Осенняя сессия» (Математика и информатика)	Международный	130	72	51
«Исследовательские и научные работы, проекты»	Межрегиональный	1	1	
X международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	7	3	3
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	45	45	
Онлайн-этап олимпиады «Физтех»	Всероссийский	1	1	
Образовательный марафон «Космические приключения» (Командный конкурс)	Всероссийский	33	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	16		16

Всероссийская олимпиада «Отличник» по информатике	Всероссийский	1	1	
«Олимпис 2022 – Осенняя сессия» по русскому языку и литературе	Международный	71	65	6
«Олимпис 2022 – Осенняя сессия» по истории	Международный	45	21	22
«Олимпис 2022 – Осенняя сессия» по обществознанию	Международный	37	24	11
«Большая перемена»	Всероссийский	3	2 Полуфиналист	
Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!», посвященного 85-летию Иркутской области	Окружной	28 (человек в хоре)	1 хор	
Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!», посвященного 85-летию Иркутской области	Городской	28 (человек в хоре)	1 хор	
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Региональный	28 (человек в хоре)	1 хор	
Конкурс поэзии «Поэты нашего времени»	Городской	2	1	
Конкурс рисунков "Сибирь-земля моя без края"	Городской	1		
Конкурс рисунков "Куклы моей бабушки"	Городской	3	1	
Конкурс "Моя семейная реликвия»	Региональный	1	1	
Конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект"	Всероссийский	1		1
XXXXIII Творческий конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного"	Всероссийский	1		1
Всероссийский конкурс социальной рекламы "Стиль жизни-Здоровье! 2022"	Муниципальный	1		
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	1		1
"Рождественские звездочки"	Региональный конкурс в Братске	5	3	2
конкурс ВСЕ флаги в гости к нам	муниципальный	1	1	

Старта в науку	международ. конкурс научно-исслед. работ Российской академии естеств. наук	1	1	
конкурс Гете-института 0-Euro-Ticket	региональный	5		5
"Фестиваль немецких праздников"	муниципальный	10		10

Таблица 58

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2021 году**

Предмет	Количество участников	Результат		Процент призеров и победителей от всех участников этапа
		Победители	Призеры	
математика	66	4	7	16
информатика	20	-	3	15
Русский язык	28	3	10	46
Английский язык	38	1	7	21
МХК	4	1	1	50
ОБЖ	0	-	-	-
Астрономия	1	0	1	100
Китайский язык	2	1	-	50
Физика	19	-	2	11
Право	2	-	-	0
Экология	7	2	3	71
Химия	9	-	2	22
Немецкий язык	14	2	1	21
Физическая культура	0	-	-	-
Обществознание	17	-	3	18
Биология	16	1	1	12
Французский язык	1	-	1	100
Литература	23	1	7	35
История	12	1	-	8
География	11	5	-	45
Экономика	5	-	2	40
Итого	295	22	51	25

ВЫВОД: Общее количество участников муниципального этапа 2021 года – 295, побед и призовых мест – 25% из этого числа.

Таблица 59

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022 году**

Предмет	Количество участников	Результат		Процент призеров и победителей от всех участников этапа
		Победители	Призеры	
математика	63	1	5	9,5

информатика	24	2	1	12,5
Русский язык	27	2	4	22
Английский язык	30	3	6	30
МХК	1	-	-	0
ОБЖ	1	-	-	0
Астрономия	5	1	-	20
Китайский язык	1	-	-	0
Физика	15	1	2	20
Право	10	1	-	10
Экология	7	3	1	57
Химия	8	-	2	25
Немецкий язык	10	3	3	60
Физическая культура	1	-	-	0
Обществознание	5	-	2	40
Биология	20	1	4	25
Французский язык	1	1	-	100
Литература	19	1	3	21
История	4	-	-	0
География	12	-	3	25
Экономика	2	-	-	0
Итого	266	20	36	22

ВЫВОД: Общее количество участников муниципального этапа 2022 года – 266, побед и призовых мест – 22% из этого числа.

Таблица 60

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

<i>Предмет</i>	Количество участников	Количество призеров и победителей
Английский язык	3	1
Химия	1	-
География	1	-
Биология	2	1
Экология	4	-
МХК	1	-
Немецкий язык	11	4
Экономика	2	-
Русский язык	2	-
Информатика и ИКТ	4	3
Математика	5	2
Обществознание	-	-
Литература	1	1
История	1	1
Итого	38	13

ВЫВОД: Общее количество участников регионального этапа 2021-2022 года – 38, побед и призовых мест – 34% из этого числа.

Таблица 61

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

<i>Предмет</i>	Количество участников	Количество призеров и победителей
Английский язык	4	0
Химия	2	1

Биология	2	1
Экология	3	1
МХК	1	1
Немецкий язык	8	3
Русский язык	3	3
Информатика и ИКТ	3	2
Математика	4	3
Литература	4	1
Астрономия	2	1
Физика	3	2
Право	1	1
Китайский язык	1	-
Итого	41	20

ВЫВОД: Общее количество участников регионального этапа 2022 года – 40, побед и призовых мест – 49% из этого числа.

Сравнение результативности участия лицеистов на разных этапах всероссийской олимпиады школьников за последние три года представлено в таблицах 62 и 63.

Таблица 62

Участие лицеистов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	261	295	266
Количество призеров и победителей / % от общего количества участников	73 (28%)	72 (25%)	56 (22%)

Таблица 63

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	45	38	41
Количество призеров и победителей / % от общего количества участников	18 (40%)	13 (34%)	20 (49%)

На основании представленных в таблицах сведений можно сделать вывод, что за последние три года, с одной стороны, наблюдается сокращение количества лицеистов-участников и процентного соотношения призеров и победителей к общему количеству участников муниципального этапа, с другой стороны цифры показывают стабильность и некоторое повышение количества участников в региональном этапе олимпиады. Данная тенденция понижения показателей муниципального этапа может быть связана с повышением сложности олимпиадных заданий данного этапа, с одной стороны, и с недостаточной подготовкой учащихся лицея к новым требованиям, с другой стороны (что в том числе объясняется недостаточным количеством времени для подготовки между школьным и муниципальным этапами). Повышение показателей на региональном этапе связано с высокой мотивацией учащихся, получивших право выступить на данном уровне соревнований.

Формирование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся

Профориентация в лицее – это комплекс действий для выявления у лицеистов склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса,

а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями (законными представителями).

Цель профориентационной работы в лицее:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. выработка гибкой системы сотрудничества на уровне среднего общего образования с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Профориентационная работа в лицее включает в себя следующие направления, предусмотренные работой психологической службы образовательного учреждения: психодиагностическое, консультационное, просветительское, коррекционно-развивающее

Просветительская и коррекционно-развивающая работа:

- Развивающие занятия по курсу «Искусство быть собой» в 5-7 кл;
- Профориентационные занятия в 8 кл;
- Развивающие занятия по курсу «Твои возможности» в 9 кл;
- Развивающие занятия по элективному курсу «Профессиональная карьера – начало пути» в 10-11х классах.

Консультирование:

- Индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей по вопросам профориентации.

В 2022 учебном году обучающие лица приняли участие в следующих профориентационных мероприятиях:

1. ОГКУ «Молодежный кадровый центр» Профориентационный проект «Неделя профессии»;
2. Всероссийский проект «Билет в будущее»;
3. Встреча с представителями учебного центра «Максимум»;

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по уровням образования представлены в таблице 64:

Таблица 64

Уровень образования/ классы	Задачи	Основные средства и формы работы
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
7 классы ИСКУССТВО БЫТЬ СОБОЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению • Формирование у обучающихся осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в обществе; устойчивой учебной мотивации, позитивной Я-концепции и самооценки • Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической, исследовательской и проектной 	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Исследовательские и проектные работы • Выявление склонностей и способностей обучающихся (тестирование, анкетирование) • Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов

	<p>деятельности и на этой основе выработка мотива стремления к успеху в деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи учащимся в досуговом самоопределении, развитие у них коммуникативных и социальных умений 	
8-9 классы ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов Формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирование успешной карьеры Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения в лицее Подготовка к профильному обучению на ступени среднего общего образования 	<p>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРЕНИНГИ</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультационная работа по профориентации обучающихся Курсы по выбору профессиональной направленности и элективные предпрофильные курсы Психологическая диагностика, профориентационные тренинги Экскурсии на предприятия, встречи, беседы с профессионалами, мастер-классы Информационная работа с участниками образовательных отношений, информация на сайте лицея о профессиях, востребованных в современном обществе, о перспективах профессионального роста и мастерства, знакомство с правилами выбора профессии
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
10-11 классы ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ – НАЧАЛО ПУТИ	<ul style="list-style-type: none"> Формирование осознанного выбора, психологической готовности к выбору будущей профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов Содействие в личностном, социальном и профессиональном самоопределении учащихся Ознакомление со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки Формирование ценности самообразования и саморазвития 	<p>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение элективного курса для 10-11 классов «Планирование карьеры – начало пути» Профильное обучение (профильные элективные курсы и профессиональные пробы) Тестирование с целью отслеживания правильности выбранного профиля Проектно-исследовательская деятельность, в т.ч. реализация проектов под руководством профессионалов Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых сторонними организациями.

		<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги • Информация на сайте лицея: профессия, с которой знакомит предмет; профессии, востребованные на рынке труда и пр.
--	--	--

На сайте лицея создан раздел, где публикуется интересная информация о профессиях, даны ссылки на Интернет-ресурсы: <https://лицей3иркутск.рф/about/proforientatsionnaya-rabota/>

Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом профориентационная работа в лицее обрела систему. К сильным сторонам можно отнести такие показатели, как: поддержка и развитие внешних связей с организациями, проводящими профориентационную работу среди учащихся; правильная организация профориентации, которая заключается в совместной работе лицея, семьи, общественности (привлечение представителей вузов и организаций для проведения профориентационных мероприятий); профориентационные практикумы (профпробы), введение в УП курсов «Искусство быть собой» и «Твои возможности».

В работе психолога лицея используются также методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся, разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» и БФ «Вклад в будущее» в рамках Программы фонда по развитию личностного потенциала, а также в качестве методической поддержки для реализации вариативных **модулей учебно-методического комплекта (УМК) «Развитие личностного потенциала подростков»**, реализуемого в 2022-2023 году в 5-9 классах лицея.

Учебно-методический комплект «Развитие личностного потенциала подростков» охватывает период с 5 по 11 класс лицея. Программа опирается на модель личностного потенциала профессора, доктора психологических наук Д.А. Леонтьева.

В ходе обучения по программе подростки учатся понимать себя и других, сотрудничать; развивают критическое мышление и коммуникативные навыки. Стратегия программы выстроена с учётом возрастных особенностей и результатов исследований в области личностного развития подростка. Методические материалы, используемые в работе, направлены на социализацию и социальную адаптацию обучающихся, развитие их социальных и эмоциональных навыков, профилактику деструктивного, асоциального и девиантного поведения среди подростков.

Ключевая идея – достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов через формирование у них социально-эмоциональных навыков. Это не только важнейшая составляющая успешной личности, но и один из путей обретения ребенком психологического благополучия.

Таким образом, УМК «Развитие личностного потенциала подростков» направлен на повышение результативности деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС, определяемого по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021-2022 учебном году МБОУ лицей №3 окончили 204 выпускника СОО, из них в высшие учебные заведения поступили 192 человека, что составило 94% от общего числа выпускников. 3 выпускника поступили в средне-специальные учебные заведения, 2 выпускника поступили на подготовительные курсы для продолжения обучения в соответствующих высших учебных заведениях, 7 человек устроились на работу.

Таблица 65

Информация об определении выпускников

ОУ г. Иркутска	11а	11б	11в	11г	11е	11и	11л	11м	Всего	% соотно шение
ИГУ	1	3	4		2	7	5	4	26	
ИГМУ		1		1	11		2		15	
БГУ		5	2	3			2	4	16	
ИРННТУ	1	5	3	4	2	10	5	6	36	
ИРГУПС		1	2	2				1	6	
ИГПУ								1	1	
МГТУГА				1					1	
ИрГАУ					1				1	
САФ				2					2	
РГУП							1		1	
ВСИ МВД							1		1	
ИТОГО ВУЗы г. Иркутска	2	15	11	13	16	17	16	16	106	52%
ВУЗы г. Москва	2	11	8	1	1	4		3	30	
Вузы г. С.Петербург	8	5	8	1	6	2		1	31	
ВУЗы других городов России	6	2	1	1	3	4	2	3	22	
Вузы за границей							2	1	3	
ИТОГО Другие ВУЗы	16	18	17	3	10	10	4	8	86	42%
Колледж /техникум				1				2	3	
Работает	1	1	1	2	1		1		7	
Армия										
Курсы			1				1		2	
Итого	19	34	30	19	27	27	22	26	204	
Бюджет	16	26	14	6	21	26	13	17	139	71%
Коммерция	2	7	14	11	5	1	7	9	56	29%
Соответствие профилю	17 89%	23 67%	25 83%	16 84%	26 96%	26 96%	16 73%	25 96%	174 85%	

Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения, составляет 85%. Таким образом, соответствие выбора ВУЗов для продолжения дальнейшего обучения, в целом, соответствует профилю обучения учащихся уровня среднего общего образования в лицее. При этом высокое соответствие профилю прослеживается в классах естественнонаучного и

технологического профилей, где одним из предметов, изучавшихся на углубленном уровне, является математика. Что говорит о высоком и качественном уровне подготовки математического образования в лицее.

Процент поступления выпускников в ВУЗ составил 94%. 71% выпускников поступили на бюджетной основе, часть выпускников поступали на факультеты, где нет бюджетного обучения, есть только коммерческий набор. Многие из них получили повышенную скидку за высокие баллы, полученные на ЕГЭ. Анализ данных показателей говорит о том, что 42% выпускников уехали учиться за пределы города Иркутска. В основном это престижные ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Красноярска. 2 выпускников 2022 года продолжают свое обучение в Германии, 1 выпускник – во Франции.

Таблица 66

Определение выпускников 11 классов за 3 года

	2020	2021	2022
Всего обучающихся, 11 класс.	189	170	205
Допущены к ГИА	189	170	205
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	189	170	204
- в организациях высшего образования	158	153	192
- в профессиональных образовательных организациях	8	7	3
- на краткосрочных курсах	9	3	2
- в армии	0	0	
- работают, не обучаются	14	7	7
- не определены (указать причины)			
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:			
- в профессиональных образовательных организациях			
- на краткосрочных курсах			
- в армии			
- работают, не обучаются			
- не определены (указать причины)			

На протяжении последних трех лет обучающиеся лицея при получении основного общего образования оставляют свой выбор на продолжение получения среднего общего образования в лицее. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Таблица 67

Определение выпускников 9 классов за 3 года

	2020	2021	2022
Всего обучающихся, 9 класс, из них	221	176	172
Допущены к ГИА	221	176	172
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	221	176	172
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	208	173	160
В лицее	196	159	152
В других ОО	12	14	8
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций			
- в профессиональных образовательных организациях	13	3	12
- на краткосрочных курсах			
- работают, не обучаются			
- не определены (указать причины)			
Не получили аттестат об основном общем образовании			

Ежегодно перед подачей заявления учащимися 9 классов на ГИА проводится опрос учащихся и их родителей (законных представителей) на востребованность профильной направленности обучения в лицее (естественнонаучного, технологического, гуманитарного, социально-экономического и универсального профиля). Результат мониторинга за три года показывает, что более 90% выпускников 9 классов планируют продолжить образование в одном из профильных 10 классах лицея.

Выводы:

Анализ данных за три года, подтверждает эффективность сложившейся модели профильного обучения в лицее. Профильное обучение в лицее дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Все выпускники лицея определили свой маршрут

В августе 2022 года Рейтинговое агентство RAEX выпустило список российских школ, которые лидируют по конкурентоспособности выпускников (Рейтинги лучших школ России по конкурентоспособности выпускников показывают, в каких школах наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие университеты страны. Рейтинги базируются на предоставленной ведущими вузами эксклюзивной информации о приемных кампаниях) – лицей занял вторую строчку в рейтинге школ Иркутской области.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 54 педагога, внешних совместителей – 9 человек. В 2022 году аттестацию прошло 8 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 6, на первую – 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2022 году приняли молодого специалиста на должность учителя ИЗО и черчения, а также студентку, успешно освоившую три года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» на должность учителя русского языка и литературы в 5-х классах. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта учителя. Это позволило восполнить дефицит кадров.

На период самообследования (на 30.12.2022 г.) штат педагогических работников (см. таблицу 68) составляют члены администрации (11 чел.), учителя-предметники и прочие педагогические работники (психологи, соцпедагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию) – 45 чел.

Таблица 68

Общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации

	30.12.2021	30.12.2022
Всего	68	65
Администрация (в т.ч. гл. бухгалтер, зам. директора по АХР, зав. библиотекой)	11	11
Общее количество учителей, работающих на постоянной основе	43	40
Общее количество прочих педагогических работников	5	5
Учителя-совместители	9	9
Общее количество педагогических работников (в т.ч. учителя-предметники из числа администрации)	56	54
Учителя, имеющие ученые степени или ученые звания	1	1
Учителя, награжденные отраслевыми и правительственными наградами	19	19
Педагоги с высшим образованием	55	53
из них:		
с высшим педагогическим	54	52
с высшим не педагогическим, прошедшие переподготовку	1	1
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 году	23 (41%)	50 (92,6%)
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	47 (84%)	44 (84%)
из них:		
• на высшую квалификационную категорию	38 (68%)	33 (61,1%)
• на первую квалификационную категорию	9 (16%)	11 (20,4%)
• не имеют КК	9 (16%)	10 (18,5%)

Таким образом, общее количество педагогических работников на постоянной основе в лицее составляет 54 человека (в том числе и представители администрации, которые ведут учебные предметы). Из них 53 имеют высшее образование (среднее специальное у педагога-организатора), 33 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 11 – на первую КК, не имеют квалификационную категорию 9 человек (в их числе молодые специалисты, вновь приступившие к работе после перерыва в педагогической деятельности, учителя-стажисты) (см. рис. 21).

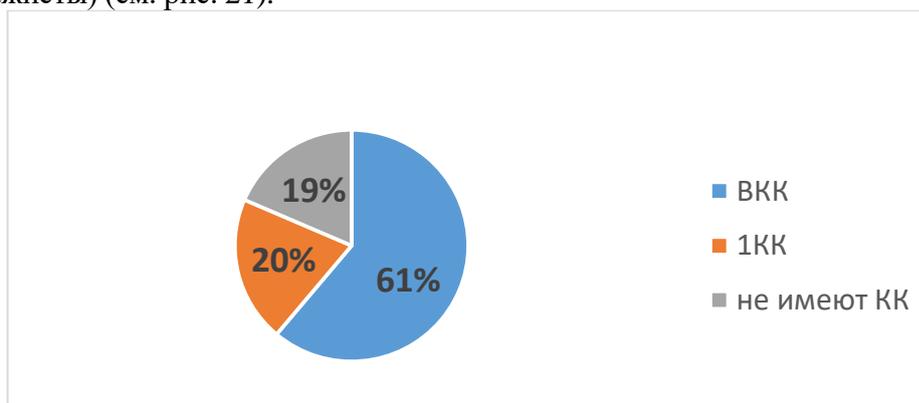


Рис. 21. Аттестация педагогов на квалификационные категории в 2022 году

В составе постоянных сотрудников один педагог имеет ученую степень кандидата наук, 15 человек имеет правительственные и профессиональные отраслевые награды и знаки отличия (таблица 69). Из числа педколлектива 5 педагогов имеют диплом магистра, 5 – диплом

или удостоверение о переподготовке по специальности «управление персоналом, менеджмент», 1 – диплом о переподготовке специалиста с высшим не педагогическим образованием, 1- диплом о переподготовке на другую специальность (учитель технологии).

Таблица 69

Информация о наградах

ФИО	Награды
Агафонова Надежда Викторовна	Почетный работник общего образования РФ, 2002; Медаль «За верность профессии», 2020
Демкина Ирина Владимировна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ от 12.10.2017 года Почетная грамота МО Иркутской области, 2020
Лукашкова Галина Олеговна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ от 12.10.2017 года
Овчинникова Ольга Анатольевна	Почетная грамота МО РФ, 2012 Почетный работник общего образования РФ, 2016
Бордунова Светлана Николаевна	Знак «Почетный работник общего образования РФ» Приказ Минобразования России от 30 октября 2002 г. №11-235
Голоскова Ольга Владимировна	Почетный работник общего образования РФ, 1999
Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 2019
Вайншенкер Анна Борисовна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ от 12.10.2017 года
Кашин Николай Павлович	Памятный знак «Иркутск – 350», 2011 Юбилейная медаль «В память 350-летия Иркутска», 2011 Памятный знак «За развитие города», 2020 Почетные грамоты Губернатора Иркутской области, 2012, 2015 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1999 Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», 2014
Серышева Ольга Аркадьевна	Почетный работник общего образования РФ, 1996
Скуратова Ирина Евгеньевна	Почетная грамота МО Иркутской области, 2019 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2022
Стратиевская Елена Евгеньевна	Знак «Почетный работник общего образования РФ», 20.04.2006. Премия Президента РФ победителю конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2006 г. Звание Заслуженный учитель Российской Федерации, 11.06.2011.
Бухарова Ольга Владленовна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2020
Мичка Марина Александровна	Благодарность Министерства образования Иркутской области, 2019
Никола Елена Николаевна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2014

Повышение квалификации в 2022 году

Целью Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» и лицейского проекта «Учитель будущего: компетенции и личностные качества» является обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников, в том числе постоянное повышение квалификации педагогических работников в рамках курсовой подготовки, аттестация, самообразование,

изучение передового опыта коллег, участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе муниципальных методических объединений, проблемных группах, а также участие в методических и педагогических мероприятиях с целью обмена опытом.

Учителя лицея в системе повышают свой профессиональный уровень и методическую компетентность. За три года все педагоги приняли участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, дважды в 2020 году (в марте-апреле и октябре -ноябре) прошли диагностику в рамках Интенсивов «Я учитель». Необходимо отметить, что учителя наряду с очной активно используют и дистанционную форму повышения квалификации.

Так, в 2022 году руководители и педагоги лицея (50 человек / 92,6%) повысили квалификацию и приняли участие в ряде мероприятий федерального и регионального уровней:

- ДПП ПК «Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям», 28.02 – 14.04.2022 г., ИРО, 72 ч (25 педагогов);

- ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие читательской (математической, естественно-научной) грамотности», апрель-май 2022 г., Академия Минпросвещения России, 56 ч (12 педагогов);

- ДПП ПК «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование»», 14.02 – 28.02.2022 г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург (40 педагогов);

- Приступили к обучению по программе ДПП ПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 10 учителей лицея (май-октябрь 2022 г.), ИРО.

Стали участниками семинаров:

- «Развитие управленческих компетенций руководителя организации через проектный менеджмент», 15.10.2021 г., ИРО

- «Система формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Иркутской области, определённых к участию в международном исследовании PISA – 2022», 17.02.2022, ИРО

- «Переговорная площадка для педагогических и управленческих кадров "Проблемы проверки работ и определение уровня функциональной грамотности обучающихся школ, определённых к участию в международном исследовании PISA-2022"», 24.02.2022, ИРО

- «Переговорная площадка для педагогических и управленческих кадров "Создание условий для достижения учащимися уровня функциональной грамотности, соответствующего требованиям ФГОС ОО, через использование федерального банка заданий Российской электронной школы"», 10.03.2022 г., ИРО

- «Оценка развития компетенций руководителя», 11.03.2022 г., ИРО

- «Возможности формирования читательской грамотности на уроках различных предметных областей», 17.03.2022 г., ИРО

- «О проведении итогового тестирования обучающихся школ Иркутской области, определённых к участию в международном исследовании PISA-2022», 24.03.2022 г., ИРО

- «Опыт деятельности образовательных организаций Иркутской области по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA: проблемы и пути их решения», 31.03.2022 г., ИРО

И др.

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в очных, заочных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства и педагогических разработок: в 2018 году – 13 человек, в 2019 – 19 человек, в 2020 – 15 человек, в 2021 – 15 человек, в 2022 – 18 человек. В их числе лауреаты, призера и победители. Результативность за 1 полугодие 2022-2023 учебного года представлена в таблице 70.

Таблица 70

Конкурсы профмастерства и педагогических разработок

Мероприятие, направление деятельности (название, тема, база)	Сроки	Участники	Результат, продукт
Всероссийская блиц-олимпиада «Личностно-ориентированный подход как важное условие процесса обучения»	17.11.2022	Ерлыкова Т. С. Гладких М. Н.	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	14.10.2022	Ерлыкова Т. С.	Диплом победителя
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	24.10.2022	Ерлыкова Т. С.	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	25.08.2022	Ерлыкова Т. С.	Диплом победителя
Конкурс ЦОР ЯКласс «Активный учитель октября 2022»	01.11.2022	Жученя Н. Г.	Сертификат
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	11.12.2022	Гладких М. Н.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогические инновации»	13.12.2022	Гладких М. Н.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Построение урока в соответствии с ФГОС»	19.10.2022	Жученя Н. Г.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн викторина для педагогов "Вопросы педагогов"	09.10.2022	Криштофенко Е.В.	Диплом победителя
Международный онлайн-конкурс по информатике «Машина Тьюринга»	09.12.2022	Криштофенко Е.В.	Диплом победителя
Всероссийское тестирование педагогов по возрастной психологии.	08.12.2022	Криштофенко Е.В.	Диплом лауреата
Деловая игра МКУ "ИМЦРО"- "Учитель большой страны. Навыки профессионального роста"	19.10.2022г	Корсакова А.Р.	Участие, сертификат
Международный творческий конкурс "Престиж"	26.12.2022	Лукашкова Г.О.	Диплом победителя
Публикация на сайте Инфоурок «Урок «открытия» нового знания «Бессоюзное сложное предложение»	14.12.2022	Лукашкова Г.О.	Сертификат
Всероссийский конкурс образовательной журналистики «ПРО Образование – 2022»	Ноябрь-декабрь	Овчинникова О.А.	Участие
Публикация в журнале "Педагогический имидж", на сайтах "Инфоурок" https://infourok.ru/user/ovchinnikova-olga-	Ноябрь-декабрь	Овчинникова О.А.	Публикации, победитель

agatolevna и "Видеоуроки" https://videouroki.net/razrabotki/my/			
«Повседневная жизни населения Древней Руси»	Ноябрь 2022	Синявская С.С.	Победитель
Публикация на портале «Знанио» «ЕГЭ-2023. Русский язык. Тренажер»	21.09.2022	Лукашкова Г.О.	Сертификат
Публикация на портале «Урок.РФ» «Диктант «Настоящий боец» 9 класс	Октябрь 2022	Белова А.Н.	Сертификат
2-ой региональный конкурс «Школа исследовательских навыков» в номинации «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательной организации»	сентябрь, 2022	Копачинская Е.А., Стратиевская Е.Е., Сурова В.Ю.	Сертификат участника
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Опыт реализации ФГОС» Конкурсная работа: разработка урока физики "Молекулы, атомы. Строение вещества"	23.09.2022	Чащина В.А.	Диплом I степени
Международный конкурс для педагогов "Кладовая талантов", номинация: Методическая разработка	22.09.2022	Чащина В.А.	Диплом I степени
Одиннадцатый Международный конкурс, проходящего в формате ФМВДК «Таланты России».	01.12.2022	Копачинская Е.А., Стратиевская Е.Е., Сурова В.Ю.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Педагоги России 2022». Номинация: Лучшая презентация.	25.11.2022	Копачинская Е.А., Стратиевская Е.Е., Сурова В.Ю.	Диплом победителя
Всероссийский проект конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся. Информационно-методический дистанционный центр МАУНЕД (Межшкольная Ассоциация Учителей Научно-Естественных Дисциплин) «Магистр»	декабрь 2022	Копачинская Е.А., Стратиевская Е.Е., Сурова В.Ю.	Диплом победителя

100 % педагогов освоили онлайн-сервисы, 100 % ведут электронный журнал и дневники учеников «Дневник. Ру». Все учителя в 2020 году, в связи с выходом в дистанционный режим, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, три человека начали использовать графические планшеты для ввода информации, созданной от руки, непосредственно в компьютер.

В декабре 2020 года все педагоги были включены в пространство для групповой работы в Microsoft 365 – Microsoft Teams – в рамках муниципального образовательного проекта, это позволит объединить всех участников образовательных отношений с целью максимально эффективного использования IT-возможностей для обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

Платформа электронного образования «Я-Класс» стала многим педагогам лицея хорошим вспомогательным инструментом для организации дистанционного обучения в лицее. У учителей появилась дополнительная возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию, а у обучающихся – возможность повторить необходимый материал перед проверочной работой и почувствовать уверенность в собственных силах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Анализ организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ, создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

Методическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

Основные задачи методического сопровождения в лицее:

1. Оказание методической помощи педагогам по освоению и введению в педагогическую практику работы федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Создание условий, обеспечивающих субъективную позицию каждого педагога в повышении квалификации;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
8. Разработка рекомендаций участникам педагогического процесса в вопросах реализации индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
9. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам (наставничество);
10. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности⁴

⁴ Организация деятельности лицея в статусе федеральной инновационной площадки (Приказ департамента образования, МКУ ИМЦРО от 07.10.2022 г. № 46/1 «Об утверждении перечня МОО г. Иркутска – участников федерального проекта ООО «ГлобалЛаб», в статусе инновационной площадки федерального уровня») и региональной базовой опорной площадки и в рамках БОП РТПК ГАУ ДПО ИРО по теме «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание лично развивающей образовательной среды» (Приказ МО Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО от 30.12.2022 г. № 108 «О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО»).

Тема работы лицея на 2022 – 2024 гг.: «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды».

Цель работы – повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы, совершенствование информационно-образовательной и предметно-пространственной образовательной среды, содействующей развитию и раскрытию личностного потенциала лицеистов и педагогов

Работа лицея в 2022 году была сосредоточена на решении задач, поставленных в начале учебного года, а именно:

- улучшение в лицее качества образовательного процесса и образовательных результатов для сохранения лидерских позиций в рейтингах ОО г. Иркутска, Иркутской области, РФ;
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, преемственности уровней основного и среднего общего образования;
- создание в лицее личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала лицеистов и педагогов, через непрерывное развитие учительского потенциала и функциональной грамотности учащихся, организацию предметно-пространственной образовательной среды, совместное социально-эмоциональное проживание лицейских событий;
- совершенствование методов идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками;
- развитие общественных отношений и расширение партнерских связей;
- формирование обновленной информационно-образовательной среды лицея.

Организационно-методическое сопровождение реализации образовательных программ:

1. Утверждена основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска лицей №3 (по ФГОС-2021, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

2. Утверждены вносимые изменения в общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования МБОУ г. Иркутска лицей №3 (по ФГОС, утв. приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413) на 2022/23 учебный год.

3. Конструирование рабочих программ предметов в 5 кл. на 2022/23 учебный год осуществлялось педагогами посредством «Конструктора рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Разработаны новые локальные акты.

4. В УП введены метапредметные курсы: «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5 кл).

В рамках обмена опытом педагоги лицея принимают участие в очных семинарах, конференциях и вебинарах на разных Интернет-площадках как в качестве слушателей (участников), так и в качестве докладчиков, публикуют свои методические разработки.

Так, в 2022 г. опыт учителей лицея был представлен на разных площадках.

Таблица 71

**Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках
методического сопровождения внутри лицея**

Мероприятие	Сроки	Результат, продукт
Постоянно действующий семинар Погружение в проблему. «Организация формирования функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных связей в лицее»	21.02.2022	Этап 2. Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование»
Марафон функциональной грамотности	10.03.2022	Мониторинг ФГ Квест Обучающая игра
Педагогический совет «Приоритетные направления работы МБОУ г. Иркутска лицей № 3 в 2022/2023 учебном году: ООП ООО по ФГОС-2021, внедрение ФГИС «Моя школа», идеологическая воспитательная работа с детьми».	22.08.2022	Решение педсовета, приказ, утверждающий основную общеобразовательную программу основного общего образования, изменения в общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, новые локальные акты, методическую тему работы и пр.
Педагогический совет «ФГОС-2021: обновленное содержание образования в школе. Чему и как учить?»	04.10.2022	Разработка Положения о создании в общеобразовательной организации условий для развития функциональной грамотности лицейстов (НМС); Разработка учебной программы, ориентированной на формирование функциональной грамотности (творческая группа); Создание информационно-библиотечного центра в лицее (проектная группа).
Педагогический совет «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС. Традиции и инновации в жизни лицея: направления деятельности на перспективу»	15.11.2022	Созданы лицейские проектные и проблемно-творческие группы из числа педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность как приоритетное направление в повышении качества образования», • «Платформа «ГлобалЛаб» как инструмент педагога для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся при реализации ФГОС», • «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды» («Модель формирования функциональной грамотности и развития 4К на основе активизации межпредметных связей в лицее», «Среда сотрудничества», «Предметно-пространственная среда лицея как инструмент для реализации

		идей и возможностей педагогов и учащихся)»
Деятельность лицейской проблемно-творческой группы «Функциональная грамотность как приоритетное направление в повышении качества образования»	1 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие лицеистов 9-10 кл. в Общероссийской оценке ФГ 2. Разработка Положения о создании в лицее условий для развития функциональной грамотности лицеистов 3. Проведение мониторинга ЧГ учителей, работающих в 5 классах, анализ 4. Проведение мониторинга ФГ в 8 классах, анализ 5. Проведение мониторинга ФГ в 5 классах, анализ
Деятельность проектной группы «Платформа «ГлобалЛаб» как инструмент педагога для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся при реализации ФГОС» в рамках ФИП (Приказ департамента образования, МКУ ИМЦРО от 07.10.2022 г. № 46/1 «Об утверждении перечня МОО г. Иркутска – участников федерального проекта ООО «ГлобалЛаб», в статусе инновационной площадки федерального уровня»)	1 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация формирование проектной команды в лицее. 2. Разработка пакета документов, регламентирующих инновационную деятельность. 3. Изучение методических и дидактических материалов, размещённых на сайте «ГлобалЛаб». 4. Изучение возможностей цифровой образовательной среды «ГлобалЛаб» через участие в вебинарах. 5. Семинар-практикум «Возможности образовательной платформы «Глобальная школьная лаборатория» для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся» в рамках педсовета «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС» (15.11.2022 г.) 6. Создание педагогами группы на платформе «ГлобалЛаб» и приглашение в неё учащихся-участников проекта.
Деятельность проектной группы «Модель формирования функциональной грамотности и развития 4К-компетенций на основе активизации межпредметных связей в лицее» в рамках БОП РТПК ГАУ ДПО ИРО по теме «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно развивающей образовательной среды» (Приказ МО Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО от 30.12.2022 г. № 108 «О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО»)	1 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебной программы, ориентированной на формирование функциональной грамотности (творческая группа); 2. Разработка межпредметных заданий, обеспечивающих формирование, развитие и диагностику функциональной грамотности учащихся 3. Подготовка региональной стажировки на базе лицея в апреле 2023 г. по теме «Разработка уроков и занятий по развитию 4К - компетенций и формированию функциональной грамотности с акцентом на вовлечение учащихся в групповую работу»

<p>Деятельность проектной группы «Среда сотрудничества» в рамках БОП РТПК ГАУ ДПО ИРО по теме «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание лично-но развивающей образовательной среды»</p> <p>(Приказ МО Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО от 30.12.2022 г. № 108 «О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО»)</p>	1 полугодие	<p>1. Разработка анкет для учащихся по профориентированию</p> <p>2. Разработка программы Фестиваля профессий</p> <p>3. Создание новостного Телеграм-канала для учащихся, родителей и педагогов «Мы вместе _ Новости МБОУ г. Иркутска лицея №3» https://t.me/liceum3irkutsk</p> <p>4. Организация СО-бытий в лицее</p>
<p>Деятельность проектной группы «Предметно-пространственная среда лицея как инструмент для реализации идей и возможностей педагогов и учащихся» в рамках БОП РТПК ГАУ ДПО ИРО по теме «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание лично-но развивающей образовательной среды»</p> <p>(Приказ МО Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО от 30.12.2022 г. № 108 «О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО»)</p>	1 полугодие	<p>1. Создание на базе читального зала информационно-библиотечного центра (разработка и утверждение дизайн-проекта и сметы),</p> <p>2. Оформление лицея (новогоднее оформление - иллюминация, жалюзи в рекреациях, кашпо для цветов)</p>
<p>Методический инструктивный семинар для разработчиков рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС (5 кл)</p>	30.08.2022	Рабочие программы
<p>Методический инструктивный семинар для педагогов, планирующих аттестацию в 2022-2023 уч. году</p>	14.09.2022	Аттестация педработников
<p>Семинар-практикум «Возможности образовательной платформы «Глобальная школьная лаборатория» для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся»</p>	15.11.2022 г	Знакомство с платформой
<p>Производственное совещание и методический инструктивный семинар по переходу на новое программное обеспечение</p>	26.12.2022	Переход лицея на новое ПО

5 октября 2022 года был проведен мониторинг «Оценка компетенций педагогов. Читательская грамотность» по выявлению профессиональных дефицитов педагогов 5-х классов в формировании функциональной грамотности на платформе РЭШ, в котором приняло участие 19 педагогов из 21.

Результаты оценки читательской грамотности учителей пятых классов представлены ниже в таблице и диаграммах.

Таблица 72

**Сводный протокол мониторинга читательской грамотности педагогов,
работающих в 5-х классах**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 10	13	15	86,67	Высокий
Работа 12	14	15	93,33	Высокий
Работа 13	14	15	93,33	Высокий
Работа 14	15	15	100,00	Высокий
Работа 15	9	15	60,00	Повышенный
Работа 16	14	15	93,33	Высокий
Работа 17	15	15	100,00	Высокий
Работа 18	9	15	60,00	Повышенный
Работа 19	14	15	93,33	Высокий
Работа 2	15	15	100,00	Высокий
Работа 20	13	15	86,67	Высокий
Работа 21	8	15	53,33	Средний
Работа 3	12	15	80,00	Высокий
Работа 4	7	15	46,67	Средний
Работа 5	15	15	100,00	Высокий
Работа 6	12	15	80,00	Высокий
Работа 7	13	15	86,67	Высокий
Работа 8	13	15	86,67	Высокий
Работа 9	5	15	33,33	Низкий

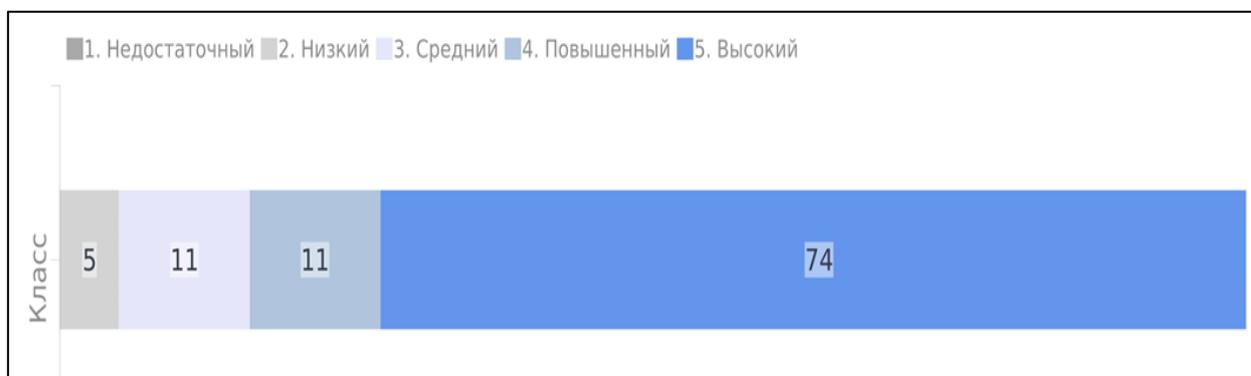


Рис. 22. Распределение педагогов по уровням сформированности функциональной грамотности УЧИТЕЛЯ 5-х классов

Таблица 73

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент педагогов, достигших базового уровня ФГ
Учителей - 19	81	100
Среднее по выборке (уч - 10000)	54	95

Таблица 74

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности (Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1. Загадки земли Санникова. 5 класс)

Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка по РФ)
Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	70
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	97	82
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	95	59
Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	84	53
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	66	34
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	58	32
Понимать графическую информацию	2	71	47
Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	1	74	51
Соотносить графическую и вербальную информацию	1	63	39
Различать факт и мнение	2	87	60
	15	79,5%	52,7%

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учителей 5-х классов следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;

- высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Процент выполнения учителями лицея (79,5%) выше среднего значения по РФ (52,7%).

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений:

- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.),
- Соотносить графическую и вербальную информацию.

Выводы:

Можно констатировать, что в 2022 учебном году, согласно проведенному анализу:

- 1) Увеличилось число педагогов, представивших собственный опыт на семинарах, фестивалях, мастер-классах разного уровня;
- 2) Увеличилось число педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (дистанционных);
- 3) Сложившаяся система инновационной деятельности через проектные команды получает поддержку среди педагогов

При этом в результате анкетирования, проведенного в октябре 2022 года, основными проблемами профессионального развития лицейского педагогического коллектива и готовности к инновациям был назван ряд факторов:

- повышение требований к профессиональной компетентности;
- старение и феминизация кадров;
- низкая заработная плата и снижение престижа педагогической профессии;
- опора на репродуктивные методы обучения;
- отсутствие позитивного отношения к инновациям;
- низкая психологическая готовность к профессиональной деятельности в новых экономических условиях;
- субъективная позиция, которая позволила бы активно управлять профессиональным развитием.

Таким образом, перед администрацией лицея стоит задача создать условия для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности. В соответствии с целями и задачами лицейского проекта «Учитель будущего: компетенции и личностные качества» работа будет вестись по следующим направлениям:

- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- разработка диагностического пакета для исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов;
- мотивация педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат;
- научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования;
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового

- педагогического опыта и его распространения;
- обеспечение активного участия каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея – это первый информационный центр для наших обучающихся, клуб по интересам и переговорная площадка. В нашей образовательной организации библиотека особенно востребована, поэтому данная структура необходима как место обмена актуальными педагогическими методиками, как пространство развития и обучающихся, и педагогов, как пункт доступа к информационным ресурсам различных форм и видов. Именно здесь любят собираться наши лицеисты. Именно здесь ими приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения полученной из различных источников информации.

Более 25 лет организует работу библиотеки Розенфельд Галина Павловна – зав. библиотекой.

Миссией ЛИБЦ (библиотеки) является предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях, информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса

Основная задача лицейской библиотеки сегодня – обеспечение участникам образовательных отношений доступа к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям, в том числе посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Для читателей существует услуга – тиражирование справочных материалов.

В библиотеке имеется читальный зал, совмещенный с абонементом, где читатели имеют возможность получить справочную, энциклопедии, редкую литературу, познакомиться с периодическими изданиями.

В 2022 году началась трансформация читального зала в зону комфортного досуга. В данный момент усыновлен новый компьютер, куплен диван и электронное пианино. Далее = появятся удобные посадочные места и столы для групповой и индивидуальной работы.

Характеристика библиотеки представлена в таблице 75.

Таблица 75

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Число посадочных мест для пользователей	35
Места, оснащенные персональными компьютерами с доступом к Интернету	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1000
Наличие электронного каталога	1
Наличие многофункционального устройства, выполняющего операции печати, сканирования, копирования	1

Для юных читателей регулярно проводятся библиотечные уроки, интересные мероприятия с участием иркутских писателей и поэтов, оформляются тематические книжные выставки, посвященные знаменательным датам России и юбилейным датам.

В 2014 году в лицее под эгидой лицейской библиотеки стартовало движение буккроссинг, действующее по принципу социальных сетей и близкое к флэш-мобу: человек,

прочитав книгу, оставляет («освобождает») её и ставит на полку открытого стеллажа на 1 этаже для того, чтобы другой человек мог эту книгу найти и прочитать. Главный принцип буккроссинга: «Прочитал – отдай другому».

Объем библиотечного фонда составляет 42415 единиц.

Общая характеристика представлена в таблице 76.

Таблица 76

Формирование и использование библиотечного книжного фонда

Объем библиотечного фонда	Поступило в 2020 году	Всего
Всего	2804	42415
Учебники	2804	24012
Учебные пособия		786
Художественная литература		14587
Справочный материал		3030
Печатные издания	2804	42415
Аудиовизуальные документы		100
Электронные документы		1120

Книгообеспеченность – 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1120 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100, что позволяет удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 120 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки: <https://лицей3иркутск.рф/about/library/>.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

• Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В лицее оборудованы 20 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой (персональный компьютер, медиапроектор), в 5 кабинетах имеются интерактивные доски.

В лицее есть:

- три компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- спортивный зал;
- зал для занятий фитнесом;
- переносные лаборатории по физике, химии, по биологии.
- комната детских инициатив

Кроме того, в лицее есть современная столовая для приема пищи на 90 мест с

пищеблоком, медицинский пункт, кабинет педагогов-психологов, оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На территории лицея есть асфальтированная площадка для игр.

Однако в лицее нет специальных помещений для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности, мастерских для мальчиков и девочек для реализации предмета «Технология» (поэтому обучающиеся 5, 6, 7 классов вынуждены посещать занятия, в соответствии с договором, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15). По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 г. № 590.

С марта 2022 года лицей ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников

- заменили 10 стульев для учителей;
- шторы заменили на жалюзи на окнах в коридорах;
- установили одинаковые кашпо для цветов на этажах лицея напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

• Информационно-техническое оснащение

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в лицее позволяет обеспечить реализацию требований ФГОС. В лицее оборудовано 3 компьютерных класса. Все компьютеры лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным аккаунтом, лицеисты входят под общим логином и паролем.

В лицее доступ в сеть Интернет возможен с любого компьютера. Провайдер ОАО «Деловая сеть Иркутска» оказывает лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с. До конца 2022 года контент-фильтрация в лицее осуществлялась с помощью антивирусной программы Dr.Web, а также провайдером ОАО «Деловая сеть Иркутска».

В течение 2022 года были приобретены ноутбук и многофункциональное устройство. Перечень технических устройств, имеющихся в лицее на конец 2022 года представлен в следующей таблице

Таблица 77

Наименование	Количество
Количество ПК, ноутбуков, планшетов	143
Количество ПК, ноутбуков, планшетов, используемых в учебном процессе	108
Проекторы	21
Интерактивные доски	5
Минитипография	4
Видеокамеры	3
Фотокамеры	2
МФУ	31
Web-камера	32

В связи с внешними условиями и невозможностью продления лицензий на ОС Windows 2010 и MS Office 2013, с января 2023 года на всех учебных компьютерах лицея установлено новое программное обеспечение - операционная система «Alt Linux Edu».

В рамках федерального проекта «Цифровой образовательный контент» в сентябре 2022 года почти 100% учащихся и педагогов зарегистрировались на платформе educont.ru – поставщика цифрового образовательного верифицированного контента, тем самым получили доступ на 2023 год к бесплатному контенту платформы электронного образования ЯКласс и к глобальной школьной лаборатории Globallab.

В лицее продолжилось формирование информационно-образовательной среды лицея путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ, осваиваются подходы и ведется подключение к Федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа».

Что касается, использования и наполнения электронного журнала Дневник.ру в образовательной организации, можно отметить, что на основании мониторинга активности, проведенного департаментом образования г. Иркутска в сентябре 2022 года, выполнение требований по основным показателям (наполнение расписанием, планирование уроков, ведение классного журнала, своевременное выставление оценок, своевременная выдача домашнего задания) составляет 100%.

Информационная открытость и прозрачность деятельности лицея достигается за счет наличия действующего сайта (лицей3иркутск.рф). Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.). Обновление информации на сайте осуществляется ежедневно.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

- **Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды**

Целью работы лицея в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Для решения задачи безопасности в лицее предусмотрена разветвленная система охраны:

1. Физическая охрана. (заключен договор с ЧОП «Дельта»)
2. Пожарная охрана. (компания «Атэкс» осуществляет установку и профилактическое обслуживание пожарной сигнализации)
3. Тревожная кнопка. (в рамках договоренности с вневедомственной охраной)

Система безопасности МБОУ г. Иркутска лицея № 3 включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;

- обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы по безопасности;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

В лицее уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы (102 человека – 100 %). Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводилось обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении. Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Случаев детского травматизма за три учебных года — 0.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. В здании лицея имеются:

- датчики дымовые 198 шт.;
- датчики тепловые 4 шт.;
- извещатели пожарные ручные 20 шт.;
- установки оповещения 45 шт.;
- огнетушители 32 шт.

Пожарная сигнализация дополнительно оснащена радиоканальной системой передачи тревожного извещения о пожаре в пожарную часть, а также снабжена тревожной кнопкой (КТС).

За 2022 год ни один обучающийся образовательного учреждения не стал участником дорожно-транспортного происшествия. В лицее создан и функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения «Перекресток» (руководитель Медведева С.А.).

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2018 г.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, анкетированием, административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (зимняя и весенняя сессии), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители структурных подразделений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с

анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам и выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в целях совершенствования комплексной системы контроля качества образования, в сентябре – октябре в лицее проводится входной контроль качества подготовки обучающихся 5-11-х классов по математике и русскому языку, в декабре такие контрольные работы проводятся в рамках зимней сессии и в марте/апреле – в рамках весенней сессии (для 9, 11 классов), а в мае - контрольные работы по предметам в 5-8 классах и по профильным предметам в 10-ых классах.

Процент выполнения работ по русскому языку и математике в динамике показан на рисунке 23.

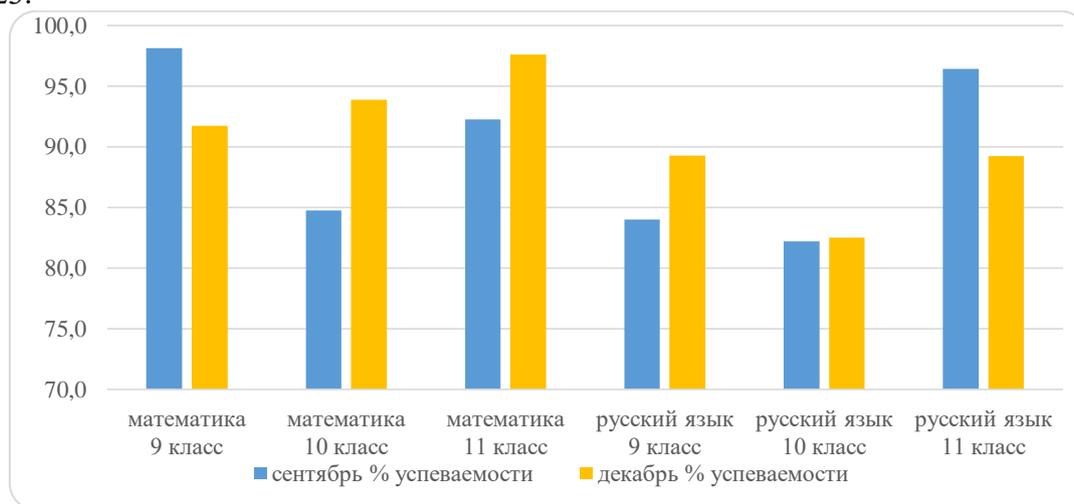


Рис. 23. Процент выполнения работ по русскому языку и математике

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость по математике и по русскому языку в течение первого полугодия имеет в основном положительную динамику.

Для 10-тиклассников в рамках зимней сессии проводились контрольные работы по предметам, изучающимся на углубленном уровне в соответствии с профилем класса. Результаты экзаменов представлены в таблице 78.

Таблица 78

класс	предмет	успеваемость	качество
10а	информатика	96,0	84,0
	право	91,7	29,2
10б	английский	100,0	76,9
	информатика	100,0	80,0
	право	100,0	80,0
10е	биология	95,7	60,9
	химия	100,0	100,0
10и	информатика	100,0	78,6
	английский язык	91,3	43,5
10л	право	100,0	81,0
	английский язык	100,0	100,0
	немецкий	100,0	62,5
10м	физика	100,0	100,0
	информатика	100,0	79,2

Из данных таблицы видно, что успеваемость по всем профильным предметам выше

90%. Высокую качественную подготовку (100%) продемонстрировали учащиеся 10е класса по химии, 10л класса по английскому языку, 10м класса по физике. Низкое качество у 10а по праву (29,2%), 10и по английскому языку (43,5%).

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года установлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, — 83 % (против 79,9% в 2021 г.), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 %. 85% респондентов считают лицей лучшим среди других школ города.

В ходе собрания для родителей девятиклассников, в результате обработки опросных листов, выдан установлено, что на 2022-2023 уч. год высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами, а также классы универсального профиля, согласно обновленному ФГОС СОО.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на педагогических советах лицея, научно-методическом совете, заседаниях кафедр, общешкольных родительских собраниях.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования в лицее приведем предложения, полученные в ходе исследования:

- решение кадровых проблем (возрастным педагогам практически нет замены в виде молодых учителей);
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении;
- обновление материально-технической (необходимы кабинеты для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью – отдельные помещения; для учебных занятий – лектории и пространства для групповой работы, кабинеты технологии).

Выводы

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам по выбору повысилась на 10% и 16% соответственно.

Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. Отмечается повышение качества работы классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Наблюдается положительная динамика числа учащихся – призеров окружных, городских, региональных, российских, международных мероприятий.

Однако по причине работы лицея в двухсменном режиме не представляется возможным расширение направлений дополнительного образования на базе лицея. Для организации внеурочной деятельности в здании лицея не хватает учебных кабинетов.

Как показало исследование образовательной среды, проведенное в октябре 2022, года, в лицее преобладают признаки интегративно-матричной модели управления, что подразумевает интеграцию воспитания, обучения и развития, при этом отсутствуют признаки отборочно-поточной модели. На наш взгляд, интегративно-матричная модель является оптимальной для развития ОО в инновационном режиме.

В 2022 году в целом выпускники ООО прошли государственную итоговую аттестацию на высоком уровне. Процент качества в лицее по результатам выполнения всех экзаменационных испытаний составил - 91,9%. 26 выпускников ООО (15% всех выпускников) получили на государственной аттестации отметку «5» по всем предметам, 105 человек сдали все экзамены на «4» и «5», 41 человек сдали экзамен с одной и более «3». В итоге процент качества по лицее в целом составил 76,2%.

По итогам прохождения ГИА в 2022 году 3 выпускников 11 классов получили максимальный балл 100: двое по русскому языку и один по информатике. Результаты ГИА выпускников лицея практически по всем предметам выше, чем средние результаты по Иркутску и Иркутской области. Лишь по географии и немецкому языку имеются незначительные отклонения среднего балла в отрицательную сторону. В лицее ведется целенаправленная работа по подготовке к ГИА: 2 раза в год проводятся тренировочные экзамены в рамках зимней и весенней сессий, организованы консультации для учащихся, в учебный план включены спецкурсы и элективные курсы, направленные на подготовку к ГИА, ведется планомерная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Согласно проведенному в декабре 2022 года опросу, учебный план лицея:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ООО и ФГОС СОО) – 89%;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы через вариативность образования (базовые и углубленные уровни изучения предметов, профильное обучение) – 91%;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства – 82%.

В 2022-2023 учебном году в учебный план для учащихся 5 классов введен обязательный курс, направленный на формирование ФГ по пяти направлениям.

В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности; учителям лицея повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождении КПК, работе в лицейских проектных группах (профессиональных обучающихся сообществах – ПОС).

В работе психолога лицея с 2022 года используются методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся, разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» и БФ «Вклад в будущее» в рамках Программы фонда по развитию личностного потенциала, а также в качестве методической поддержки для реализации вариативных модулей учебно-методического комплекта (УМК) «Развитие личностного потенциала подростков», реализуемого в 2022-2023 году в 5-9 классах лицея.

Учебно-методический комплект «Развитие личностного потенциала подростков» охватывает период с 5 по 11 класс лицея. Программа опирается на модель личностного потенциала профессора, доктора психологических наук Д.А. Леонтьева.

В ходе обучения по программе подростки учатся понимать себя и других, сотрудничать; развивают критическое мышление и коммуникативные навыки.

Анализ данных за три года, подтверждает эффективность сложившейся модели профильного обучения в лицее. Профильное обучение в лицее дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Все выпускники лицея определили свой маршрут

В августе 2022 года Рейтинговое агентство RAEX выпустило список российских школ, которые лидируют по конкурентоспособности выпускников (Рейтинги лучших школ России по конкурентоспособности выпускников показывают, в каких школах наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие университеты страны. Рейтинги базируются на предоставленной ведущими вузами эксклюзивной информации о приемных кампаниях) – лицей занял вторую строчку в рейтинге школ Иркутской области.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, перед администрацией лицея стоит задача создать условия для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности. В соответствии с целями и задачами лицейского проекта «Учитель будущего: компетенции и личностные качества» работа будет вестись по следующим направлениям:

- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- разработка диагностического пакета для исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов;
- мотивация педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат;
- научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования;
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения;
- обеспечение активного участия каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

По результатам анкетирования 2022 года установлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, — 83 % (против 79,9% в 2021 г.), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 %. 85% респондентов считают лицей лучшим среди других школ города.

В организации работы лицея в 2023 году необходимо предусмотреть:

- решение кадровых проблем (возрастным педагогам практически нет замены в виде молодых учителей);
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении;
- обновление материально-технической базы. (необходимы кабинеты для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Результаты анализа показателей деятельности организации***Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года*

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	963
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	622
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	341
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	507 (52,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	78,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	62,2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (0,5%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	11 (6,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	31(15,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	678 (70,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	135 (14%)
– регионального уровня		106 (11%)
– федерального уровня		24 (2,5%)
– международного уровня		5(0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	622 (64,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	341 (35,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	963 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	54
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	44 (81,5%)
– с высшей		33 (61,1%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– первой		11 (20,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5,5%)
– больше 30 лет		16 (29,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7,4%)
– от 55 лет		18 (33,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	50 (92,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,115
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	963 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	1,8

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Иркутска лицей № 3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Начальнику департамента
образования КСПК
Администрации г. Иркутска
А.А. Головки
директора МБОУ г. Иркутска
лицей №3 Н.П. Кашина

10.04.2023 г. № _____

Сопроводительное письмо

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28) направляем отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска лицей № 3 за 2022 год.

Директор

Н.П. Кашин