

2023

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска лицей №3

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ
г. Иркутска лицей №3
Протокол № 4
«12» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска лицей №3

Н.П. Кашин

Приказ № 02-02 / 78
от 12.04.2024 г.



Отчёт о результатах самообследования за 2023 год МБОУ г. Иркутска лицей №3

*Мы даём детям уверенность в будущем,
обеспечивая качественное образование в
настоящем через профессионализм наших
педагогов и результативное
сотрудничество с участниками
образовательных отношений*

ФИО руководителя:

Кашин Николай Павлович

664003, г. Иркутск, ул. Тимирязева,
д. 14, тел/фак: 20-70-41

e-mail: irk-lic3@yandex.ru

<https://irklyc3.gosuslugi.ru>

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организации	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	9
1.3.1. Общие положения	9
1.3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	10
1.3.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей	11
1.3.4. Применение ЭОР и ЦОР	11
1.3.5. Профили обучения	12
1.3.6. Воспитательная работа	13
• Оценка воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания	13
• Единая модель профессиональной ориентации школьников	25
1.3.7. Внеурочная деятельность	28
1.3.8. Дополнительное образование	30
1.3.6. Об антикоронавирусных мерах	34
1.4. Организация учебного процесса	34
1.4.1. Режим образовательной деятельности и организации учебного процесса	34
1.4.2. Формы обучения	36
1.4.3. Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды	36
1.5. Содержание и качество подготовки учеников	43
1.5.1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года (итоги 2022-2023 учебного года и 1 полугодия 2023-2024 учебного года)	43
1.5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	44
1.5.3. Результаты ГИА-2023 в 9-х классах	46
1.5.4. Результаты ГИА-2023 в 11-х классах	53

1.5.5. Метапредметные результаты учащихся по итогам защиты ИИП	61
1.5.6. Результаты региональных мониторингов	71
1.5.7. Результаты ВПР	82
1.5.9. Активность и результативность участия в олимпиадах	93
1.5.10. Активность и результативность участия в НПК.....	95
1.6. Востребованность выпускников	101
1.7. Функционирование ВСОКО	104
1.8. Оценка кадрового обеспечения	114
1.8.1. Основные принципы кадровой политики.....	114
1.8.2. Анализ условий реализации Основных образовательных программ ООО и СОО	115
1.8.3. Анализ кадрового потенциала	115
1.8.4. Непрерывное профобразование педагогических и управленческих кадров	118
1.8.5. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника.....	119
1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	127
1.9.1. Качество учебно-методического обеспечения	127
1.9.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	127
1.10. Оценка материально-технической базы.....	129
1.10.1. Материально-техническое обеспечение.....	129
1.9.2. Информационно-техническое оснащение.....	130
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	132
3. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ	135

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 3
Краткое наименование организации	МБОУ г. Иркутска лицей № 3
Дата создания	20 ноября 1997 года
ФИО и должность руководителя организации	Кашин Николай Павлович, директор
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации	Лицензия № 5298 от 23.07.2012 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38Л01 № 0000244), приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38П01 № 0001931) Свидетельство о государственной аккредитации № 2612 от 30.04.2014 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38А01 № 0000685), приложение к свидетельству о государственной аккредитации на осуществление образовательной деятельности (серия 38А01 № 0000802)
Полное наименование учредителя	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Форма собственности	https://eduirk.ru Муниципальная
Тип государственной (муниципальной) организации	Бюджетная
Юридический адрес, почтовый адрес	664003, ОБЛАСТЬ ИРКУТСКАЯ, ГОРОД ИРКУТСК, УЛИЦА ТИМИРЯЗЕВА, ДОМ 14
Местонахождение (адреса зданий)	Город Иркутск Улица Тимирязева, дом 14 (основное здание)
Контактные телефоны	Тел/факс: 8(3952) 20-65-72 Секретарь: 8(3952)20-70-41
Адрес электронной почты	e-mail: irk-lic3@yandex.ru
Адрес сайта	https://irklyc3.gosuslugi.ru
Официальные сообщества в сети Интернет	https://vk.com/irklyceum3 https://sferum.ru/?p=messages&join=6BjvM5DAURgZZAa9HltOjYwI/XNV/7B8aM https://t.me/liceum3irkutsk
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> Учебный период: Понедельник-суббота с 8-00 до 19-00, воскресенье – выходной Каникулярный период:

| Понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, суббота/воскресенье – выходной

МБОУ г. Иркутска лицей № 3 расположен в центре города: ул. Тимирязева, 14.

В лицей принимаются мотивированные школьники, прошедшие конкурсные испытания в 6-е, 9-е, 10-е классы, независимо от прописки в пределах Иркутска.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе реализуемых на углубленном уровне. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Система управления организации

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления-2023 представлена на рисунке 1.

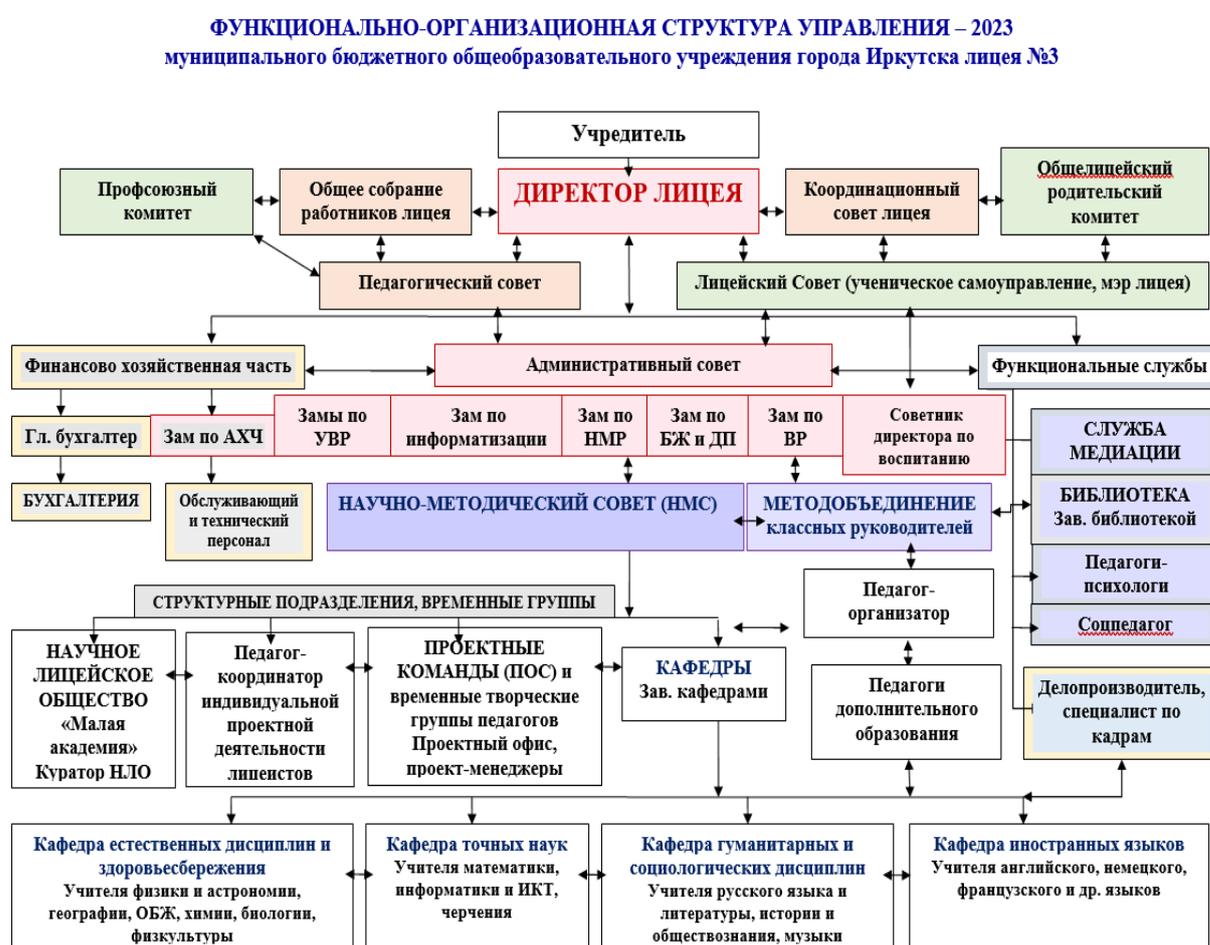


Рис. 1. Функционально-организационная структура управления в лицее

В лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников (является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления);
- 2) Педагогический совет (является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления);
- 3) Координационный совет (является коллегиальным органом управления, создается по приказу директора).

Таблица 1

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, планирование финансово-хозяйственной деятельности; отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Координационный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности структурных подразделений (предметных кафедр)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы лицея

Кроме того, в лицее работают структуры (органы самоуправления), созданные в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников, и **не являющиеся коллегиальными органами**, а именно:

- 1) Профсоюзный комитет,
- 2) Общелицейский родительский комитет,
- 3) Лицейский Совет (орган ученического самоуправления).

Административно-управленческий персонал состоит из 11 сотрудников, к их числу относятся директор лицея, заместители директора, главный бухгалтер, заведующий библиотекой.

Таблица 2

Административно-управленческий персонал

Должность	Ф.И.О.
Директор	<i>Кашин Николай Павлович</i>
Зам. директора по административно-хозяйственной работе	<i>Непомнящих Юлия Александровна</i>

Зам. директора по научно-методической работе	<i>Овчинникова Ольга Анатольевна</i>
Зам. директора по учебно-воспитательной работе (5-8 классы)	<i>Голоскова Ольга Владимировна</i>
Зам. директора по учебно-воспитательной работе (9-11 классы)	<i>Ерлыкова Татьяна Станиславовна</i>
Зам. директора учебно-воспитательной работе (лингвистическое направление, международное сотрудничество)	<i>Никола Елена Николаевна</i>
Зам. директора по информатизации и ИТ	<i>Власова Мария Юрьевна</i>
Зам. директора по воспитательной работе	<i>Курушина Галина Олеговна</i>
Зам. директора по основам безопасности и допризывной подготовке	<i>Михайлов Игорь Викторович</i>
Главный бухгалтер	<i>Вертинская Анастасия Александровна</i>
Заведующая библиотекой	<i>Розенфельд Галина Павловна</i>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<i>Ларченко Наталья Александровна</i>

В 2023 году произошли изменения в руководящем составе лица: в управлении работают вновь назначенные заместители директора по АХР и информатизации.

В конце 2023 года советник по воспитанию перешла на другое место работы, поэтому с января 2024 года на данную должность будет назначен новый педагогический работник.

Для осуществления учебно-методической и научно-методической работы в лицее работает научно-методический совет (НМС), в состав которого входит *научный консультант* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института ИГУ Голубчикова Марина Геннадьевна, созданы четыре предметные кафедры:

- *гуманитарных и социологических дисциплин* (зав. кафедрой Уракова Оксана Владимировна);
- *точных наук* (зав. кафедрой Жученя Наталья Григорьевна);
- *естественных дисциплин и здоровьесбережения* (зав. кафедрой Копачинская Елена Анатольевна);
- *иностранных языков* (зав. кафедрой Мичка Марина Александровна).

В числе руководителей структурных подразделений *педагог-координатор проектной деятельности лицеистов* Леднева Наталья Михайловна и *куратор научно-лицейского общества «Малая академия»* Сурова Виктория Юрьевна.

В октябре 2021 года в лицее началась и в течение трех лет продолжается работа над управленческим проектом создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Сначала управленческая команда прошла онлайн-обучение в рамках повышения квалификации по ДПО «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», а затем 10 педагогов повысили квалификацию по ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (при взаимодействии с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с МГПУ («Московский городской педагогический университет») в рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве: Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», министерства образования Иркутской области, регионального представителя Сбербанка). В 2023 году Овчинникова О.А. в рамках программы повысила квалификацию по теме «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» (72 ч).

Назначение проекта **«Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-**

развивающей образовательной среды» – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды в лицее, ориентированной и на учащихся, и на учителей, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. К разработке проекта привлекались родители и учащиеся, члены Лицейского совета (органа ученического самоуправления) в процессе анкетирования, на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды лицея в рамках расширенного педагогического совета «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога.

Проект является составляющим звеном (входит в проектный портфель по направлению «Совершенствование управления системой образования») Программы развития МБОУ г. Иркутска лицея № 3 «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» на 2021-2026 годы наряду с такими самостоятельными лицейскими проектами, как «Функциональная грамотность» и «Современный учитель».

В 2022 лицей обновил платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. В 2023 году произошли изменения в управлении кадрами (был усовершенствован документооборот, сменился специалист по кадрам).

Как показало исследование образовательной среды, проведенное в октябре 2023, года, в лицее преобладают признаки интегративно-матричной модели управления, что подразумевает интеграцию воспитания, обучения и развития, при этом отсутствуют признаки отборочно-поточной модели. На наш взгляд, интегративно-матричная модель является оптимальной для развития ОО в инновационном режиме. По сравнению с результатами аналогичного исследования в 2022 году, можно констатировать, что расширились «спектры творчества и самостоятельности» в группе учащихся.

В рамках управленческого проекта лицей заявил свое участие в образовательной политике города и региона, подтвердив в 2023 году статус базовых площадок и статус школы, внедряющей инновации в образовании:

1. Участник инновационной федеральной площадки по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов ОО. Сертификат №0000552023,
2. «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно развивающей образовательной среды», Региональная базовая опорная площадка, 2022-2024, Приказ МО Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО от 30.12.2022 г. № 108 «О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО»,
3. Участник Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года, Программа развития личностного потенциала (Благотворительный фонд сбербанка РФ "Вклад в будущее"), распоряжение МО Ирк. обл от 14.02.2023 №55-189-мр «О реализации Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Ирк. обл на период до 2024 года»,
4. Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа – ВУЗ» (МКУ «ИМЦРО» и ФГБОУ ВО ЗИГУ» Институт социальных наук, Приказ ДО г. Иркутска от 18.10.2023 № 214-08-675/23)

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ г. Иркутска лицей № 3 и обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшеклассникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации. Оформлена стратегия развития школы (Программа развития), созданы условия для её реализации через программы и проекты развития.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Общие положения

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 6-7х и 8–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 3

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Уровень образования	Реализуемая общеобразовательная программа	Количество классов		Численность обучающихся	
		на 31.05.2023	на 31.12.2023	на 31.05.2023	на 31.12.2023
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	20	19	619	593
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12	11	341	306
Всего		32	30	960	899

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 899 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации УП следующие формы:

- очную форму обучения – 619 обучающихся на уровне ООО;
- очную форму обучения – 341 обучающийся на уровне СОО
- самообразование – 1 обучающаяся на уровне СОО.

Кроме того, лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы. Адаптированные общеобразовательные программы в лицее в 2023 году в лицее не реализовывались.

1.3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. В лицее была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МБОУ г. Иркутска лицея № 3 к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Иркутска лицей № 3 приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года принято решение о переходе с 1 сентября 2023 года на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 7 и 8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

1.3.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ г. Иркутска лицей № 3 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Таким образом, в 2023 году в рамках внедрения Концепции в лицее проводились следующие мероприятия:

1. Проведение уроков информационной безопасности.
2. Обучение школьников безопасному поведению в Интернете (памятки в электронном виде, стенд «Безопасный интернет»)
3. Повышение цифровой грамотности учащихся.
4. Начался переход на ИКОП «Сферум» как безопасную информационную среду.

1.3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году в лицее была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В 2023 году лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

1.3.5. Профили обучения

В 2023 году в лицее производился набор в 7в (лингвистический), 7и (информационный), 8е (естественнонаучный) и 9е (естественнонаучный) классы. Движение в течение учебного года незначительное.

Информация по классам и их направленности в 2023 году (на 1 сентября) представлена в таблицах 4 и 5:

Таблица 4

	6-9	10-11	ИТОГО
Общее число классов, в т.ч.:	19	11	30
• <i>Общеобразовательные классы</i>	0	0	0
• <i>Кассы с углубленным изучением отдельных предметов</i>	19	0	19
• <i>Профильные классы</i>	0	11	11

Таблица 5

	данные на 1 сентября	2021 - 2022 уч год		2022 - 2023 уч год		2023 - 2024 уч год	
		кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
5-9 классы	Всего	20	586	20	622	19	604
	математика	9	275	10	332	10	336
	информатика	4	105	3	87	2	58
	иностраный язык	6	181	6	183	5	153
	химия	1	25	1	20	2	57
10-11 классы	Всего	14	381	12	343	11	310
естественно-научный	химия, биология, алгебра	2	55	2	57	1(11е)	29
	химия, биология					1(10е)	28
технологический	алгебра, информатика, физика	2	61	2	62	1(11м)	26
	алгебра, информатика/ физика					1(10м)	31

	алгебра, информатика					1(10и)	29
гуманитарный	Иностранный язык, русский язык, право	1	22	1	28	1(11л)	27
	Иностранный язык, обществознание					2(10а,л)	52
универсальный	Иностранный язык, информатика, алгебра	1	20	1 (10и)	32	1(11и)	32
универсальный	Иностранный язык, право, алгебра	3	92	1 (11б)	30		
универсальный	алгебра, информатика, право	1	26	1(10а)	28	1(11а)	30
универсальный	Русский язык, право	1	20	0			
универсальный	Иностранный язык, право/информатика, алгебра	0	0	1 (10б)	26	1(11б)	26
универсальный	Русский язык, право, англ/нем.яз	1	30	1(11л)	28		
универсальный	Алгебра, информатика, англ.яз/ право	1	27	1(11а)	27		
универсальный	Алгебра, информатика, англ.яз/ русск.яз	1	28	1(11в)	25		

Вывод: в лицее созданы правовые условия реализации образовательной деятельности для обучающихся на уровне основного, среднего образования.

1.3.6. Воспитательная работа

- **Оценка воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для уровней ООО и СОО и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Ключевые общелицейские дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Волонтерство».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные лицейские дела;
- акции;
- конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска лицей №3 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в лицейском самоуправлении.

В 2023 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области: русский язык, литература, обществознание, история, ОРКСЭ;
- в рамках модуля «Ключевые общелицейские дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

С 13 по 20 ноября 2023 года караул лицея №3 достойно нес почетную Вахту Памяти на Посту №1 у Вечного Огня Славы в честь иркутян, погибших в годы Великой Отечественной войны

Одним из основных направлений воспитательной работы лицея является социально-педагогическое, основные задачи которого:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- профориентационная работа среди учащихся 8-11 классов;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- привлечение к участию в спортивных и иных мероприятиях несовершеннолетних;
- просветительская работа с родителями.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы лицея в 2023-2024 учебном году: предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины; повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий; оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов обучающихся, педагогов, родителей;
- ежедневный контроль за посещением обучающихся;
- проведение профилактической работы;
- проведение Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией лицея, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН;

- осуществлялся контроль успеваемости обучающихся, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- классные часы;
- единый информационный день;
- родительские собрания;
- совместно со специалистами проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ.

В рамках противодействия идеологии терроризма и экстремизма также проводились классные часы, родительские собрания.

С целью профилактики конфликтного поведения в МБОУ г. Иркутска лицей №3 работает Служба медиации.

В лицее проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: общелицейские мероприятия по профилактике ДДТТ – конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками ГИБДД. Ежедневные «минутки безопасности» – напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке. Лицейсты ежегодно принимают участие в региональной акции «Безопасные каникулы». участвуют в конкурсах и викторинах по БДД разного уровня.

Анализ планов воспитательной работы 6–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ледневой Н.М. (6А класс), Белоусовой Е.А. (7Л класс), Домановой О.А. (8А класс), Бухаровой О.В. (9Л класс), Никола Е.Н. (10Л класс), Криштофенко Е.В. (11А класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с выпускниками лицея; кружковую и досуговую деятельность.

На организацию воспитательного процесса в лицее существенное влияние оказывают многолетние традиции. Учащиеся ежегодно проводят традиционные мероприятия – «Дела года» («Посвящение в лицейсты», «Лицейст года», «Театральный фестиваль», «Новогодняя сказка», акция «Ветеран рядом с нами» и т.д.)

Эффективным средством воспитания и самореализации личности и средством решения актуальных социальных и личностных проблем является благотворительная деятельность лицея. Она осуществляется в нашем учреждении более 15 лет и организуется в форме таких традиционных мероприятий, как благотворительная ярмарка «Дари добро», акции помощи малоимущим семьям и питомникам и др.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 6

**Проведение лицейских мероприятий воспитательной направленности
за 2023 год**

№ п/п	Мероприятия лицея	Количество участников (лицейсты)
Мероприятия		
1.	Праздник 1 сентября	917
2.	Посвящение в лицейсты	400
3.	Праздник Осени	490
4.	Новогодний праздник	917
5.	Лицейст года-2023	92
6.	Фестиваль патриотической песни	409
7.	Благотворительная ярмарка «Дари добро»	917
8.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	320
9.	Театральный фестиваль	354
10.	Праздник весны в лицее	64
11.	Последний звонок	169
12.	Выпускной бал	169
13.	Военно-патриотический месячник	917
14.	Декада правовых знаний	917
Акции		
1.	Акция «Мы за здоровое будущее»	450
2.	Акция «Доброе сердце»	917
3.	Акция «Поможем вместе»	917
4.	Акция «Помощь питомнику»	917
5.	Флэшмоб «Звонок маме»	917
6.	Акция «Ветеран рядом с нами»	917
7.	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	917
8.	Акция «Бумажный Бум»	917
Трудовое воспитание		
1.	Оформление лицея к Новому году	85
2.	Мастерская Деда Мороза	45
7.	Бумажный Бум (сбор макулатуры)	917
Здоровьесохраняющие мероприятия		
1.	Дни здоровья	917
2.	Профилактические лекции, беседы, акции	917
3.	Спортивные соревнования	286
Выставки рисунков и плакатов		
1.	Конкурс рисунков «Мир. Дорога. Пешеход»	46
2.	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец»	14
3.	Конкурс плакатов «Здоровье – это здорово»	65
4.	Конкурс рисунков «Дорога глазами лицейстов»	44
5.	Конкурс плакатов «Мы против наркотиков!»	18
6.	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»	35
7.	Конкурс рисунков «Мы – за чистые легкие»	26
Мероприятия в рамках реализации основных направлений программы воспитания и социализации в контексте требований ФГОС		
8.	Экскурсии, походы (в рамках организации внеурочной деятельности)	917
9.	Посещение театров	917
10.	Профориентационная деятельность (классные часы, экскурсии)	917
Профилактические недели		
11.	«Дружить здорово!»	490

12.	«Независимое детство»	530
13.	«Жизнь! Здоровье! Красота!»	490
14.	«Жизнь! Здоровье! Выбор!»	340
15.	«Высокая ответственность»	914
16.	«Разноцветная неделя»	340
17.	«Будущее в моих руках»	520
18.	«Мы за чистые легкие!»	560
19.	«Здоровая семья»	544
20.	«Равноправие»	917

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является соуправление в лице *Лицейского Совета*, который формируется из числа обучающихся 6-11 классов путем выборов в классных коллективах. Возглавляет Лицейский Совет мэр лицея, которого выбирают из учащихся 8-10 классов. С учетом плана воспитательной работы лицея составляется план работы Лицейского Совета. В течение года регулярно проводятся заседания Лицейского Совета, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В 2023 учебном году под руководством мэра лицея был проведен ряд мероприятий:

- Викторина «Культура русского народа» для 6 классов;
- Турнир знатоков Конституции для 7-9 классов;
- Брейн-ринг для 7 классов;
- «Своя игра» для 7-8 классов;
- Турнир «День космонавтики» для 9 классов
- Интеллектуальная игра «Самый умный» для 7-9 классов;
- «Во глубине русского фольклора» для 7-8 классов;
- Акция «Синяя ленточка» с раздачей листовок против экстремистских проявлений;
- Флешмоб «Мы вместе» для 9-11 классов;
- Акция «День матери»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Конкурсы рисунков и плакатов;
- Поздравление учителей с Днем учителя, 8 марта и т.д.

Лицейский Совет активно ведет страницы о жизни лицея и лицеистов в социальной сети «ВКонтакте».

Кроме этого, под руководством советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями активные участники Лицейского Совета во главе с мэром принимают участие во всех мероприятиях Городского школьного парламента города Иркутска и Иркутского регионального отделения «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Лицей не раз становился победителем рейтинга Городского школьного парламента города Иркутска «Энергия активности».

В мае 2023 года в городе Иркутске в третий раз состоялся Большой школьный фестиваль, в котором приняли участие активисты Лицейского Совета во главе с мэром лицея Гаускиным Константином. Лицейский Совет в очередной раз достойно представил свою работу на фестивале.

Учащиеся 9-11 классов ежегодно проводят традиционные мероприятия – дела года («Посвящение в лицеисты», «Лицеист года», «Театральный фестиваль», акции и т.д.)

Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Важную роль в реализации воспитательных задач играет *родительская общественность*.

Родители принимают активное участие в лицейских мероприятиях в качестве организаторов, зрителей, выступающих, членов жюри. Сопровождают детей во время традиционных походов и выездов за город. Совместно с педагогическим коллективом и учащимися родители участвуют во всех благотворительных акциях лицея. Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы: классные часы, встречи с известными людьми, линейки, конкурсы, фестивали, концерты, благотворительные акции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, тренинги, посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок.

Все это создает условия для самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Таблица 7

Результативность участия лицейстов в конкурсах, акциях, социальных проектах за 2023 год

(очная и дистанционная формы участия)

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат	
			Победители	Призеры
Международная олимпиада по ПДД «Глобус» (весенний этап 2023)	Международный	12	2	9
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД (осенний этап 2023)	Международный	48	14	19
XX Международный конкурс творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	23	7	3
Международный конкурс чтецов «Азия говорит по-русски – 2023»	Международный	8	-	-
Международный творческий конкурс «Цветочные фантазии»	Международный	12	2	-
Международный конкурс «Древо талантов», номинация «Литературное творчество»	Международный	4	1	-
VI Международный Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»	Международный	-	2 команды	-
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	32	-	2
IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Всероссийский	4	-	1
XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя	Всероссийский	-	1	-

страна – моя Россия» (очный этап)				
Всероссийский конкурс творческих работ юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский	6	-	-
VII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	4	2	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (6-9 классы)	Всероссийский	600	72	194
Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	14	-	-
Всероссийский конкурс «Мой край родной – моя Россия»	Всероссийский	14	1	4
Областной турнир «КЭС-Баскет»	Региональный	Команда	-	Команда
Межрегиональные соревнования по стритболу	Региональный	Команда	Команда	-
Кубок абитуриентов ИРНИТУ по баскетболу	Региональный	Команда	-	-
Региональная интеллектуальная игра «Заповедный квиз»	Региональный	Команда	-	-
Региональный заочный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Регион 38. Мы - грамотные пешеходы!»	Региональный	Команда	Команда	-
Первенство Иркутской области по шахматам	Региональный	-	1	-
Региональный литературно-творческий конкурс «Слово о Байкале»	Региональный	5	1	1
Региональный конкурс видеобращений по безопасности дорожного движения «Регион 38 – за жизнь!»	Региональный	Команда	-	-
Областной конкурс читательских эссе «Молодежная книга»	Региональный	4	1	-
III Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	Региональный	5	1	-
X Областной конкурс художественного	Региональный	8	-	-

творчества «Они сражались за Родину»				
II Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	4	1	-
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	Региональный	4	1	-
Региональный фестиваль-конкурс детской и юношеской прессы «Байкальские зори»	Региональный	4	-	-
Областной конкурс чтецов «Кубок Иркутска»	Региональный	3	1	-
Мультикультурный этнофестиваль «Россия – созвездие культур»	Региональный	Команда	-	Команда
Областной конкурс чтецов «Сибирская лира – 2023»	Региональный	8	-	1
Региональная акция «Безопасные каникулы»	Региональный	Команда	-	-
Региональный Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Региональный	Хор	Хор	-
Школьная лига Иркутской области «Что? Где? Когда?»	Региональный	6 команд	2 команды	1 команда
«Про-Форум»	Региональный	Команда	-	Команда
V областной фестиваль любительских театральных коллективов «В потомках ваше племя оживет...»	Региональный	Команда	-	-
Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	21	1	-
Городской конкурс поэзии «Поэты нашего времени»	Муниципальный	6	1	-
«Лучший ученик года – 2023»	Муниципальный	1	-	1
Конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход!»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Квест-марафон «Хроники Иркутска»	Муниципальный	Команда	Команда	-

Открытый городской конкурс рисунков «За безопасность на дорогах всей семьей»	Муниципальный	16	1	-
II Большой школьный фестиваль	Муниципальный	-	Команда	-
Конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	Муниципальный	6	2	-
Городской конкурс чтецов «Русское слово»	Муниципальный	7	5	-
Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	Муниципальный	7	5	-
Открытая муниципальная творческая викторина-конкурс «Байкал и мы»	Муниципальный	6	-	-
Городской конкурс творческих работ к празднику «День защитника Отечества»	Муниципальный	8	1	-
Городской конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	Муниципальный	Команда	-	-
Городская экологическая игра «Эко-QUEST»	Муниципальный	Команда	-	Команда
Городской конкурс юных программистов «Весенние старты»	Муниципальный	9	5	2
Городская профилактическая акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части. За руку с детством»	Муниципальный	Команда	-	-
Открытый фестиваль интеллектуальных игр «Кубок Байкала»	Муниципальный	3 команды	-	3 команды
Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	Муниципальный	12	2	-
Городской конкурс команд ЮИД в рамках городского слета «Иркутск – город безопасных дорог»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Муниципальный	Команда	-	-
Открытый городской конкурс рисунков «За безопасность на дорогах всей семьей»	Муниципальный	10	1	-

Открытый городской дистанционный конкурс рисунков «Прибайкалье – мой край родной», посвященный 85-летию Иркутской области	Муниципальный	6	-	-
Городская квест-игра «Города-герои»	Муниципальный	1	-	1
Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	Муниципальный	Команда	-	-
Городская интеллектуальная экологическая игра «Зеленый мир» в рамках проекта «Зеленая экономика»	Муниципальный	Команда	-	Команда
Городской дистанционный экологический квест «Экологический дозор»	Муниципальный	Команда	-	-
Городская театральная гостиная «Я сибирской породы»	Муниципальный	6	3	-
Общегородская акция «Письмо солдату»	Муниципальный	120	-	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	Муниципальный	6	-	-
Городской Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Муниципальный	Хор	Хор	-
Школьная лига г. Иркутска «Что? Где? Когда?» (1 игра сезона, октябрь)	Муниципальный	12 команд	3 команды	2 команды
Школьная лига г. Иркутска «Что? Где? Когда?» (2 игра сезона, ноябрь)	Муниципальный	12 команд	-	6 команд
Школьная лига г. Иркутска «Что? Где? Когда?» (3 игра сезона, декабрь)	Муниципальный	12 команд	2 команды	3 команды
Городские товарищеские игры по мини-футболу (юноши)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Муниципальный этап всероссийского	Муниципальный	Команда	-	Команда

чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»				
Муниципальный этап первенства г. Иркутска по волейболу в рамках Спартакиады ШСК города (юноши)	Муниципальный	Команда	-	Команда
Городские соревнования по настольному теннису (девушки)	Муниципальный	Команда	-	-
Городские соревнования по настольному теннису (юноши)	Муниципальный	Команда	-	-
Городские соревнования по плаванию (юноши)	Муниципальный	Команда	-	-
Городские соревнования по плаванию (девушки)	Муниципальный	Команда	-	-
«Кросс среди ШСК» (девушки)	Окружной	Команда	-	Команда
Мини-футбол «Золотая осень» (юноши)	Окружной	Команда	-	-
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по баскетболу (девушки)	Окружной	2 команды	Команда	Команда
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа (девушки)	Окружной	Команда	Команда	-
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по волейболу (юноши)	Окружной	2 команды	Команда	Команда
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по волейболу (девушки)	Окружной	Команда	-	Команда
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по баскетболу (юноши)	Окружной	Команда	Команда	-
Квест «Машина времени»	Окружной	Команда	-	Команда
Квест «Генератор будущего»	Окружной	Команда	-	-
Окружной этап городского фестиваля-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Окружной	Хор	Хор	-

Окружной этап городского квиза «Россия – часть меня»	Окружной	Команда	-	-
Окружной этап городского конкурса "Лучшая смена часовых Поста № 1"	Окружной	Команда	-	-
Окружной конкурс чтецов «Русское слово»	Окружной	14	5	-
Окружные соревнования по лыжам (девушки)	Окружной	Команда	-	Команда
Окружные соревнования по лыжам (юноши)	Окружной	Команда	-	Команда
Окружные соревнования по лыжам (сборная команда)	Окружной	Команда	Команда	Команда
Окружные соревнования по плаванию	Окружной	Команда	Команда	-
Окружные соревнования по настольному теннису (девушки)	Окружной	Команда	-	Команда
Окружные соревнования по настольному теннису (юноши)	Окружной	Команда	Команда	-

В акциях, проектах, конкурсах, соревнованиях окружного, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней в 2023 учебном году приняли 784 человека (85% от общего числа учащихся). Учащиеся 11 классов сдали нормы ГТО и получили 1 бронзовый, 1 серебряный и 33 золотых значка.

Вывод: воспитательные и образовательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

- **Единая модель профессиональной ориентации школьников**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ г. Иркутска лицей №3 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в учебный год):

- урочная деятельность (4 часа)
- внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа)
- взаимодействие с родителями (2 часа)

Для реализации программы базового уровня в МБОУ г. Иркутска лицей №3 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по научно-методической работе Овчинникова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Белоусова Е.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; педагог-психолог Белоусова Е.А. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профориентация: теория и практика применения» в объеме 96 часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Иркутский национальный исследовательский технический университет;
- Иркутский государственный университет
- Педагогический институт Иркутского государственного университета
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- Посещение Дней открытых дверей;
- Приглашение представителей ВУЗов на профориентационные встречи с учениками старших классов
- Онлайн-встречи
- Практические занятия совместно с кафедрой органической химии ИГУ;

- «Модуль одного дня» ИТНИТУ
- Участие в III Форум «iDigital-38»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 8

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Курушина Г.О.
21.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов в рамках занятий «Россия – мои горизонты» Приняли участие в диагностике 91% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
21-27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики (6-11 классы)	Педагог-психолог Белоусова Е.А.
05.10.2023	Профессиональна проба профессии в сфере образования (6-11 классы) в рамках занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители
13.10.2023	Профориентационное мероприятие «Модуль одного дня» ИРНИТУ, 11 «И» класс	Классный руководитель Сурова В.Ю.
26.10.2023	Онлайн-встреча с представителем Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Педагог-психолог Белоусова Е.А.
26.10.2023	Профессиональна проба профессии в сфере промышленности (6-11 классы) в рамках занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители
09.11.2023	Профессиональна проба профессии в области цифровых технологий (6-11 классы) в рамках занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители
09.11.2023	Встреча с заместителем декана Леоненко Л.В. ИГУ, факультет бизнес-коммуникаций и информатики 10 «А», 10 «И», 9 «Л» класс	Педагог-психолог Белоусова Е.А.
11.11.2023	День открытых дверей ИРНИТУ (10-11 классы)	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
18.11.2023	День открытых дверей Биолого-почвенного факультета ИГУ (10-11 классы)	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
24.11.2023	Встреча с выпускником лицея, аспирантом 3 курса	Советник по

	механико-математического факультета МГУ (6-11 классы)	воспитанию Ларченко Н.А.
27-28.11.2023	III Форум «iDigital-38, 10 «И» класс	Педагог-психолог Ивина О.Г.
30.11.2023	Профессиональная проба профессии в инженерной сфере (6-11 классы) в рамках занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители
В течение I полугодия 2023-2024 уч.г.	Выступление родителей в рамках курса занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)	Классные руководители
В течение I полугодия 2023-2024 уч.г.	Профориентационная диагностика в 10-11 классах по запросу.	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Педагог-психолог Ивина О.Г.
В течение года	Взаимодействие с кафедрой органической химии Педагогического института ИГУ (10-11 классы)	Учитель химии Скуратова И.Е.
В течение года	Экскурсии на предприятия, посещение тематических выставок	Классные руководители
В течение года	Размещение в Telegram канале информации о профориентационных мероприятиях	Педагог-психолог Белоусова Е.А.

Вывод:

Реализация профминимума в лицее происходит через следующие формы:

1. Урочная деятельность (Педагоги включают в свои занятия элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Разработаны профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и др.))
2. Внеурочная деятельность (Курс занятий «Россия — мои горизонты» проводится классными руководителями еженедельно по четвергам по примерной рабочей программе «Билет в будущее». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.)
3. Взаимодействие с родителями (Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям, тематическим классным часам).

Помимо этого, в 2023 году были проведены мероприятия, входящие в практико-ориентированный модуль: посещение тематических выставок, дней открытых дверей, участие в профориентационных мероприятиях, проектная деятельность.

В рамках занятий «Россия – мои горизонты» у обучающихся в первом полугодии 2023/2024 учебного года была возможность познакомиться с разными отраслями, с профессиями, связанными с ними, с достижениями страны, что содействует профессиональному самоопределению. В конце полугодия у обучающихся была возможность подвести итоги и отметить свои достижения. Подведение итогов позволяет оценить весь путь, который был пройден, и посмотреть на свои успехи.

1.3.7. Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Таблица 9

Формы и направления организации внеурочной деятельности в лицее в 2023/2024 учебном году на уровне ОО

Направления	Форма организации / Название
Цикл внеурочных занятий, направленных на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Час общения «Разговоры о важном» (6-9 кл)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум «Основы программирования» (6 кл)
	Практикум «Проектная мастерская. Малая Академия» (6-7 кл)
	Курс «Вероятность и статистика» (8 кл)
	Практикум по химии (8 кл)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная мастерская «Основы проектной и исследовательской деятельности» (9 кл)
	Курс «Развитие личностного потенциала подростков» (6-9 кл)
Цикл внеурочных профориентационных занятий	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (6-9 кл)

Таблица 10

Формы и направления организации внеурочной деятельности в лицее в 2023/2024 учебном году на уровне СОО

Направления	Форма организации / Название
Цикл внеурочных занятий, направленных на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Час общения «Разговоры о важном»
Цикл внеурочных занятий, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся	Курс «Развитие личностного потенциала подростков и профориентация»
Цикл внеурочных профориентационных занятий	Курс занятий «Россия – мои горизонты»

Практико-ориентированные занятия, учебные сборы	Учебные сборы по основам военной службы «Начальная военная подготовка» (ГБУ ДО Ирк. обл «РЦ «Авангард»)
---	---

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, классные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектную деятельность, научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели, акции, экскурсии, праздники.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общелицейских и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 6-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В сентябре 2023 года ввиду расширения спектра внеурочной деятельности создан лицейский спортивный клуб «Энергия», в рамках деятельности которого проводятся

лицейские спортивно-массовые оздоровительные мероприятия, повышающие уровень физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта, а также проходит профилактика вредных привычек и правонарушений. Одним из главных результатов деятельности клуба является увеличение количества желающих приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. В объединениях клуба в первом полугодии было занято 700 обучающихся (76% обучающихся лицей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом и психологическом развитии и совершенствовании.

С 2022-2023 года в УП с 5-го класса реализуется *метапредметный курс - практикум «Функциональная грамотность: учимся для жизни»*. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Курс *«Развитие личностного потенциала подростков»* как образовательное решение программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее», которая готовит детей к жизни в современном мире и помогает создать условия для счастья и успеха каждого, реализуются посредством УМК «Школа возможностей» через внеурочную деятельность с 2023-2024 уч. года. Во время занятия оптимальной является работа в малых группах, что обеспечивается делением классов на две группы.

Внеурочная деятельность в лицее в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (походы, поездки и т. д.).

Для организации внеурочной деятельности лицей также использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта города Иркутска.

На содержание программы внеурочной деятельности существенное влияние оказывают традиции лицея.

Вывод. Отмечается качественная организация внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.3.8. Дополнительное образование

Во втором полугодии 2022/23 учебного года лицей реализовывал 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественно-эстетическая («Сам себе дизайнер», «Веселые нотки»);
- социально-педагогическая («Юные инспектора дорожного движения», «Культура Германии и немецкий язык»);
- физкультурно-спортивная («Баскетбол для всех и каждого»);
- В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывал 5 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:
- художественно-эстетическая («Сам себе дизайнер», «Веселые нотки», «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивная («Баскетбол для всех и каждого», «Волейбол для всех»).

В 2022 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия», разработана программа. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Медведева С.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование: мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Таким образом, в 2023 году в лицее реализовались программы дополнительного образования по трем направлениям:

- художественно-эстетической направленности,
- социально-педагогической направленности,
- физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 11

Направление	Название объединения	Руководитель	Возраст детей
Художественно-эстетическое	«Сам себе дизайнер»	Отчесова Н.В.	13-17 лет
	«Веселые нотки»	Доманова О.А.	12-17 лет
	«Театральная студия»	Медведева С.А.	
Социально-педагогическое	«Юные инспектора дорожного движения»	Медведева С.А.	10-12 лет
	«Культура Германии и немецкий язык»	Бартошевич В.Н.	12-15 лет
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол для всех и каждого»	Ерлыков А.В.	11-17 лет
	«Волейбол для всех»	Кузнецов М.И.	11-17 лет

Охват учащихся дополнительным образованием в 2023 учебном году - 210 учащихся, что составляет 23% от числа учащихся.

Кроме названных форм дополнительного образования, в лицее функционирует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» под руководством педагога-организатора Беловой Анастасии Николаевны, научное общество учащихся «Малая академия» под руководством Суровой Виктории Юрьевны, сводный состав караула для несения службы на Посту №1 под руководством заместителя директора по ОБЖ и ДП Михайлова И.В.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общелицейских мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 12

**Результативность участия в проектах и конкурсах учащихся по направлениям
дополнительного образования за 2023 год**

Название	Количество учащихся		
	Участники	Призеры	Победители
Окружной уровень			
Окружной этап городского фестиваля-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»			1 команда
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	1 команда		
Окружная квест-игра «ДО-РЕ-МИ»	1 команда		1 команда
Муниципальный уровень			
Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»			1 команда
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	21		2
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	1 команда		
Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП «Дети против ДТП»	1 команда		
Городская профилактическая акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части. За руку с детством»	1 команда		
Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	12		3
Городской конкурс команд ЮИД в рамках городского слета «Иркутск – город безопасных дорог»	1 команда		
Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	6		2
VII Открытый городской детско-юношеский фестиваль «Алый парус»-2023	1 команда	1	
Региональный уровень			
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «Мы вместе!»			1 команда
Региональный заочный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Регион 38. Мы грамотные пешеходы!»			1 команда
Всероссийский и международный уровень			
Международная олимпиада по ПДД «Глобус» (весенний этап 2023)	12	2	9
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД (осенний этап 2023)	48	14	19

Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2023 года	12	2	2
Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир, полный вдохновения!»	4		1
Творческий конкурс «Веселый светофор»	8		4
Международный творческий конкурс «Цветочные фантазии»	12		2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (6-9 классы)	600	72	194
II Всероссийский фестиваль творческих работ «Нос – морковка, уголь – глазки, Снеговик из детской сказки!»	16	4	2

В лицее реализуется интегрированная модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности: реализация мероприятий через сетевое сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Таблица 12

№ п/п	Наименование организации	Сведения об исполнении
1.	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	Учебно-производственная (профессиональная) практика студентов института
2.	ОГОУ СПО «Иркутское театральное училище» (колледж)	Дополнительные образовательные услуги, декорации, костюмы для лицейских мероприятий
3.	ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»	Участие в разработке и реализации совместных инновационных проектов и программ
4.	ФГБОУ ВПО «МГТУГА», ДК «Орбита»	Организация и проведение лицейских мероприятий
5.	ГАУК Иркутская областная филармония	Организация и проведение концертных программ
6.	ОГАУ «Иркутский дом литераторов»	Организация встреч лицейстов с российскими писателями и поэтами
7.	МБДОУ г. Иркутска сад комбинированного вида №151	Организация и проведение мероприятий для воспитанников детского сада

Управление системой дополнительного образования в лицее осуществляется через включение ее в работу воспитательного процесса, и это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей. Участие в работе кружков в системе дополнительного образования способствует организации в рамках лицея процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность лицейского коллектива и усиливает интерес к жизни лицея.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4 процента.

1.3.6. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г. Иркутска лицей № 3 в течение 2023 года продолжил профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иркутска. Так, лицей:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- закупил достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместил на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4. Организация учебного процесса

1.4.1. Режим образовательной деятельности и организации учебного процесса

Под образованием в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 2).

Процесс воспитания и обучения организуется в лицее согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативов ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» каникулы являются академическими правами всех обучающихся и определяются как плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей. Продолжительность каникул в лицее в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Каникулы в лицее устанавливаются в соответствии с учебным графиком, утверждаемым директором лицея каждый год. С согласия родителей или законных представителей обучающихся организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются внеклассные мероприятия, экскурсии, общелицейские мероприятия, индивидуальные занятия с обучающимися, внеурочная деятельность и т.д.

В лицее *применяется модульная система организации учебного года*: в первом полугодии 3 модуля продолжительностью 15,5 недель (по схеме – 5 учебных недель, 1 –

каникулярная), во втором полугодии 3 модуля продолжительностью 18 недель (по схеме – 6 учебных недель, 1 каникулярная).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 6-11 классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015 г.) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 13

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

Учебные занятия в лицее в текущем учебном году организованы в 2 смены: 9, 10, 11 классы – 1 смена (начало занятий в 8-00 ч), 6,7, 8 – 2 смена (начало занятий в 14.00 ч) в течение всего учебного года.

Таблица 14

Расписание звонков

6-11 классы

1 смена 9, 10, 11 классы				2 смена 6, 7, 8 классы			
ПОНЕДЕЛЬНИК				ПОНЕДЕЛЬНИК			
8:00 – 8:25	Разговоры о важном.			13:30 – 13:55	Разговоры о важном.		
	Время	Перемена	Питание		Время	Перемена	Питание
1 пара	8:30 – 9:50	15 минут		1 пара	14:00 – 15:20	15 минут	6, 8 классы
2 пара	10:05 – 11:25	15 минут	9, 10, 11 классы	2 пара	15:35 – 16:55	15 минут	7 классы
3 пара	11:40 – 13:00			3 пара	17:10 – 18:30		
1 смена 9, 10, 11 классы				2 смена 6, 7, 8 классы			
ВТОРНИК, СРЕДА, ПЯТНИЦА				ВТОРНИК, СРЕДА, ПЯТНИЦА			
	Время	Перемена	Питание		Время	Перемена	Питание
1 пара	8:00 – 9:20	15 минут		1 пара	14:00 – 15:20	15 минут	6, 8 классы
2 пара	9:35 – 10:55	15 минут	9, 10, 11 классы	2 пара	15:35 – 16:55	15 минут	7 классы
3 пара	11:10 – 12:30			3 пара	17:10 – 18:30		
1 смена 9, 10, 11 классы				2 смена 6, 7, 8 классы			
ЧЕТВЕРГ				ЧЕТВЕРГ			
	Время	Перемена	Питание	13:20 – 13:55	Россия - мои горизонты.		
1 пара	8:00 – 9:20	15 минут			Время	Перемена	Питание

2 пара	9:35 – 10:55	15 минут	9, 10,11 классы	1 пара	14:00 – 15:20	15 минут	6, 8 классы
3 пара	11:10 – 12:30			2 пара	15:35 – 16:55	15 минут	7 классы
12:35 – 13:10	Россия - мои горизонты.			3 пара	17:10 – 18:30		
1 смена 9, 10, 11 классы				2 смена 6, 7, 8 классы			
СУББОТА				СУББОТА			
	Время	Перемена	Пита ние		Время	Перемена	Пита ние
1 пара	8:00 – 9:20	15 минут		1 пара	13:00 – 14:20	15 минут	6, 8 классы
2 пара	9:35 – 10:55	15 минут	9, 10,11 классы	2 пара	14:35 – 15:55	15 минут	7 классы
3 пара	11:10 – 12:30			3 пара	16:10 – 17:30		

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (курсов по выбору, элективных курсов), с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия курсов по выбору планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков и нагрузки учителей. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока не может превышать 45 минут и устанавливается организацией самостоятельно: продолжительность урока в лицее 40 минут. Перемены между уроками и/или парами – 10-15 минут с учетом времени посещения учащимися столовой.

1.4.2. Формы обучения

В МБОУ г. Иркутска лицее № 3 в 2023 году образовательный процесс организован на двух уровнях общего образования:

1. основное общее образование (6-9 классы);
2. среднее общее образование (10-11 классы)

Обучающиеся и родители выбрали для реализации УП следующие формы:

- очную форму обучения – 619 обучающихся на уровне ОО;
- очную форму обучения - 341 обучающийся на уровне СОО
- самообразование – 1 обучающаяся на уровне СОО.

1.4.3. Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды

I. Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды.

В контексте реализации национального проекта «Образование» под безопасностью предлагается понимать общую совокупность безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий в образовательном учреждении и условия по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей ФЗ «О безопасности» №2446-1 от 5 марта 1992 г. Статья 1.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Целью работы лицея в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности – реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Для решения задачи безопасности в лицее предусмотрена разветвленная система охраны:

1. Физическая охрана. (заключен договор с ЧОП «Дельта-М»)
2. Пожарная охрана. (компания «Атэкс» осуществляет установку и профилактическое обслуживание пожарной сигнализации)
3. Тревожная кнопка. (в рамках договоренности с вневедомственной охраной)

Система безопасности МБОУ г. Иркутска лицея №3 включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы по безопасности;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности. В целях безопасного функционирования образовательного учреждения разработаны:

- план-график учебных тренировок по пожарной безопасности на 2023 учебный год;
- план работы МБОУ г. Иркутска лицея №3 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 учебный год;

- план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся МБОУ г. Иркутска лицея №3 от проявлений терроризма,
- план мероприятий по обеспечению безопасности проведения новогодних праздников для обучающихся МБОУ г. Иркутска лицея №3.
- инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий;
- инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.

Вывод: В образовательном учреждении создана достаточная база регламентирующих документов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обновлению базы документов.

II. Основные направления работы по обеспечению безопасности.

1. Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Таблица 15

Чрезвычайные ситуации	2021год	2022год	2023 год
Пожары	Нет	Нет	Нет
Обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло-, электро- снабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет

2. Охрана труда и соблюдение техники безопасности.

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы (87 человек-100 %). Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводилось обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении. Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий.

3. Данные по травматизму среди обучающихся общеобразовательного учреждения за три года

Таблица 16

Виды травматизма	2021 учебный год	2022 учебный год	2023 учебный год
	Число случаев		
Общее количество случаев травматизма	0	0	0
Из них: зафиксировано во время образовательного	0	0	0

процесса			
-в том числе оформлено актом Н-2	0	0	0
-число дорожно-транспортных происшествий	0	0	0

Выводы: В образовательном учреждении существует комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, который отвечает требованиям ГОСТ Р 12. 0.006-2002* ССБТ, «Общие требования к системе управления охраной труда в организации». Случаев детского травматизма за три учебных года — 0.

4. Обеспечение пожарной безопасности ОУ

В образовательном учреждении проводится два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом. Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками ОУ. Дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности, также в сентябре классными руководителями проводятся внеклассные занятия по пожарной безопасности:

Регулярно проводятся инструктажи с работниками лицея с записью в журнал регистрации инструктажей (охват 100 %).

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. В здании лицея имеются:

- датчики дымовые 198 шт.;
- датчики тепловые 4 шт.;
- извещатели пожарные ручные 20 шт.;
- установки оповещения 45 шт.;
- огнетушители 31 шт.

пожарная сигнализация дополнительно оснащена радиоканальной системой передачи тревожного извещения о пожаре в пожарную часть, а также снабжена тревожной кнопкой (КТС).

Проведено за 2023 учебный год занятие с персоналом образовательного учреждения по темам: «Действия работников образовательного учреждения при пожаре».

В ноябре месяце на базе МКУ ИГЦ «Авангард» проходили военные сборы для учащихся 10 классов - 100 % участие.

III. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия по соблюдению правил дорожного движения

- В образовательном учреждении во всех классах проводились занятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий;
- Совещания с педагогами и родительские собрания по основам изучения ПДД;
- Цикл бесед о БДД;
- Классные часы, инструктажи, посвященные безопасности дорожного движения в 7-11 классах.

- Участие в региональной акции «Засветись».

В 9-11 классах состоялись беседы на темы: «О правилах безопасного передвижения на железной дороге»;

- «О правилах пользования общественным транспортом»;
- «О безопасном передвижении в школу и домой».

Проведение теоретических и практических занятий с учащимися по профилактике ДДТТ:

- классные часы-беседы
- классные часы-викторины, конкурсы.
- классные часы - проверка знаний учащихся

Также учащиеся лицея ежегодно принимают участие в окружном конкурсе «Безопасное колесо».

Ученики 10-11 классов писали диктанты по ПДД.

В МБОУ г. Иркутска лицее №3 ведется просветительская работа: в лицее оформлены стенды по ПДД.

За 2023 учебный год ни один обучающийся образовательного учреждения не стал участником дорожно-транспортного происшествия. Работает отряд юных инспекторов дорожного движения «Перекресток» (Руководитель Медведева С.А.) .

Вывод:

В МБОУ г. Иркутска лицее № 3 создана достаточная база регламентирующих документов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по усовершенствованию базы документов (инструкции по ОТ, планы по охране труда и пожарной безопасности на новый учебный год).

Определение психологического климата и уровня школьной комфортности

Под психологическим климатом понимается совокупность психологических условий, которые оказывают решающее воздействие на процессы в группе, способствуют или препятствуют продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

С целью определения психологического климата в лицее проводятся:

- Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (анкета для учащихся)
- Анкета отношения к школе
- Анкета комфортности в школе

Методика – «**Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы**».

Под психологической безопасностью в данном случае понимается «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды, т.е. обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» (Баева, 2002, с. 83). Уровень психологической безопасности самым тесным образом связан с уровнем комфортности.

При опросе лицеистов (527 человек, 8-11 классы) были получены следующие результаты.

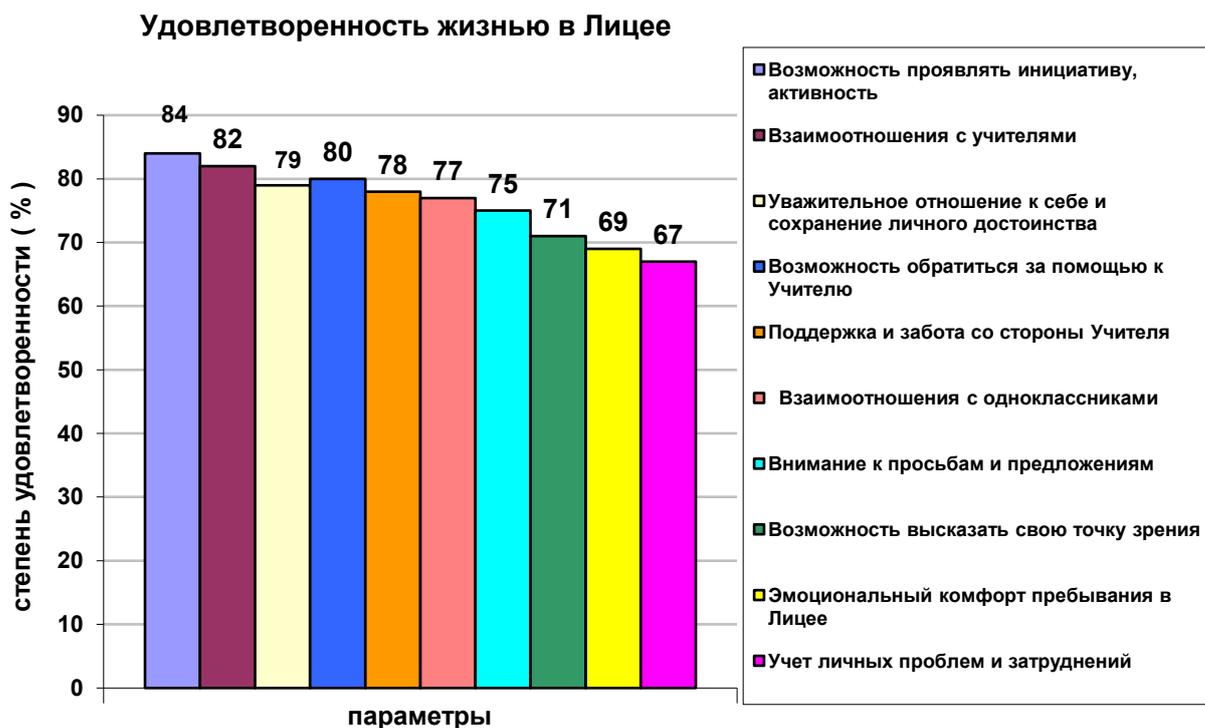


Рис. 2.

Большинство учащихся удовлетворены своей жизнью в лицее. Они отмечают, что у них есть:

- Возможность проявлять инициативу, активность (84%)
- Хорошие взаимоотношения с учителями (82%)
- Уважительное отношение к себе и сохранение личного достоинства (79%)
- Возможность обратиться за помощью к учителю (80%)
- Поддержка и забота со стороны учителя (78%)
- Хорошие взаимоотношения с одноклассниками (77%)
- Уделяется внимание к просьбам и предложениям (75%)
- Возможность высказать свою точку зрения (71%)
- Эмоциональный комфорт пребывания в лицее (69%)
- Учет личных проблем и затруднений (67%)

Один из основных вопросов данной методики – «Насколько защищенным Вы чувствуете себя в лицее?». Список, состоящий из 18 позиций возможных «угроз» чувству психологической защищенности был оценен учащимися. На основе их мнений показатели разделились по «уровню защищенности учеников в образовательной среде школы» на четыре условные группы:

Таблица 17

Показатели психологической защищенности	уровень защищенности
От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания ОДНОКЛАССНИКИ	высокий
От угроз ОДНОКЛАССНИКОВ	

От игнорирования ОДНОКЛАССНИКАМИ	<i>средний</i>
От игнорирования УЧИТЕЛЯМИ	
От публичного унижения УЧИТЕЛЯМИ	
От угроз УЧИТЕЛЕЙ	
От публичного унижения ОДНОКЛАССНИКАМИ	
От оскорбления ОДНОКЛАССНИКАМИ	
От высмеивания ОДНОКЛАССНИКАМИ	
От высмеивания УЧИТЕЛЯМИ	
От обидного обзывания ОДНОКЛАССНИКАМИ	
От обидного обзывания УЧИТЕЛЯМИ	
От неуважительного отношения ОДНОКЛАССНИКОВ	
От неуважительного отношения УЧИТЕЛЕЙ	
От оскорбления УЧИТЕЛЯМИ	
От недоброжелательного отношения ОДНОКЛАССНИКОВ	
От недоброжелательного отношения УЧИТЕЛЕЙ	
От того, что УЧИТЕЛЯ заставят делать что-либо против Вашего желания	<i>ниже среднего</i>

Первые две группы характеризуют зону *достаточно безопасных взаимоотношений* учащихся в лицее, третья – *относительной безопасности*. Большого внимания требует к себе, четвертая группа, куда попали опасения, что учителя «заставят делать что-либо против желания», являются проявлением дефицита возможностей договариваться в отношениях с учителями.

На основании полученных данных, можно сделать **вывод**:

большинство учащихся вполне удовлетворены своей жизнью в Лицее, чувствуют себя вполне комфортно и достаточно защищенными от сильных форм давления и агрессии со стороны учителей и сверстников; в то же время, некоторые ученики не уверены в защищенности от некоторых форм негативного отношения к себе со стороны учителей, а

часть из них считает недостаточным учет их индивидуальных трудностей и желаний.

Таблица 18

Школьная комфортность

Клас-сы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	комфорт	безразличие	дискомфорт	комфорт	безразличие	дискомфорт	комфорт	безразличие	дискомфорт
5-ые	64%	27%	9%	63%	20%	14%			
6-ые	68%	25%	7%	57%	25%	13%	70%	20%	10%
7-ые	76%	16%	8%	66%	21%	13%	79%	11%	10%
8-ые	71%	22%	7%	66%	21%	13%	66%	24%	10%
9-ые	67%	12%	11%	78%	18%	4%	66%	25%	9%
10-ые	79%	17%	4%	77%	19%	4%	81%	12%	7%
11-ые	74%	18%	8%	73%	20%	7%	79%	14%	7%
итог	71,2%	19,5%	7,7%	68,5%	20,5%	9,7%	73%	18,1	8,8%

В целом эмоциональное состояние учащихся в лицее благоприятное. Хотя в подростковом возрасте наблюдается некоторое снижение показателей. Это объясняется возрастными особенностями детей (смена основного вида деятельности, физиологические изменения). В старших классах наблюдается рост школьной комфортности.

Представленные выше результаты исследования позволяют сделать **вывод**:

- в лицее созданы достаточно комфортные условия для учащихся,
- общий эмоциональный климат положительный,
- взаимоотношения между учениками и учителями уважительные.

1.5. Содержание и качество подготовки учеников

1.5.1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года (итоги 2022-2023 учебного года и 1 полугодия 2023-2024 учебного года)

Данный раздел представлен статистикой за три календарных года по уровням общего образования, проанализирована динамика качества подготовки обучающихся за три календарных года.

Таблица 19

Успеваемость в 5-11 классах по итогам 2022-23 учебного года (май 2023 года)

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Аттестованы	Качество знаний	Средний балл
5 классы	166	100%	82,5%	4,58
6 классы	137	100%	62,8%	4,48
7 классы	105	100%	66,7%	4,44
8 классы	87	100%	50,6%	4,33
9 классы	124	100%	60,5%	4,27
Итого(5-9кл)	619	100%	66,6%	4,42
10 классы	172	100%	66,3%	4,43
11 классы	169	100%	77,5%	4,57
Итого (10-11 кл)	341	100%	71,8%	4,50
ИТОГО	960	100%	68,4%	4,46

Таблица 20

**Успеваемость в 6-11 классах по итогам 1 полугодия
2023-24 учебного года (декабрь 2023 года)**

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Аттестованы	Качество знаний	Средний балл
<i>5 классы</i>				
<i>6 классы</i>	172	100%	66,3%	4,43
<i>7 классы</i>	191	100%	45%	4,26
<i>8 классы</i>	127	98,4%	51,2%	4,33
<i>9 классы</i>	103	100%	36,9%	4,2
Итого(6-9кл)	593	99,7%	51,1%	4,3
<i>10 классы</i>	138	100%	52,2%	4,34
<i>11 классы</i>	168	100%	48,2%	4,24
Итого (10-11 кл)	306	100%	50%	4,29
ИТОГО	899	99,8%	50,7%	4,3

Анализ результатов обучения за предыдущий учебный год в сравнении с 1 полугодием текущего учебного года, представленный в *таблицах 17, 18*, показал, что все ученики аттестованы по итогам 2022-2023 учебного года (процент успеваемости составил 100%). Все обучающиеся переведены в следующий класс или окончили лицей.

Качество знаний по результатам первого полугодия имеет отрицательную динамику по сравнению с показателями за предыдущий год, во всех параллелях.

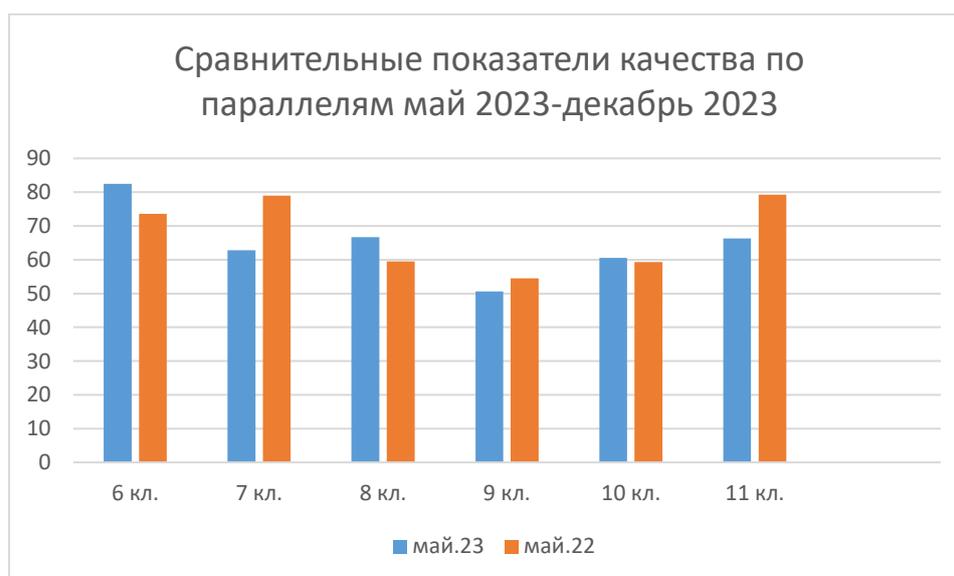


Рис. 3.

1.5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 21

**Сравнительные данные успеваемости по итогам
2020-2021, 2021-2022, 2022 - 2023 учебных лет**

Классы (параллель)	Май 2021			Май 2022			Май 2023		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
<i>5 классы</i>							100%	82,5%	4,58
<i>5-6 классы</i>				100%	73,6	4,47	100%	62,8%	4,48
<i>5-6-7 классы</i>	100%	84,00	4,48	100%	79,0	4,52	100%	66,7%	4,44
<i>7-8 классы</i>	-	-	-	100%	59,5	4,32	100%	50,6%	4,33

7-8 -9классы	100%	60,40	4,33	100%	54,5	4,26	100%	60,5%	4,27
8-9-10 классы	100%	66,67	4,25	100%	59,3	4,2	100%	66,3%	4,43
9-10-11 класс	100%	71,02	4,20	100%	79,3	4,52	100%	77,5%	4,57
ИТОГО	100%	70,4	4,39	100%	69,6	4,43	100%	68,4%	4,46

По итогам сравнительных данных за последние три учебных года все ученики аттестованы, поэтому процент успеваемости составил 100%. Качество знаний колеблется в пределах от 54,5% до 84% и имеет положительную динамику в параллели 6-х, 8-х, 10-х классов. В параллели 7-х, 9-х классов наблюдается отрицательная динамика.

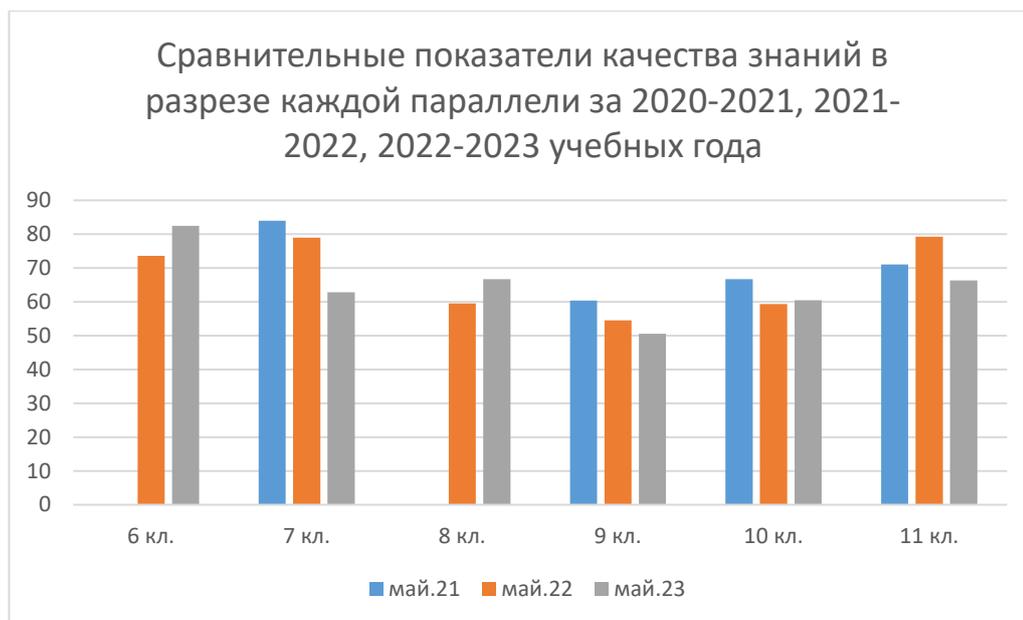


Рис. 4

В лицее проводится коррекционная работа по повышению качества по отдельным предметам, о чем свидетельствуют результаты, представленные в таблице 22.

Таблица 22

**Успеваемость по предметам за 1 полугодие
(2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)**

Предмет	Декабрь 2021			Декабрь 2022			Декабрь 2023		
	Успеваемость	Качество	Ср балл	Успеваемость	Качество	Ср балл	Успеваемость	Качество	Ср балл
Русский язык	100	72,97	3,86	100	76,6	3,9	99,9	66,1	3,8
Литература	100	89,77	4,34	100	91,3	4,4	100,0	92,9	4,4
Английский язык	100	86,75	4,24	100	88,3	4,3	100,0	87,1	4,3
Немецкий язык	100	84,64	4,21	100	91,6	4,4	100,0	94,4	4,5
Французский язык	100	86,46	3,96	100	93,5	4,2	100,0	89,2	4,2
Математика	100	80,16	3,95	100	76,7	4,0	100,0	86,0	4,1
Алгебра	100	72,88	3,89	100	75,0	3,9	99,8	71,0	3,8
Геометрия	100	76,83	3,97	100	80,0	4,0	99,8	70,8	3,6
Информатика	100	86,14	4,17	100	90,0	4,3	99,9	87,7	4,3
История	100	92,40	4,39	100	91,3	4,2	100,0	93,4	4,4
Обществознание	100	93,50	4,38	100	95,8	4,4	100,0	93,2	4,4

<i>География</i>	100	92,64	4,47	100	91,5	4,3	100,0	92,6	4,5
<i>Физика</i>	100	91,03	4,20	100	93,8	4,4	100,0	90,6	4,4
<i>Химия</i>	100	77,60	4,10	100	76,5	4,1	100,0	87,3	4,4
<i>Биология</i>	100	85,89	4,18	100	85,1	4,2	100,0	88,9	4,2
<i>Итого</i>	100	87,91	4,30	100,00	86,5	4,2	100,0	86,1	4,2

По отдельным предметам качество колеблется в пределах от 66 до 94,4%. Изменения по каждому предмету имеют как положительную, так и отрицательную динамику, но в целом отклонения незначительные. Очевидно, что в конце учебного года успеваемость повышается, и как следствие, показатели по конкретным предметам имеют положительную динамику. В целом можно говорить о стабильности обучения по всем предметам.

1.5.3. Результаты ГИА-2023 в 9-х классах

При проведении государственной аттестации выпускных 9-х классов администрация лицея руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу основного общего образования, разработанным Министерством образования РФ.

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу основного среднего образования, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией лицея был продуман ряд мер по повышению качества предметной и психологической подготовки:

- учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; со спецификацией экзаменационных работ по предметам; системой оценивания экзаменационных работ; демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

- педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался

рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней;

- в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов (систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами);

- в выпускных классах проводились контрольные работы в рамках зимней и весенней сессий с подробным анализом;

- текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ;

- в течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов;

- в 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам подготовки к итоговой аттестации;

- на заседаниях кафедр были проанализированы итоги аттестации 2020-2021 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2021–2022 учебном году;
- сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов;
- сформированы базы регистрации подачи заявления в форме ОГЭ, ознакомления с результатами ОГЭ;

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня овладения материалом.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

В 9 классах в 2022- 2023 учебном году обучалось 124 выпускника. Все обучающиеся допущены до государственной (итоговой) аттестации. В 2023 году выпускники основного общего образования сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Все 124 человека проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Самыми выбираемыми предметами среди выпускников 9- х классов стали информатика (55,6%), английский язык (38,7%), обществознание (33,1%)

Данные о выборе предметов для сдачи на ГИА представлены в таблице 1 и на диаграмме.

Таблица 23

Предмет	Кол-во выпускников 9-х классов	Зарегистрировано в БД	Сдавали	
			количество	%
английский язык	124	48	48	38,7%
обществознание	124	41	41	33,1%
история	124	6	6	4,8%
физика	124	24	24	19,4%

биология	124	17	17	13,7%
химия	124	24	24	19,4%
информатика и ИКТ	124	69	69	55,6%
география	124	9	9	7,3%
литература	124	8	8	6,5%

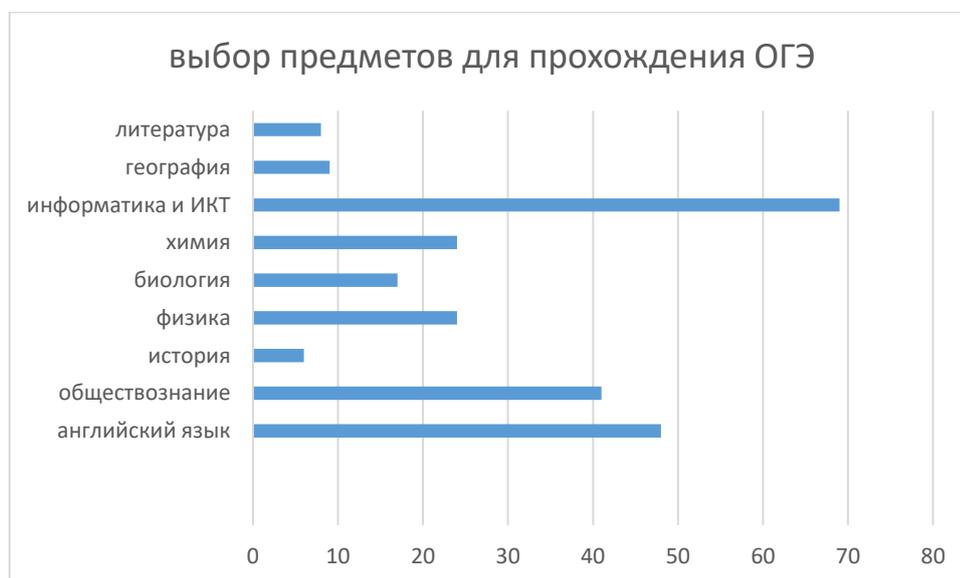


Рис. 4.

Следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, т.е. в соответствие с предполагаемым профилем обучения в 10 классе.

Результаты основного государственного экзамена по предметам:

Русский язык:

- всего принимало участие 124 обучающихся, что составило 100% обучающихся. Средняя оценка по лицей 4,7. Средний первичный балл составил 30,0 из 33 возможных. Результаты написания экзамена по русскому языку по классам представлены в таблице 24.

Таблица 24

Класс	Кол-во учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Перв. ср. балл
9а	24	24	18	6	0	0	100%	100%	4,8	30,1
9е	22	22	16	5	1	0	100%	95%	4,7	30,1
9и	27	27	21	3	3	0	100%	89%	4,7	29,6
9л	26	26	20	5	1	0	100%	96%	4,7	29,9
9м	25	25	20	5	0	0	100%	100%	4,8	30,4
Итого	124	124	95	24	5	0	100%	96%	4,7	30,0

Анализ результатов выполнения работы показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились на высоком уровне. 95 человек (76,6%) справились с работой на отлично. Уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста, смогли сжато передать содержание текста, сохранить его художественное своеобразие, привести достаточное аргументирование. У отдельных учащихся не отработан навык коммуникативной компетенции: умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне. Несмотря на данные пробелы, качество по русскому языку составило 96%, успеваемость 100%, что является высоким показателем.

Математика:

- всего принимали участие в данном экзамене 124 обучающихся, что составило 100% обучающихся. Средняя оценка по лицу 4,4. Средний первичный балл составил 21,1 из 31 возможного. Результаты написания экзамена по математике по классам представлены в таблице 25.

Таблица 25

Класс	Кол-во учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Перв. ср. балл
9а	24	24	5	18	1	0	100%	96%	4,2	19,8
9е	22	22	7	15	0	0	100%	100%	4,3	20,9
9и	27	27	19	6	2	0	100%	93%	4,6	23,0
9л	26	26	4	21	1	0	100%	96%	4,1	18,7
9м	25	25	16	8	1	0	100%	96%	4,6	23,2
Итого:	124	124	51	68	5	0	100%	96%	4,4	21,1

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умения выполнять действия с геометрическими фигурами; решать несложные практические задачи; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; строить графики функций, содержащих модуль. В целом с работой в основной период справились все 124 человека. 41,1% выпускников (51 человек) справились с работой на наивысший балл (получили отлично). В итоге процент качества составил - 96%, успеваемость – 100%.

Предметы по выбору

В написании экзаменов по выбору приняли участие все 123 человека. Одна ученица отказалась сдавать экзамены по выбору в связи с наличием справки об инвалидности. Результаты написания экзаменов по выбору представлены в таблице 26.

Таблица 26

Предмет	Кол-во выпускников 9-х классов	Зарегистрировано в БД	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
английский язык	124	48	32	14	2	0	100,0%	96%
обществознание	124	41	7	25	9	0	100,0%	78%
история	124	6	3	2	1	0	100,0%	83%
физика	124	24	2	12	10	0	100,0%	58%
биология	124	17	9	6	2	0	100,0%	88%
химия	124	24	15	8	1	0	100,0%	96%
информатика и ИКТ	124	69	32	34	3	0	100,0%	96%
география	124	9	7	2	0	0	100,0%	100%
литература	124	8	6	2	0	0	100,0%	100%
Экзамены по выбору:	124	246	113	105	28	0	100%	89%

Из 123 человек, принимавших участие в сдаче экзаменов по выбору в основной период одна ученица сдала химию со второго раза. Остальные обучающиеся справились с работой успешно. По результатам сдачи экзаменов по выбору процент успеваемости в лицее составил 100%, а процент качества – 89%. Высокие результаты учащиеся показали по всем предметам. 100 % качество по: географии и литературе. По информатике, по химии и английскому языку качество составило 96%. Самые низкие результаты по физике -58% качество.

Сравнительный анализ качества прохождения государственной итоговой аттестации в разрезе каждого класса представлен на диаграмме:

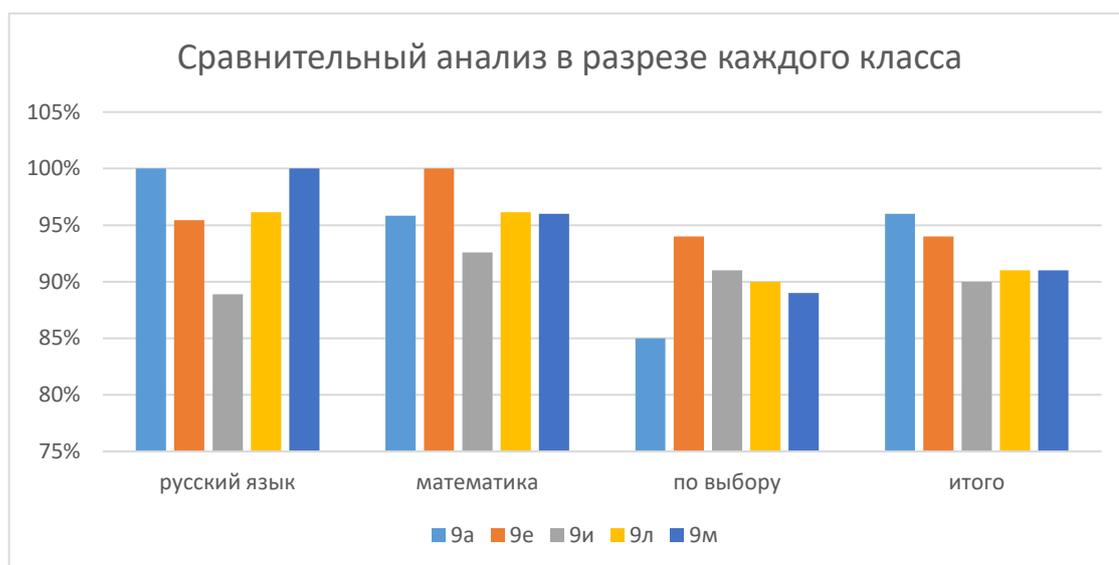


Рис. 5.

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что в целом выпускники ООО прошли государственную итоговую аттестацию на высоком уровне. Процент качества в лицее по результатам выполнения всех экзаменационных испытаний составил - 92%. Процент качества ниже 80 по предметам по выбору показали 9а (физика, история), 9е (обществознание), 9и (физика, обществознание), 9л (обществознание, химия), 9м (физика) классы. При этом, в целом, по всем предметам по выбору во всех классах качество выше 85 %. По всем предметам ГИА во всех классах качество выше 90%.

19 выпускников ООО (15% всех выпускников) получили на государственной аттестации отметку «5» по всем предметам, 78 человек сдали все экзамены на «4» и «5», 27 человек сдали экзамен с одной и более «3». В итоге процент качества по лицее в целом составил 92%.

Таблица 27

Анализ результатов ОГЭ в 2022-2023 в разрезе соответствия годовым оценкам

класс	кол-во учащихся	предмет	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
9А	24	русский язык	7	29%	17	71%	0	0%
		математика	17	71%	5	21%	2	8%
9Е	22	русский язык	5	23%	17	77%	0	0%
		математика	6	27%	16	73%	0	0%
9И	27	русский язык	9	33%	18	67%	0	0%
		математика	9	33%	17	63%	1	4%
9Л	26	русский язык	6	23%	20	77%	0	0%
		математика	16	62%	6	23%	4	15%
9М	25	русский язык	6	24%	19	76%	0	0%
		математика	11	44%	14	56%	0	0%

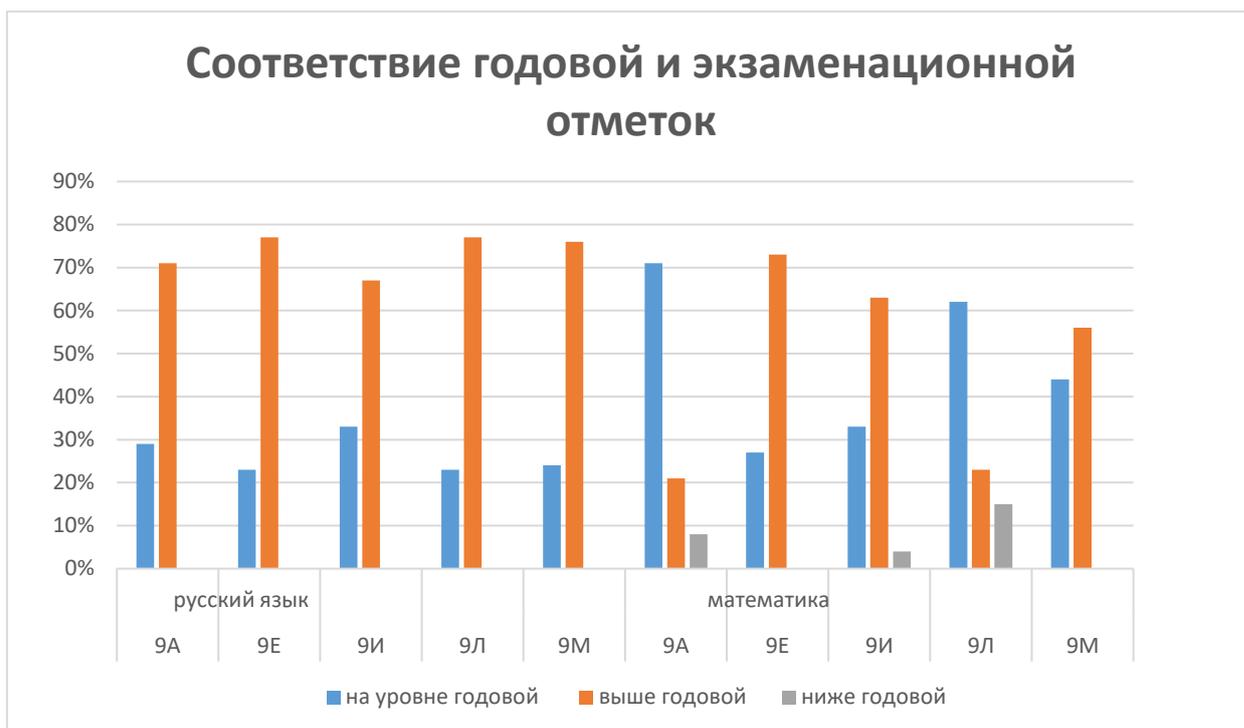


Рис. 6.

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике отмечается ежегодно: как правило, экзаменационные баллы у учащихся выше, чем годовая отметка. При этом по русскому языку повышение составляет от 67% до 77%, по математике данный показатель значительно ниже, от 21% в лингвистическом классе до 73% в естественнонаучном классе. Данный факт объясняется повышенным требованием педагогов к оцениванию знаний учащихся, а также высокой мотивацией учащихся на получение высоких баллов при прохождении государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечена организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

1.5.4. Результаты ГИА-2023 в 11-х классах

В 2023 году условием допуска к государственной итоговой аттестации было получение «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07 декабря 2022 года. По результатам проверки все 169 обучающихся получили «зачёт». Одна выпускница, находящаяся на семейном образовании, получила «зачет» по итоговому сочинению в резервный срок 1 февраля.

Аттестат получили все 170 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 33, что составило 19,4 % от общей численности выпускников.

Особенностью проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году являлось проведение экзаменов в двух форматах: для выпускников, не планирующих поступление в вуз – экзамен по русскому языку и математике в формате ГВЭ; и в формате ЕГЭ для выпускников, планирующих дальнейшее обучение в вузе. В лицее все 170 выпускников выбрали прохождение ГИА в формате ЕГЭ.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику (базового или профильного уровня). По русскому языку и базовой математике минимальный балл для получения аттестата с первого раза набрали все ученики, по профильной математике не набрали 6 учеников. После пересдачи в основной и дополнительный периоды все выпускники успешно прошли экзамен и получили аттестат. Порядок проведения ГИА 11 позволяет учащимся выбрать математику только одного уровня: базового или профильного, что также повлияло на результаты ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и мониторинговых работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Русский язык в 2023 году был одним из обязательных экзаменом для всех, поэтому сдавали данный экзамен все 170 выпускников. Результаты по классам представлены в таблице 28.

Таблица 28

Русский язык								
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистрировано в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл	Преподаватель
			кол-во	%				
11а	27	27	27	100%	100	75	87,4	Уракова О.В.
11б	29	29	29	100%	100	58	79,4	Демкина И.В.
11в	25	25	25	100%	100	73	86,5	Уракова О.В.
11е	28	28	28	100%	97	72	87,8	Демкина И.В.
11л	28	28	28	100%	100	54	75,7	Лукашкова Г.О.
11м	33	33	33	100%	100	60	81,2	Демкина И.В.

Итого:	170	170	170	100%	100	54	82,8	
---------------	------------	------------	------------	-------------	------------	-----------	-------------	--

По русскому языку средний балл – 82,8, что на 4,6% выше прошлогоднего результата. Результаты по русскому языку остаются высокими и превышают результаты по городу Иркутску на 13, 8 процентов. Все выпускники преодолели порог по данному экзамену

Математику в 2023 году сдавали: на профильном уровне 122 человека (71,8%) и на базовом уровне -48 выпускников (28,2%). Результаты экзамена по математике по классам представлены в таблицах 27 и 28

Таблица 29

Математика (Профильная) - 01.06.2023								
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистрировано в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл	Преподаватель
			кол-во	%				
11а	27	24	24	89%	82	52	71,8	Ерлыкова Т.С.
11б	29	18	18	62%	80	22	52,4	Шилина Н.Е.
11в	25	20	20	80%	88	34	64,4	Голоскова О.В.
11е	28	13	13	46%	76	46	67,7	Ерлыкова Т.С.
11л	28	15	15	54%	82	6	45,5	Шилина Н.Е.
11м	33	32	32	97%	82	34	64,1	Голоскова О.В.
Итого:	170	122	122	72%	88	6	62,0	

По профильной математике средний балл в лицее по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне 62 %, но в сравнении с результатом по городу Иркутску в лицее результат на 12 % выше.

Математика (Базовая)

Таблица 30

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистрировано в БД	Писало	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Учитель
11а	27	3	3	3	0	0	0	100%	100%	5,0	Ерлыкова Т.С.
11б	29	11	11	7	3	1	0	100%	91%	4,5	Шилина Н.Е.
11в	25	5	5	5	0	0	0	100%	100%	5,0	Голоскова О.В.
11е	28	15	15	14	1	0	0	100%	100%	4,9	Ерлыкова Т.С.
11л	28	13	13	3	9	1	0	100%	92%	4,2	Шилина Н.Е.
11м	33	1	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Голоскова О.В.
Итого:	170	48	48	33	13	2	0	100%	96%	4,6	

Результаты экзамена по базовой математике высокие. Средний балл составил 4,6. При этом качество 96%, что говорит о сформированности предметных навыков на высоком уровне.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ предметы учебного плана по выбору в зависимости от перечня вступительных испытаний в высшие учебные заведения.

Результаты экзаменов по выбору в разрезе каждого класса представлены в таблице 29.

Таблица 31

<i>Химия</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11Б	29	1	1	3%	1	46	46	46,0	
11Е	28	21	21	75%	21	93	56	73,7	
11М	33	4	4	12%	4	68	49	56,5	
Итого:	90	26	26	29%	26	93	46	71,1	0
<i>География</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11В	25	1	0	0%		0	0		
11М	33	1	0	0%		0	0		
Итого:	58	2	0	0%	0	0	0		0
<i>Литература</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	27	1	1	4%	1	73	73	73,0	
11Б	29	4	4	14%	4	96	54	81,0	
11В	25	3	3	12%	3	63	57	59,3	
11Л	28	6	5	18%	5	96	47	64,2	
Итого:	109	14	13	12%	13	96	47	68,9	0

<i>История</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	27	2	1	4%	1	38	38	38,0	
11Б	29	5	5	17%	5	91	62	74,2	
11Е	28	1	1	4%	1	72	72	72,0	
11Л	28	6	6	21%	5	68	28	47,5	1
Итого:	112	14	13	12%	12	91	28	58,9	1
<i>Физика</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	27	1	1	4%	1	49	49	49,0	
11Б	29	1	1	3%	1	41	41	41,0	
11В	25	3	3	12%	3	58	51	54,7	
11Е	28	1	1	4%	1	56	56	56,0	
11Л	28	1	1	4%	1	46	46	46,0	
11М	33	15	9	27%	9	74	38	53,4	
Итого:	170	22	16	9%	16	74	38	52,3	0
<i>Обществознание</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	27	10	6	22%	6	67	47	57,2	
11Б	29	17	17	59%	17	100	51	66,0	
11В	25	10	8	32%	8	85	47	64,5	
11Л	28	16	16	57%	11	88	32	54,8	5
11М	33	5	4	12%	3	71	36	60,5	1
Итого:	142	58	51	36%	45	100	32	60,5	6
<i>Английский язык</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	27	7	7	26%	7	88	43	74,3	
11Б	29	8	8	28%	8	85	50	71,9	
11В	25	4	4	16%	4	86	56	75,3	
11Е	28	3	2	7%	2	85	58	71,5	

11Л	28	8	8	29%	8	83	39	65,0	
11М	33	5	3	9%	3	85	74	79,0	
Итого:	170	35	32	19%	32	88	74	79,0	0

Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11Л	28	2	1	4%	1	58	58	58,0	
Итого:	28	2	1	4%	1	58	58	58,0	0

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	27	1	1	4%	1	79	79	79,0	
11Б	29	1	1	3%	1	50	50	50,0	
11Е	28	24	24	86%	24	89	52	72,5	
11Л	28	1	1	4%	1	57	57	57,0	
11М	33	3	2	6%	2	52	40	46,0	
Итого:	145	30	29	20%	29	89	40	69,4	0

Информатика и ИКТ (КЕГЭ)

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол.
			кол-во	%					
11А	27	19	18	67%	18	88	51	72,4	
11Б	29	9	9	31%	8	80	14	51,3	1
11В	25	13	13	52%	13	90	40	64,4	
11Е	28	1	1	4%	1	64	64	64,0	
11Л	28	6	6	21%	5	75	20	54,8	1
11М	33	21	21	64%	20	90	27	68,9	1
Итого:	170	69	68	40%	65	90	14	68,9	3

Результаты Единого государственного экзамена по всем предметам представлены в таблице 32

Таблица 32

Предмет	Сдавали		Средний балл	Кол-во не преодол. порог	Кол-во человек от 71 до 100	Ср. балл по г. Иркутску	Средний балл по Иркутской обл.
	кол-во	%					
русский язык	170	100%	82,8	0	143	66,63	65,3

математика П	122	72%	62,0	2	34	49,60	49,0
математика Б	48	28%	17,3			4,00	4,0
химия	26	15%	71,1	0	15	45,90	45,5
литература	13	8%	68,9	0	5	57,10	56,0
история	13	8%	58,9	1	4	53,17	50,5
физика	16	9%	52,3	0	1	48,13	47,0
обществознание	51	30%	60,8	6	14	52,81	51,4
английский язык	32	19%	71,8	0	20	65,67	64,8
немецкий язык	1	1%	58,0	0	0	53,2	54,0
биология	29	17%	69,4	0	15	46,58	46,7
информатика и ИКТ	68	40%	65,3	3	31	50,89	52,9

Из данных таблицы видно, что результаты ГИА выпускников лицея по всем предметам выше, чем средние результаты по Иркутску и Иркутской области.

Эффективность использования учебных программ и образовательных технологий подтверждают стабильно высокие результаты Государственной итоговой аттестации. Количество выпускников, получивших высокие результаты (от 80-100 баллов) по различным предметам представлены в таблице 33.

Таблица 33

Предмет	Химия	География	Литература	Русский язык	Математика П.	История	Физика	Обществознание	Английский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика и ИКТ	Итого:
11А	0	0	0	23	5	0	0	0	4	0	0	8	40
11Б	0	0	3	13	1	1	0	2	4	0	0	1	25
11В	0	0	0	19	3	0	0	1	2	0	0	3	28
11Е	8	0	0	23	0	0	0	0	1	0	5	0	37
11Л	0	0	1	9	1	0	0	2	2	0	0	0	15
11М	0	0	0	18	1	0	0	0	1	0	0	6	26
Кол-во учащихся	8	0	4	105	11	1	0	5	14	0	5	18	171

Кроме этого, необходимо отметить, что по итогам прохождения ГИА в 2023 году 9 выпускников получили максимальный балл 100: восемь человек по русскому языку и одна по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года представлен в таблице 34

Таблица 34

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	max балл	min балл	Средний балл	max балл	min балл	Средний балл	max балл	min балл	Средний балл
математика П	92	23	62,1	92	17	62,2	88	6	62,0
математика Б				21	6	16,1	21	10	17,3
русский язык	100	38	81,3	100	39	78,2	100	54	82,8
литература	87	38	67,0	91	54	71,2	96	47	68,9
информатика и ИКТ	98	45	73,1	100	20	69,4	90	14	65,3
история	98	34	68,0	96	42	73,6	91	28	58,9
физика	78	33	55,6	95	29	57,2	74	38	52,3
обществознание	100	39	64,6	98	38	73,6	100	32	60,8
химия	99	21	68,5	99	20	67,4	93	46	71,1
английский язык	97	39	83,1	97	44	81,2	88	39	71,8
немецкий язык	94	52	73,7	79	59	67,7	58	58	58,0
биология	98	27	64,9	96	23	62,9	89	40	69,4



Рис. 7.

По результатам сдачи ЕГЭ за последние три года по лицее повысился средний балл по: русскому языку, химии и биологии. Отрицательная динамика отмечается по информатике, английскому и немецкому языкам

На том же уровне остался показатель среднего балла по профильной математике. Незначительно снизился средний балл по литературе. За последний год на 14,7 снизился средний балл по истории и на 12,8 – по обществознанию

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 33 человека, что составило 19,4 процента от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 35

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
17	32	26	31	33

Выводы:

Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными со стороны всех учителей – предметников.

Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями - предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.

В лицее ведется целенаправленная работа по подготовке к ГИА : 2 раза в год проводятся тренировочные экзамены в рамках зимней и весенней сессий, организованы консультации для учащихся, в учебный план включены спецкурсы и элективные курсы, направленные на подготовку к ГИА, ведется планомерная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации)

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2023/2024 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий

- на заседаниях кафедр провести тщательный анализ работы. Особое внимание уделить предметам, имеющим отрицательную динамику результатов (история, обществознание, иностранные языки, информатика, физика. Составить план работы по повышению качества результатов ЕГЭ
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
- ЕГЭ – ведущий, но не единственный формат оценки достижений, необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе,
- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

1.5.5. Метапредметные результаты учащихся по итогам защиты ИИП

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов 10 апреля 2023 г. в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. В процедуре принимали участие 124 учащихся.

Таблица 36

Данные о количестве ИИП в 9-х классах

предметы	2021	2022	2023
Количество учащихся	176	172	124
русский язык	1	3	5
литература	5	5	3
история	10	9	5
обществознание	4	21	16
музыка	5	1	1
биология	14	19	12
химия	4	3	7
география	4	4	1
информатика	25	17	6
физика	9	3	2
математика	2	4	2
физкультура	15	4	4
иностраный язык	7	5	13
психология	10	13	8
экология	5	0	2
ИЗО	4	2	2
надпредметный	48	57	33
экология	4	2	2

В 2021 году учащиеся выполнили большинство надпредметных проектов -48. Также много проектов по информатике – 25, психологии -10, биологии – 14, физкультуре – 15. В 2022 году - также большинство проектов – надпредметные – 57. 21 проект по обществознанию, 13 по психологии, 17 по информатике, 19 по психологии. В 2023 году учащиеся также чаще всего выбирают надпредметные проекты – 33, по иностранным языкам – 13, обществознанию – 16, биологии – 12 проектных работ.

Количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка преподавателей, имеющих большое количество проектов.

Выбор учащимися предмета продиктован:

- профилем классов,
- связью с современными тенденциями развития общества,
- созданием проектного продукта,
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ.

По типам проектных работ результаты распределились следующим образом:



Рис. 8. Распределение учащихся 9 классов по видам проектных работ в 2021 – 2023 гг.

Можно сделать вывод, что учащиеся чаще всего делали выбор в пользу информационного вида индивидуального итогового проекта. Вероятнее всего, это связано с тем, что с таким видом работы они уже сталкивались в учебном процессе и алгоритм выполнения проекта был им наиболее понятен. Думается, что на выбор также оказывало влияние создание проектного продукта. Творческие проекты выполняют в основном учащиеся, которые дополнительно занимаются рисованием, музыкой. Большинство информационных проектов содержали элементы исследования, а именно проведение социологического опроса и анализ его результатов для подтверждения актуальности темы или выводов, сделанных автором после проведения анализа теоретического материала.

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт может быть представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Таблица 37

Виды продукта индивидуального итогового проекта в 9 классах



Данные свидетельствуют о том, что учащиеся МБОУ г. Иркутска разработали и представили результаты проектных работ в разнообразном виде. Несмотря на то, что ученики в большинстве своем выполняли информационные и исследовательские проекты, продукты были максимально разнообразными: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклеты, брошюры, макеты, рисунки, сказки на языковую тему, словари, экскурсии, презентации, компьютерные программы, мультфильмы, макеты для уроков физики и др.

По итогам защиты итогового индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

За три года (2021, 2022, 2023 гг) учащиеся 9-х классов показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО:

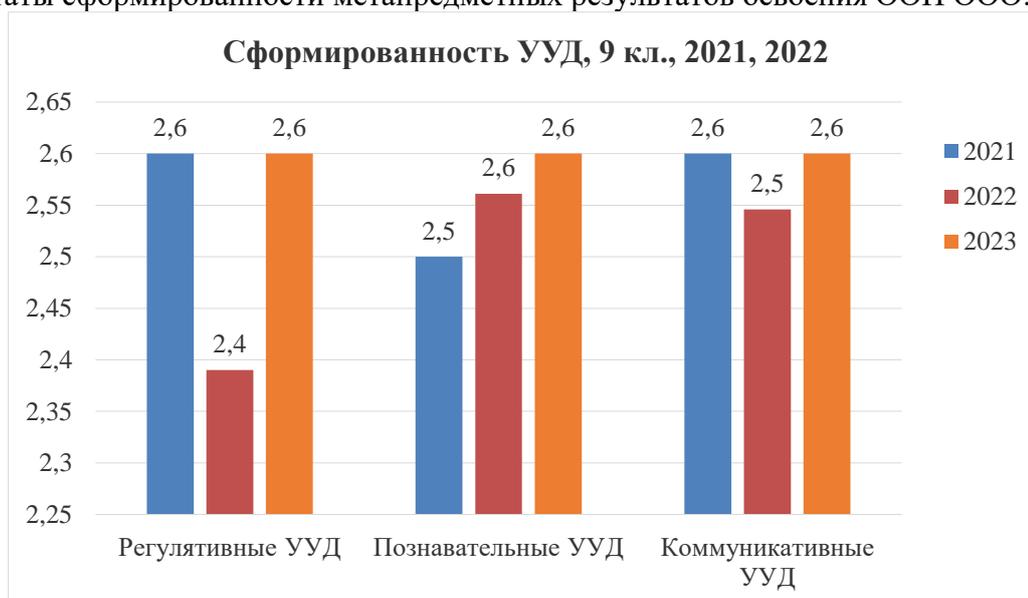


Рис. 9. Сформированность УУД в сравнении за три года (9 кл.)

Большинство учащихся показывают высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основании полученных данных можно сделать вывод, что в 2022 году у учащихся наблюдается снижение показателей по регулятивным и коммуникативным УУД, в сравнении с 2021 годом, а в 2023 году вновь повышение показателей по трем показателям

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности сделан на основе оценки совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как пониженный, базовый, повышенный и высокий.

За три года (2021, 2022, 2023) лицеисты 9-х классов показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности:

Таблица 38

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

	2021	2022	2023
	кол-во учащихся/	кол-во учащихся/	кол-во учащихся/
<i>высокий</i>	99 (56%)	81 (47%)	78 (63%)
<i>повышенный</i>	57 (32%)	59 (34%)	25 (20%)
<i>базовый</i>	20 (12%)	32 (19%)	21 (17%)

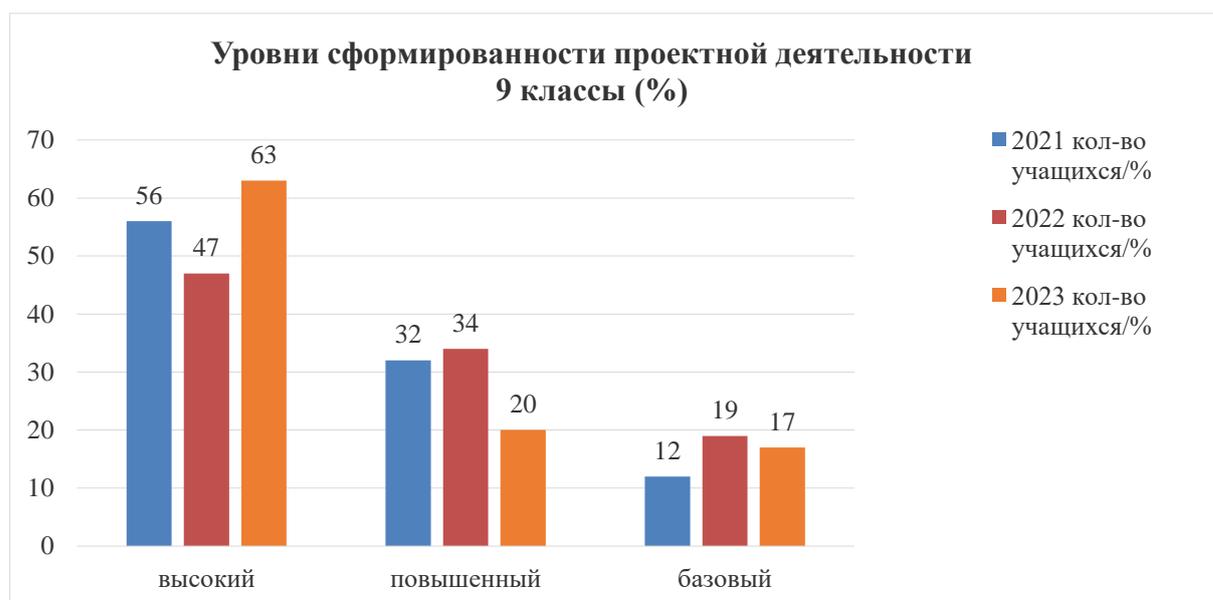


Рис. 10. Уровни сформированности навыков проектной деятельности (9 кл.)

На основании анализа метапредметных результатов учащихся 9-х классов выявлено, что:

учащиеся умеют:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;
- на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 11-х классов 31 января-4 февраля 2022 г. в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. В процедуре принимали участие 205 учащихся.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию и предметным областям (предметам) выпускниками среднего общего образования показал следующие результаты:

Таблица 39

Данные о количестве ИИП в 11-х классах

предметы	2021	2022	2023
русский язык	4	0	5
литература	6	5	5
история	3	26	16
обществознание	30	24	19
музыка		0	0
биология	26	21	14
химия	6	3	8
география	5	3	1

информатика	21	7	18
физика	14	19	6
математика	1	2	5
физкультура	1	2	2
иностраннй язык	19	15	4
психология	15	16	19
экология	1	1	0
ИЗО	2	0	0
надпредметный	18	60	46
технология	0	1	1

В 2021 году приоритет отдан следующим предметам: обществознание 30 человек; биология – 26 чел.; информатика – 21 чел.; психология – 15 чел.; физика -14 чел.; надпредметный проект – 14 чел.; иностранный язык – 19 человек. Меньше всего подготовлено проектов по экологии, физкультуре, искусству; нет ни одного проекта по астрономии, черчению, технологии.

В 2022 году приоритет отдан обществознанию – 24 чел., истории и краеведению – 26 чел., физике – 19 чел, иностранному языку – 15, психологии - 16 чел. Большинство проектов выполнены не по учебным предметам – это надпредметные проекты – 60 человек. В 2023 году выбор учащихся также пал на надпредметные проекты, их выполнили 46 учеников 11 классов. По прежнему большое количество проектов по обществознанию, информатике, психологии, биологии (19, 18, 19, 16 соответственно)

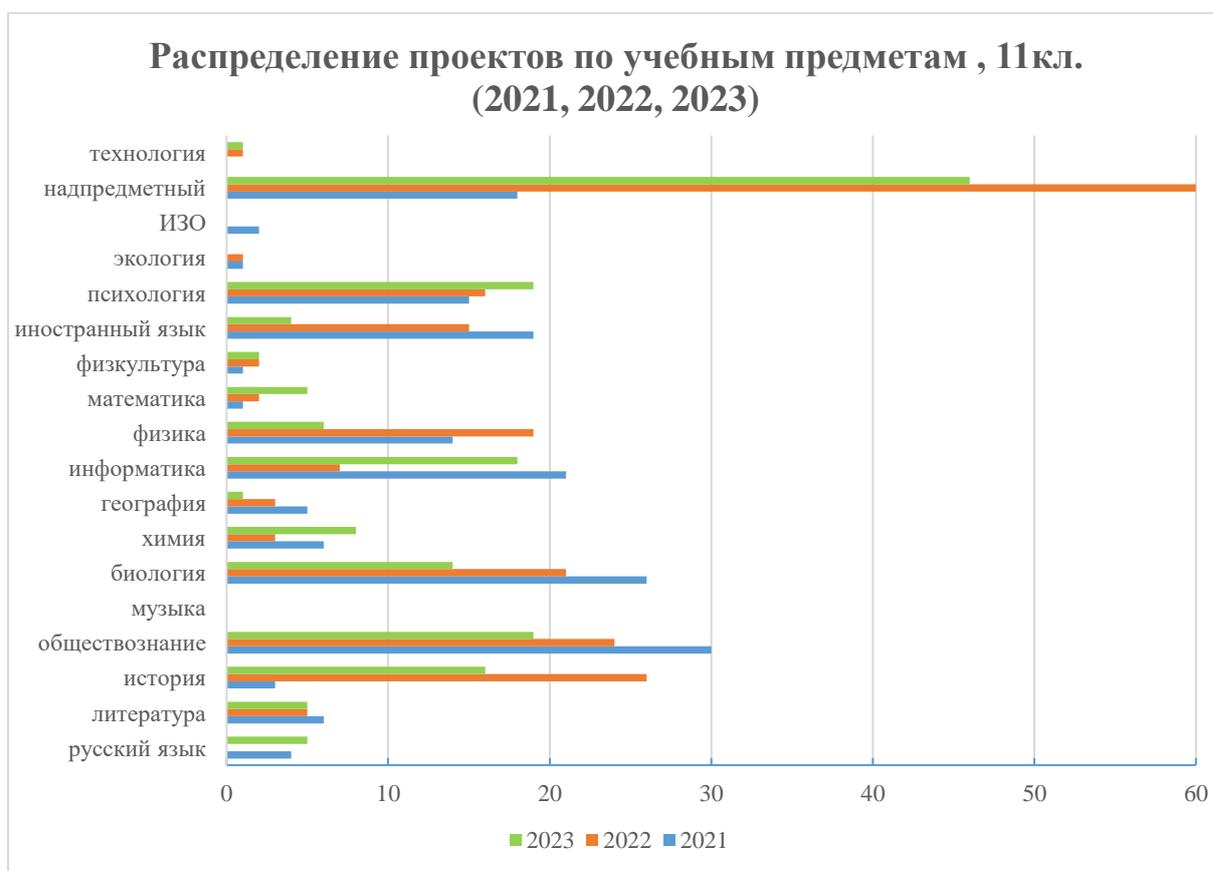
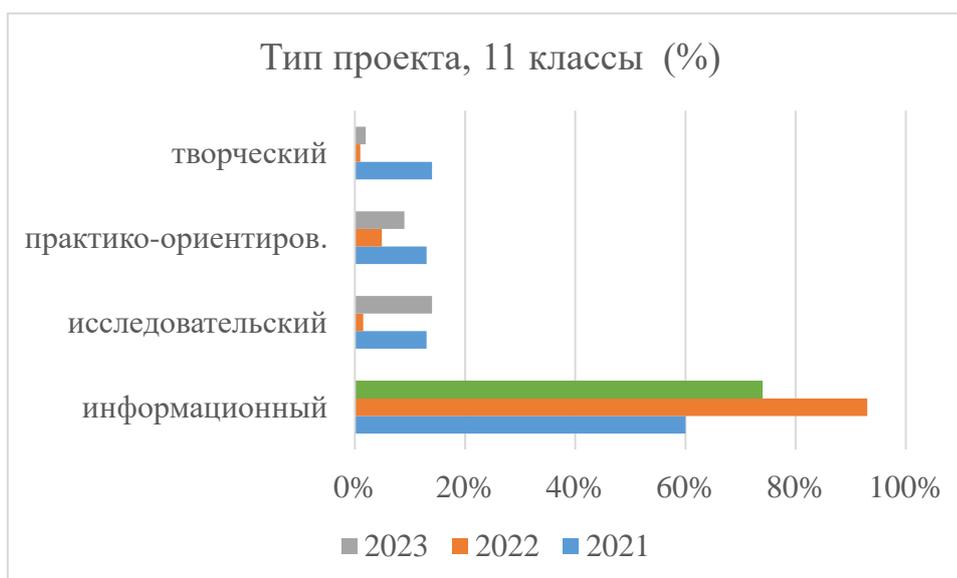


Рис.11. Распределение выбора индивидуального итогового проекта по предметам (%)

Выбор учащимися предмета продиктован:

Рис.12. Распределение учащихся по видам проектных работ



- профилем классов (естественно-научный профиль – выбор биологии, социально-экономический, гуманитарный – обществознание)
- связью с современными тенденциями развития общества
- созданием проектного продукта
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ.
- руководителями индивидуальных проектов учащихся 10-11-х классов являются педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.
- количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка преподавателей, имеющих большое количество проектов.

По видам проектных работ результаты распределились следующим образом (рис.б):

Можно сделать вывод, что учащиеся чаще всего делали выбор в пользу информационного типа проекта. Вероятнее всего это связано с тем, что с таким видом работы они уже сталкивались в учебном процессе и алгоритм выполнения проекта был им наиболее понятен. Думается, что на выбор также оказывало влияние создание проектного продукта и возможность реализации проекта. Большинство информационных проектов содержали элементы исследования, а именно проведение социологического опроса и анализ его результатов для подтверждения актуальности темы или выводов, сделанных автором после проведения анализа теоретического материала.

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта. В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт может быть представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Таблица 40

Вид предоставляемого результата (продукта) проекта

	2021	2022	2023
Другое (буклеты, брошюры, листовки, рекомендации, информационные бюллетени и т.п.)	90	132	88
ИКТ – продукт (программа, сайт, учебная презентация и т.п.)	38	10	37
Материализованный проект (макет, робот и т.п)	13	5	9

Творческая работа (костюм, рисунок и т.п.)	14	0	10
Письменная работа (реферат, эссе, письмо и т.п.)	17	58	25

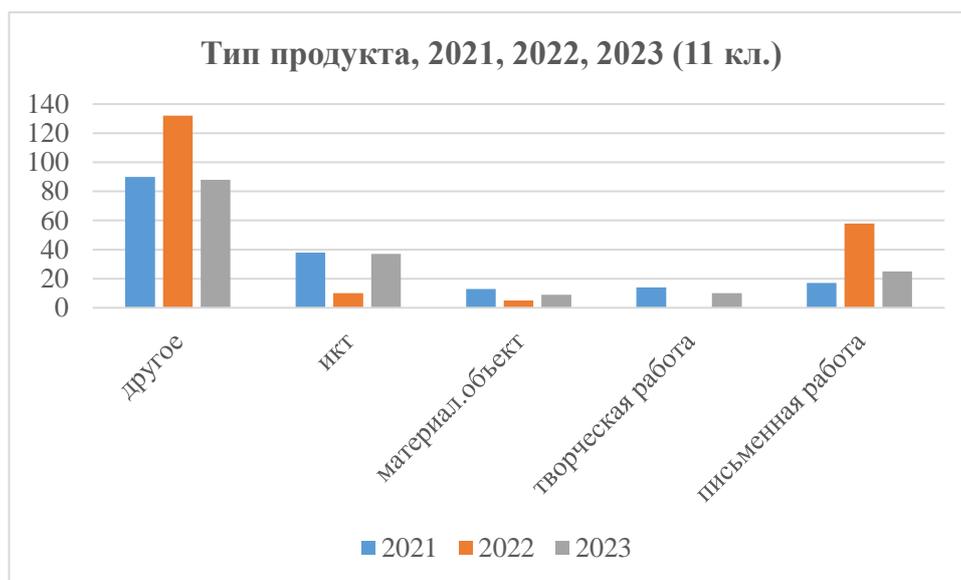


Рис.13. Вид предоставляемого результата (продукта) проекта, 11кл., (2021,2022, 2023)

Данные свидетельствуют о том, что 11-классники МБОУ г. Иркутска разработали и представили результаты проектных работ в разнообразном виде. Несмотря на то, что ученики в большинстве своем выполняли информационные проекты, продукты были максимально разнообразными: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклеты, брошюры, макеты, рисунки, словари, экскурсии, презентации, компьютерные программы, сайты, видеоролики, разработки классных часов, бесед, внеклассных мероприятий.

К защите учащиеся 11-х классов МБОУ г. Иркутска лицея №3 представили реализованные проекты. Реализация происходила в виде лекций для студентов, бесед, правовых игр, внеклассных мероприятий, уроков для учащихся 5-10 классов, оформления стендов, публикаций статей и размещения сайтов в сети Интернет, бесед с родителями, собственниками многоквартирных домов и т.д.

По итогам защиты итогового индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Уровни достижения планируемых метапредметных результатов и критерии оценивания по итогам защиты итогового индивидуального проекта представлены в таблице 41.

В 2021,2022, 2023 учебном году учащиеся 11-х классов показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов освоения ООП СОО:

Таблица 41

	2021	2022	2023
Регулятивные УУД	2,6	2,6	2,7
Познавательные УУД	2,7	2,7	2,8
Коммуникативные УУД	2,7	2,6	2,7

**Рис.14.**

Из таблиц и диаграмм видно, что большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основании полученных данных можно сделать вывод, что познавательные УУД сформированы у выпускников лучше, чем коммуникативные и регулятивные.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Таблица 42

	2021 (чел)	2021 (%)	2022 (чел)	2022 (%)	2023	2023
<i>высокий</i>	121	71	142	69	130	77
<i>повышенный</i>	42	24	49	24	24	14
<i>базовый</i>	9	5	14	7	15	9

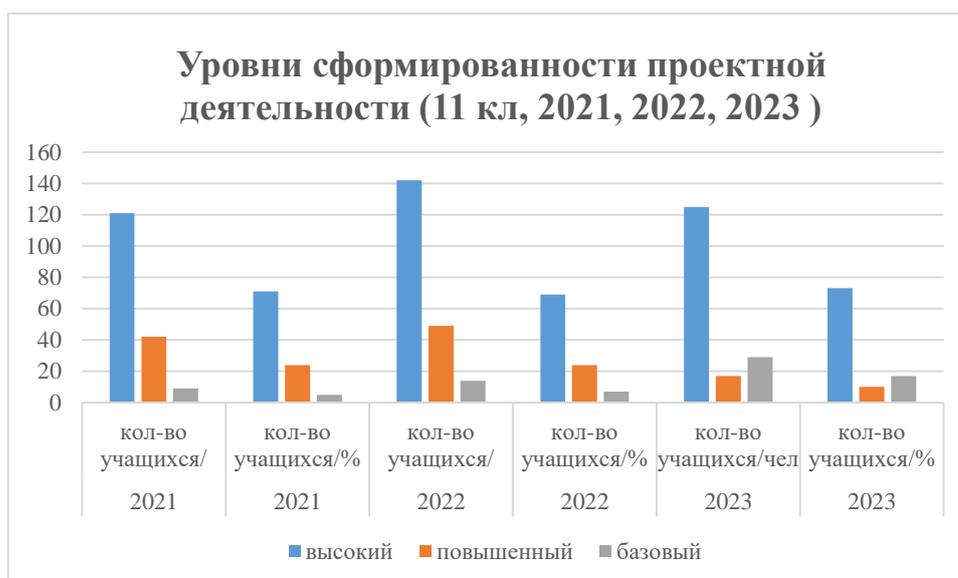


Рис.15. Уровни развития навыка проектной деятельности у учащихся 11-х классов МБОУ г. Иркутска (%)

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать собственные возможности выполнения цели;

Для повышения уровня достижения выпускниками основной и средней школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, необходимо:

- - применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- - применять на уроках и во внеурочной деятельности задания для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- - разработать механизм оценивания уровня достижения метапредметных результатов на уроках и внеурочной деятельности;
- - уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- - мотивировать педагогов на проведение пропедевтической работы с учащимися 5-8 классов, с целью подготовки их к защите итогового индивидуального проекта.

Таблица 43

Положительные и отрицательные моменты в учебном процессе, имеющие влияние на результативность формирования метапредметных результатов учащихся

Возможные причины процесса, условия (+)	Возможные причины процесса, условия (-)
1.Наличие мотивации к расширению знаний по предмету углубления. 2.Понимание учащимися степени полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. 3. Включение в учебный план программ курсов, направленных на развитие	1.Некоторые участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги) не осознают значимость процедуры защиты итогового индивидуального проекта как одного из компонентов государственной итоговой аттестации.

проектной и учебно-исследовательской деятельности («Основы проектной и исследовательской деятельности» с 9 класса).

4. Обновление методических материалов для работы над ИИП для участников образовательных отношений на официальном сайте лицея

3.Отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности., поэтому работа над ИИП плохо спланирована, что отражается на результате

4.Недостаточен уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся., что проявляется в трудностях с оформлением проектных работ, списка литературы в соответствии с требованиями.

5. Ученик попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей).

6. Перегруженность некоторых педагогов большим количеством проектов, тогда как некоторые учителя не руководят написанием ИИП учащимися.

7. Не все педагоги в полной мере владеют набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации и руководства проектной деятельностью работы.

1.5.6. Результаты региональных мониторингов

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике (март 2023)

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-089/23 от 20 февраля 2023 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г. Иркутска лицея №3, 28 февраля 2023 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

В мониторинге по математике участвовали 118 выпускника ООО, что составило 95,2% от общего числа выпускников ООО лицея.

Результаты мониторинга по выполнению заданий (количество человек) представлены в таблице.

Таблица 44

		Количество человек
1	количество участников мониторинга	118
2	сумма первичных баллов	2085
3	средний первичный балл за работу	17,7
4	не преодолевших минимальный порог	2

5	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	2
6	набравших "0" баллов	0
7	набравших "пороговый" балл - 8	0
8	набравших МАХ первичный балл - 31	0
9	получивших высокие первичные баллы (22-31)	17

Таблица 45

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средний Балл/оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	24	23	0	18	5	0	100	78	3,8
9е	22	22	5	11	6	0	100	73	4,0
9и	27	26	5	18	2	1	96	88	4,0
9л	26	24	1	18	4	1	96	79	3,8
9м	25	23	6	15	2	0	100	91	4,2
итого	124	118	17	80	19	2	98	82	4,0

В целом, анализируя результат контрольной работы в форме ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что обучающиеся 9 классов готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Процент выполнения работы составил 98%. Только 2 человека (2,4%) не справились с заданиями базового уровня сложности. Лишь 14,4% учащихся, выполнявших работу получили высокие тестовые баллы от 22-31. Процент качества по лицейю в целом составил - 82%, что говорит о качественной подготовке обучающихся по предмету математика. Учителями сделан подробный анализ результатов и намечены пути устранения пробелов знаний учащихся

В следующей таблице представлен сравнительный анализ данных, промежуточного мониторинга по математике в 9-х классах (декабрь 2021) и проведенной (март 2022) диагностики уровня учебных достижений 9-тиклассников по математике

Таблица 46

	% успеваемости	% качества	средний балл
Декабрь 2022	92%	51%	3,6
Февраль 2023	98%	82%	4,0

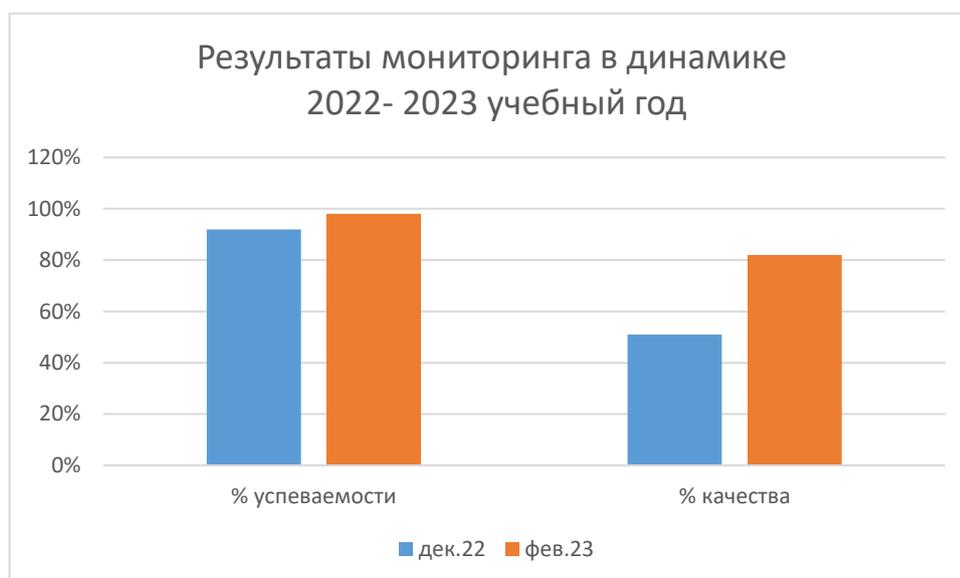


Рис. 16.

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость и качество по математике в течение учебного года имеет положительную динамику. Успеваемость повысилась по сравнению с декабрем на 6 %, а качество повысилось на 16%. Кроме этого положительную динамику имеет и средний балл по параллели в целом .

Повышение результатов выполнения работы обусловлено тем, что в лицее ведется планомерная работа по подготовке к ГИА. С результатами контрольных работ ознакомлены родители обучающихся, на кафедрах ведется планомерная работа по устранению пробелов.

Выводы

1. Мониторинг по математике проведен во всех классах, учителя сделали анализ работ по предложенным схемам своевременно;
2. Основная часть обучающихся овладела базовыми знаниями и умениями по математике.
3. Низким остается показатель выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности

Рекомендации:

1. Анализ работ необходимо провести на заседании кафедр;
2. Учителям составить план работы по ликвидации пробелов на уроках и во внеурочное время с привлечением дистанционных площадок Я-Класс, Решу ОГЭ, и т.д..
3. На контроль руководителя структурного подразделения «Кафедра точных наук» Жученя Н.Г. и администрации необходимо взять классы с отрицательными результатами успеваемости, запланировать систему срезовых работ в этих классах и посещение уроков.
4. Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;
5. Учителям математики организовать работу в классах по решению задач повышенного и высокого уровня сложности.

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку (март 2023)

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-089/23 от 20 февраля 2023 года «О проведении мониторинга уровня

учебных достижений обучающихся 9-х классов», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г. Иркутска лицея №3, 2 марта 2023 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

В мониторинге по русскому языку участвовали 119 выпускников ООО, что составило 95,9% от общего числа выпускников ООО лицея.

Результаты мониторинга по выполнению заданий (количество человек) представлены в таблице.

Таблица 47

		Количество человек
1	средний первичный балл за работу	23,6
2	не преодолевших минимальный порог	1
3	набравших "0" баллов	0
4	набравших "пороговый" балл - 15	1
5	набравших МАХ первичный балл - 33	0
6	получивших высокие первичные баллы (29-33)	18

Результаты мониторинга по русскому языку в разрезе классов

Таблица 48

Класс	Всего человек в классе	Писали	% писавших	получили оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
				5	4	3	2			
9А	24	24	100,0%	10	6	8	0	100%	67%	4,08
9Е	22	21	95,5%	6	7	8	0	100%	62%	3,90
9И	27	26	96,3%	2	8	16	0	100%	38%	3,46
9Л	26	25	96,2%	2	17	5	1	96%	76%	3,80
9М	25	23	92,0%	2	11	10	0	100%	57%	3,65
Итого:	124	119	96,0%	22	49	47	1	99%	60%	3,77

Результаты выполнения диагностической работы подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся. Процент качества в общем по лицей составил 60%. Самый высокий показатель у 9 л класса. Это класс гуманитарной направленности, дети мотивированы на хороший результат. Однако человек из параллели не справился с работой.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Сравнительный анализ данных промежуточной (декабрь) и проведенной (март) диагностики уровня учебных достижений десятиклассников по русскому языку представлен в следующей таблице

Таблица 49

Русский язык	% успеваемости	% качества	средний балл
Декабрь 2022	89,8%	52,3%	3,5
Март 2023	99%	60%	3,77

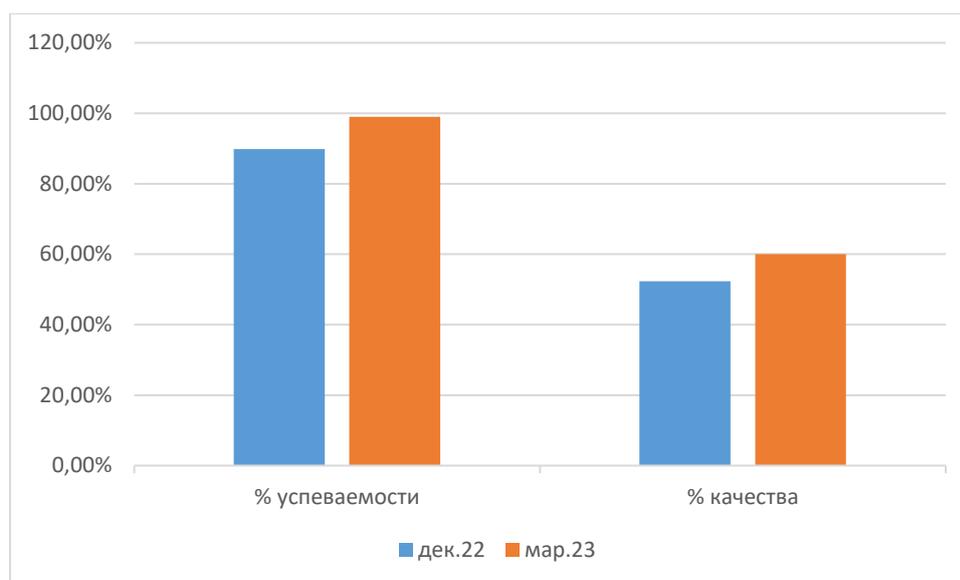


Рис. 17.

Из данных диаграммы следует, что успеваемость и качество по русскому языку в течение года имеет положительную динамику. Успеваемость повысилась по сравнению с результатами первого полугодия на 9,2 %, а качество повысилось на 7,7%

Повышение результатов выполнения работы обусловлено тем, что в лицее ведется планомерная работа по подготовке к ГИА. С результатами контрольных работ ознакомлены родители обучающихся, на кафедрах ведется планомерная работа по устранению пробелов., учителям русского языка рекомендовано провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы и разработать систему работы по корректровке знаний учащихся.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации учителям русского языка:

- - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- - продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
 - - составить план по ликвидации пробелов на уроках и во внеурочное время с привлечением дистанционных площадок Я-Класс, Решу ОГЭ и т.д.
- - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
 - - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
 - - продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Заведующей кафедрой структурного подразделения «Кафедра гуманитарных и социологических наук»:

- - взять на контроль класс с низкими результатами качества знаний 9л (лингвистический), запланировать систему срезовых работ в этом классе и посещение уроков.

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11 классов по математике, декабрь 2023г.

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-800/23 от 08 декабря 2023 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2023-2024 учебном году», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г.Иркутска лицея №3, 19 декабря 2023 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х класса по математике согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

В мониторинге по математике участвовали 161 выпускников СОО, что составило 95,8 % от общего числа выпускников лицея. Семь выпускников не принимали участие в мониторинге по уважительным причинам. Математику базового уровня выполняли 48 (28,6%) человек, математику профильного уровня выполняли 113 (67,3%) учащихся.

Результаты выполнения КИМ математики профильного уровня представлены в таблице 50.

Таблица 50

общее количество участников	участник и мониторинга, набравшие 0 баллов		участник и мониторинга, набравшие балл ниже 5 (0-4)		участник и мониторинга, набравшие от 5 до 10 баллов базовый уровень подготовки		участник и мониторинга, набравшие 5-6 баллов "группа риска"		участник и мониторинга, набравшие от 11 до 18 баллов средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 19 и выше баллов (19-32) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (32)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
113	0	0,0 %	6	5,3 %	59	52,2 %	16	14,2 %	44	38,9 %	4	3,5%	0	0,0%

Результаты выполнения КИМ математики базового уровня представлены в таблице 51.

Таблица 51

общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие балл ниже 7 (0-6)		участник и мониторинга, набравшие 7 и более баллов (7-11) базовый уровень подготовки		участник и мониторинга, набравшие 7-8 баллов "группа риска"		участник и мониторинга, набравшие 12 баллов и выше (12-16) средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 17 баллов и выше (17-21) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (21)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
48	0	0,0 %	1	2,1 %	7	14,6 %	0	0,0 %	16	33,3 %	24	50,0%	6	12,5 %

Результаты выполнения заданий в разрезе каждого класса представлены в таблице 52

Таблица 52

класс	предмет	в классе человек	писали работу	% выполнивших	получили оценки				% выполнения	% качества	средний балл
					5	4	3	2			
11а	проф	23	22	95,7	2	10	10		100,0	54,5	3,64
	база	6	6	100,0	2	4			100,0	100,0	4,33
11б	проф	23	23	100,0	1	10	11	1	95,7	47,8	3,48
	база	3	2	66,7	2				100,0	100,0	5,00
11в	проф	13	11	84,6	1	4	4	2	81,8	45,5	3,36
	база	16	16	100,0	9	3	4		100,0	75,0	4,31
11г	проф	27	27	100,0	13	7	6	1	96,3	74,1	4,19
	база	5	5	100,0	3	2			100,0	100,0	4,60
11д	проф	7	7	100,0	0	2	2	3	57,1	28,6	2,86
	база	19	19	100,0	8	7	4		100,0	78,9	4,21
11е	проф	26	23	88,5	16	3	3	1	95,7	82,6	4,48
	база	0									
11 кл		168	161	95,8	57	52	44	8	95,0	67,7	3,98
профиль		116	113	97,4	33	36	36	8	92,9	61,1	3,8
база		52	48	92,3	24	16	8	0	100	83,3	4,3

Результаты выполнения мониторинга на базовом уровне

Таблица 53

Кол-во выпускников	Участвовало в мониторинге	% участников	Не преодолели min порог	%	Успев%	Качество знаний%	Ср. балл
168	48	28,6%	0	0	100	83,3%	4,3

Результаты выполнения работы на базовом уровне довольно высокие. При 100% успеваемости выпускники показали 83% качества, что говорит о высоком уровне сформированности предметных умений на базовом уровне. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участников мониторинга общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Все учащиеся показали высокий уровень владения вышеперечисленными навыками.

В целом, анализируя результат контрольной работы в форме ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Но следует устранить пробелы в знаниях учащихся при решении задач, в которых были допущены ошибки.

Результаты выполнения мониторинга профильного уровня

Таблица 54

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участников	Кол-во участ. не преод. мин. порог	%	Успев %	Качество знаний %	Ср. балл
168	113	67,3%	8	7%	92,9%	61,1%	3,8

Не смогли преодолеть минимальный порог 8 выпускников (7%). Высокие тестовые баллы от 82 до 100 набрали 4 человека, от 64-78 набрали 44 обучающихся, средний балл от 27 до 58 показали 59 выпускников. Вместе с тем, количество обучающихся, находящихся в зоне риска и набравших минимальный порог (5-6 баллов) составляет 16 человек и это 14 % от общего количества выпускников, выполнявших работу на профильном уровне. Следовательно, можно говорить о том, что предметные навыки на повышенном и высоких уровнях сформированы недостаточно. Качество выполнения работы в общем составило 61%.

Сформированность проверяемых умений представлена в таблице 55.

Таблица 55

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	84,1%
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	70,8%
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	78,8%
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	90,3%
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,	П	28,3%

	формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы		
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	77,9%
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	89,4%
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	Б	58,4%
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, равенства, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	45,1%
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	37,2%
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	70,8%
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	62,8%
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	33,6%
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	П	3,2%
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	22,6%
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, равенства, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	П	20,4%

17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	П	7,1%
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	В	2,2%
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	8,2%

В результате анализа таблицы 53 можно сделать заключение о том, что при выполнении заданий базового уровня учащиеся испытывают затруднения в использовании производной для исследования функций.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровней учащиеся испытывают затруднения:

- - При решении тригонометрических уравнений с последующей выборкой корней уравнения;
- - Учащиеся испытывают затруднения при решении логарифмических неравенств;
- - Не сформированы умения решения прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера
- - Моделирование ситуации на языке чисел, исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавание логически некорректных рассуждений.
- - Уравнений с двумя неизвестными, числовыми значениями (с параметром)
- - Решение стереометрических и планиметрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Тем самым у обучающихся не сформированы умения использовать при решении стереометрических задач, планиметрические факты и методы, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.

Рекомендации:

Учителям математики:

- проанализировать типичные ошибки, допущенные участниками мониторинга, скорректировать рабочую программу и отбор материала для подготовки к ЕГЭ.

На уроках математики:

- - усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- - обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- - уделить особое внимание теме: «Производная и исследование функции с помощью производной»;
- - организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- - заранее знакомить обучающихся с демоверсиями текущего года по предметам в соответствии со спецификацией и кодификатором, размещёнными на официальном сайте Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.
- - для учащихся, не преодолевших минимальный порог, разработать индивидуальный маршрут подготовки к ЕГЭ.
- - использовать при подготовке выпускников к ЕГЭ методические материалы по итогам ЕГЭ прошлых лет, размещённые на сайтах ФИПИ (<http://fipi.ru/view/sections/138/docs/624.html>) и ИРО , образовательные ресурсы «Решу ЕГЭ», math100.ru и т.д.

1.5.7. Результаты ВПР

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике (март 2023)

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-089/23 от 20 февраля 2023 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г.Иркутска лицея №3, 28 февраля 2023 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

В мониторинге по математике участвовали 118 выпускника ООО, что составило 95,2% от общего числа выпускников ООО лицея.

Результаты мониторинга по выполнению заданий (количество человек) представлены в таблице.

Таблица 56

		Количество человек
1	количество участников мониторинга	118
2	сумма первичных баллов	2085
3	средний первичный балл за работу	17,7
4	не преодолевших минимальный порог	2
5	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	2
6	набравших "0" баллов	0

7	набравших "пороговый" балл - 8	0
8	набравших МАХ первичный балл - 31	0
9	получивших высокие первичные баллы (22-31)	17

Таблица 57

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Выполнили на				Успеваемо- сть	Качество	Средний Балл/оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	24	23	0	18	5	0	100	78	3,8
9е	22	22	5	11	6	0	100	73	4,0
9и	27	26	5	18	2	1	96	88	4,0
9л	26	24	1	18	4	1	96	79	3,8
9м	25	23	6	15	2	0	100	91	4,2
итого	124	118	17	80	19	2	98	82	4,0

В целом, анализируя результат контрольной работы в форме ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что обучающаяся 9 классов готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Процент выполнения работы составил 98%. Только 2 человека (2,4%) не справились с заданиями базового уровня сложности. Лишь 14,4% учащихся, выполнявших работу получили высокие тестовые баллы от 22-31. Процент качества по лицейю в целом составил - 82%, что говорит о качественной подготовке обучающихся по предмету математика. Учителями сделан подробный анализ результатов и намечены пути устранения пробелов знаний учащихся

В следующей таблице представлен сравнительный анализ данных, промежуточного мониторинга по математике в 9-х классах (декабрь 2021) и проведенной (март 2022) диагностики уровня учебных достижений 9-тиклассников по математике

Таблица 58

	% успеваемости	% качества	средний балл
Декабрь 2022	92%	51%	3,6
Февраль 2023	98%	82%	4,0

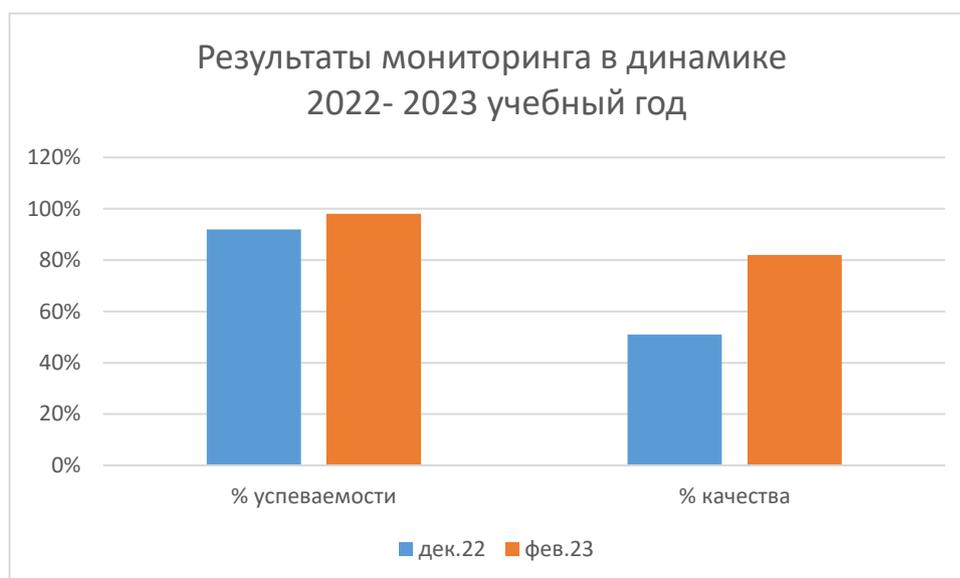


Рис. 18

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость и качество по математике в течение учебного года имеет положительную динамику. Успеваемость повысилась по сравнению с декабрем на 6 %, а качество повысилось на 16%. Кроме этого положительную динамику имеет и средний балл по параллели в целом .

Повышение результатов выполнения работы обусловлено тем, что в лицее ведется планомерная работа по подготовке к ГИА. С результатами контрольных работ ознакомлены родители обучающихся, на кафедрах ведется планомерная работа по устранению пробелов.

Выводы

1. Мониторинг по математике проведен во всех классах, учителя сделали анализ работ по предложенным схемам своевременно;
2. Основная часть обучающихся овладела базовыми знаниями и умениями по математике.
3. Низким остается показатель выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности

Рекомендации:

- Анализ работ необходимо провести на заседании кафедр;
- Учителям составить план работы по ликвидации пробелов на уроках и во внеурочное время с привлечением дистанционных площадок Я-Класс, Решу ОГЭ и т.д.
- На контроль руководителя структурного подразделения «Кафедра точных наук» Жученя Н.Г. и администрации необходимо взять классы с отрицательными результатами успеваемости, запланировать систему срезовых работ в этих классах и посещение уроков.
- Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Учителям математики организовать работу в классах по решению задач повышенного и высокого уровня сложности.

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку (март 2023)

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-089/23 от 20 февраля 2023 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г.Иркутска лицея №3, 2 марта 2023 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

В мониторинге по русскому языку участвовали 119 выпускников ООО, что составило 95,9% от общего числа выпускников ООО лицея.

Результаты мониторинга по выполнению заданий (количество человек) представлены в таблице.

Таблица 59

		Количество человек
1	средний первичный балл за работу	23,6
2	не преодолевших минимальный порог	1
3	набравших "0" баллов	0
4	набравших "пороговый" балл - 15	1
5	набравших МАХ первичный балл - 33	0
6	получивших высокие первичные баллы (29-33)	18

Результаты мониторинга по русскому языку в разрезе классов

Таблица 60

Класс	Всего человек в классе	Писали	% писавших	получили оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
				5	4	3	2			
9А	24	24	100,0%	10	6	8	0	100%	67%	4,08
9Б	22	21	95,5%	6	7	8	0	100%	62%	3,90
9В	27	26	96,3%	2	8	16	0	100%	38%	3,46
9Г	26	25	96,2%	2	17	5	1	96%	76%	3,80
9Д	25	23	92,0%	2	11	10	0	100%	57%	3,65
Итого:	124	119	96,0%	22	49	47	1	99%	60%	3,77

Результаты выполнения диагностической работы подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся. Процент качества в общем по лицей составил 60%. Самый высокий показатель у 9 л класса. Это класс гуманитарной направленности, дети мотивированы на хороший результат. Однако 1 человек из параллели не справился с работой.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Сравнительный анализ данных промежуточной (декабрь) и проведенной (март) диагностики уровня учебных достижений десятиклассников по русскому языку представлен в следующей таблице

Таблица 61

Русский язык	% успеваемости	% качества	средний балл
Декабрь 2022	89,8%	52,3%	3,5
Март 2023	99%	60%	3,77

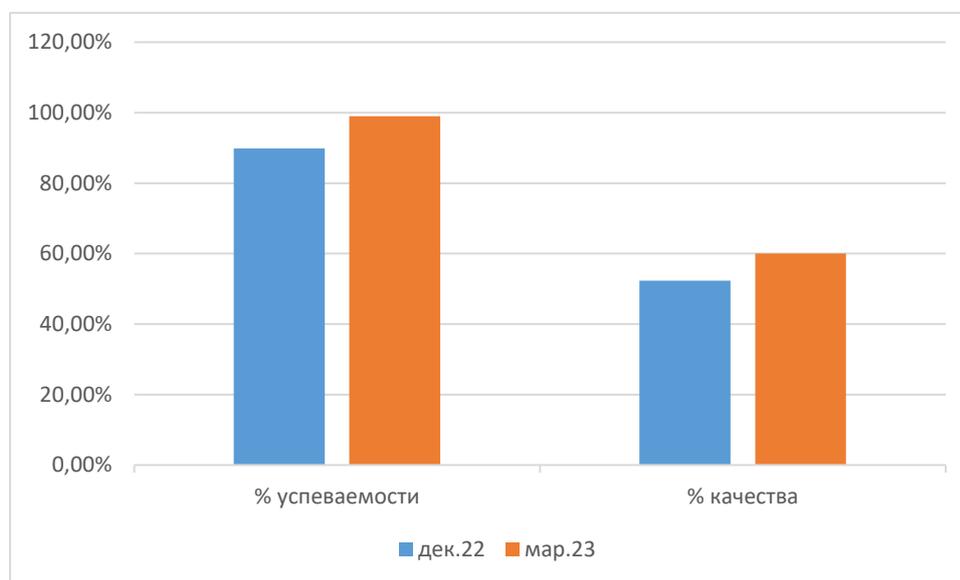


Рис. 19

Из данных диаграммы следует, что успеваемость и качество по русскому языку в течение года имеет положительную динамику. Успеваемость повысилась по сравнению с результатами первого полугодия на 9,2 %, а качество повысилось на 7,7%

Повышение результатов выполнения работы обусловлено тем, что в лицее ведется планомерная работа по подготовке к ГИА. С результатами контрольных работ ознакомлены родители обучающихся, на кафедрах ведется планомерная работа по устранению пробелов., учителям русского языка рекомендовано провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы и разработать систему работы по корректировке знаний учащихся.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации учителям русского языка:

- - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- - продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- - составить план по ликвидации пробелов на уроках и во внеурочное время с привлечением дистанционных площадок Я-Класс, Решу ОГЭ и т.д.
- - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Заведующей кафедрой структурного подразделения «Кафедра гуманитарных и социологических наук»:

- взять на контроль класс с низкими результатами качества знаний 9л (лингвистический), запланировать систему срезовых работ в этом классе и посещение уроков.

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11 классов по математике, декабрь 2023г.

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-800/23 от 08 декабря 2023 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2023-2024 учебном году», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г.Иркутска лицея №3, 19 декабря 2023 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х класса по математике согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

В мониторинге по математике участвовали 161 выпускников СОО, что составило 95,8 % от общего числа выпускников лицея. Семь выпускников не принимали участие в мониторинге по уважительным причинам. Математику базового уровня выполняли 48 (28,6%) человек, математику профильного уровня выполняли 113 (67,3%) учащихся.

Результаты выполнения КИМ математики профильного уровня представлены в таблице 60.

Таблица 62

общее количество участников	участник и мониторинга, набравшие 0 баллов		участник и мониторинга, набравшие балл ниже 5 (0-4)		участники мониторинга, набравшие от 5 до 10 баллов базовый уровень подготовки		участник и мониторинга, набравшие 5-6 баллов "группа риска"		участник и мониторинга, набравшие от 11 до 18 баллов средний уровень подготовки		участник и мониторинга, набравшие 19 и выше баллов (19-32) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (32)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
113	0	0,0 %	6	5,3 %	59	52,2 %	16	14,2 %	44	38,9 %	4	3,5%	0	0,0%

Результаты выполнения КИМ математики базового уровня представлены в таблице 63.

Таблица 63

общее количество участников	участник и мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие балл ниже 7 (0-6)		участники мониторинга, набравшие 7 и более баллов (7-11) базовый уровень подготовки		участник и мониторинга, набравшие 7-8 баллов "группа риска"		участник и мониторинга, набравшие 12 баллов и выше (12-16) средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 17 баллов и выше (17-21) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (21)	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
48	0	0,0 %	1	2,1 %	7	14,6 %	0	0,0 %	16	33,3 %	24	50,0%	6	12,5 %

Результаты выполнения заданий в разрезе каждого класса представлены в таблице 64

Таблица 64

класс	предмет	в классе человек	писали работу	% выполнивших	получили оценки				% выполнения	% качества	средний балл
					5	4	3	2			
11а	проф	23	22	95,7	2	10	10		100,0	54,5	3,64
	база	6	6	100,0	2	4			100,0	100,0	4,33
11б	проф	23	23	100,0	1	10	11	1	95,7	47,8	3,48
	база	3	2	66,7	2				100,0	100,0	5,00
11в	проф	13	11	84,6	1	4	4	2	81,8	45,5	3,36
	база	16	16	100,0	9	3	4		100,0	75,0	4,31
11г	проф	27	27	100,0	13	7	6	1	96,3	74,1	4,19
	база	5	5	100,0	3	2			100,0	100,0	4,60
11д	проф	7	7	100,0	0	2	2	3	57,1	28,6	2,86
	база	19	19	100,0	8	7	4		100,0	78,9	4,21
11м	проф	26	23	88,5	16	3	3	1	95,7	82,6	4,48
	база	0									
11 кл		168	161	95,8	57	52	44	8	95,0	67,7	3,98
профиль		116	113	97,4	33	36	36	8	92,9	61,1	3,8
база		52	48	92,3	24	16	8	0	100	83,3	4,3

Результаты выполнения мониторинга на базовом уровне

Таблица 65

Кол-во выпускников	Участвовало в мониторинге	% участников	Не преодолели min порог	%	Успев%	Качество знаний%	Ср. балл
168	48	28,6%	0	0	100	83,3%	4,3

Результаты выполнения работы на базовом уровне довольно высокие. При 100% успеваемости выпускники показали 83% качества, что говорит о высоком уровне сформированности предметных умений на базовом уровне. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участников мониторинга общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Все учащиеся показали высокий уровень владения вышеперечисленными навыками.

В целом, анализируя результат контрольной работы в форме ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Но следует устранить пробелы в знаниях учащихся при решении задач, в которых были допущены ошибки.

Результаты выполнения мониторинга профильного уровня

Таблица 66

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участников	Кол-во участ. не преод. мин. порог	%	Успев %	Качество знаний %	Ср. балл
168	113	67,3%	8	7%	92,9%	61,1%	3,8

Не смогли преодолеть минимальный порог 8 выпускников (7%). Высокие тестовые баллы от 82 до 100 набрали 4 человека, от 64-78 набрали 44 обучающихся, средний балл от 27 до 58 показали 59 выпускников. Вместе с тем, количество обучающихся, находящихся в зоне риска и набравших минимальный порог (5-6 баллов) составляет 16 человек и это 14 % от общего количества выпускников, выполнявших работу на профильном уровне. Следовательно, можно говорить о том, что предметные навыки на повышенном и высоких уровнях сформированы недостаточно. Качество выполнения работы в общем составило 61%.

Сформированность проверяемых умений представлена в таблице 67

Таблица 67

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	84,1%
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	70,8%
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	78,8%
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	90,3%
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	П	28,3%

6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	77,9%
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	89,4%
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	Б	58,4%
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, равенства, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	45,1%
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	37,2%
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	70,8%
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	62,8%
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	33,6%
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	П	3,2%
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	22,6%
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, равенства, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	П	20,4%
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении	П	7,1%

	задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы		
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	В	2,2%
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	8,2%

В результате анализа таблицы 67 можно сделать заключение о том, что при выполнении заданий базового уровня учащиеся испытывают затруднения в использовании производной для исследования функций.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровней учащиеся испытывают затруднения:

- - При решении тригонометрических уравнений с последующей выборкой корней уравнения;
- - Учащиеся испытывают затруднения при решении логарифмических неравенств;
- - Не сформированы умения решения прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера
- - Моделирование ситуации на языке чисел, исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавание логически некорректных рассуждений.
- - Уравнений с двумя неизвестными, числовыми значениями (с параметром)
- - Решение стереометрических и планиметрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Тем самым у обучающихся не сформированы умения использовать при решении стереометрических задач, планиметрические факты и методы, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.

Рекомендации:

Учителям математики:

- проанализировать типичные ошибки, допущенные участниками мониторинга, скорректировать рабочую программу и отбор материала для подготовки к ЕГЭ.

На уроках математики:

- - усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- - обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- - уделить особое внимание теме : «Производная и исследование функции с помощью производной»;
- - организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- - заранее знакомить обучающихся с демоверсиями текущего года по предметам в соответствии со спецификацией и кодификатором, размещёнными на официальном сайте Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://fipi.ru).
- - для учащихся, не преодолевших минимальный порог, разработать индивидуальный маршрут подготовки к ЕГЭ.
- - использовать при подготовке выпускников к ЕГЭ методические материалы по итогам ЕГЭ прошлых лет, размещённые на сайтах ФИПИ (<http://fipi.ru/view/sections/138/docs/624.html>) и ИРО , образовательные ресурсы «Решу ЕГЭ», math100.ru и т.д.

1.5.9. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Сравнение количества участников **школьного этапа** всероссийской олимпиады школьников за последние два года представлено в таблице 68.

Таблица 68

Предмет	Количество участников в 2022 году (2022-2023 учебный год)	Количество участников в 2023 году (2023-2024 учебный год)
Английский язык	101	127
астрономия	7	21
биология	71	50
география	39	20
информатика	133	81
испанский	-	1
история	86	70
Китайский язык	4	4
литература	59	37
математика	302	177
Немецкий язык	41	75
МХК	6	6
ОБЖ	6	27
обществознание	80	72
право	32	9
Русский язык	140	135
Физика	58	47
Физкультура	21	45
Французский язык	11	9
химия	21	26
экология	14	3
экономика	-	8
Всего	1232	1050

На основании представленных в таблице сведений можно сделать вывод, что показатель количества учащихся, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, является стабильно высоким на протяжении последних лет. Однако в 2023 году этот показатель понизился в целом на 14%. Необходимо обратить внимание на мотивацию учащихся на данном этапе проведения олимпиады, так как именно он призван быть наиболее массовым. Кроме того, следует особо обратить внимание на предметы, по которым наблюдается существенное снижение количества участников школьного этапа олимпиады (биология, география, информатика, математика).

Сравнение результативности участия лицеистов на **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников за последние три года представлено в таблице 69.

Таблица 69

	Количество участников в 2021 году (2021-2022 учебный год)	Количество участников в 2022 году (2022-2023 учебный год)	Количество участников в 2023 году (2023-2024 учебный год)
Количество участников	295	266	300
Количество призеров и победителей (%) от общего количества фактических участников	73 (25%)	56 (22%)	88 (32,2)

На основании представленных в таблицах сведений можно сделать **вывод**, что показатель количества назначенных по общегородскому рейтингу участников муниципального этапа является наиболее высоким за последние три года. Кроме того, наиболее высоким является также и процент победителей и призеров от общего количества фактических участников муниципального этапа.

На данном этапе необходимо обратить внимание на предметы имеющие низкие показатели процента призеров и победителей (или не имеющие их совсем), а также организовать подготовку участников, которые будут представлять лицей и город Иркутск на региональном этапе олимпиады.

Сравнение результативности участия лицеистов на **региональном этапе** всероссийской олимпиады школьников за последние три года представлено в таблице 70.

Таблица 70

	Количество участников в 2021 году (2020-2021 учебный год)	Количество участников в 2022 году (2021-2022 учебный год)	Количество участников в 2023 году (2022-2023 учебный год)
Количество участников	45	38	41
Количество призеров и победителей (%) от общего количества фактических участников	18 (40%)	13 (34%)	20 (49%)

Сведения, представленные в таблице, говорят о стабильности количественного показателя участия лицеистов в региональном этапе олимпиады (с некоторыми отклонениями в каждом из рассматриваемых учебных годов). Кроме того, количество и процентный показатель учащихся, ставших призерами и победителями данного этапа, показывает положительную динамику. Однако, необходимо обращать внимание на предметы, показатели по которым не повышаются (или понижаются) и проводить с учащимися дополнительную работу по подготовке к их участию во всероссийской

олимпиаде школьников, а также обеспечивать их участие в занятиях Зимней школы по подготовке в региональному этапу.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лицея.

1.5.10. Активность и результативность участия в НПК

Сравнивая результаты работы МБОУ г. Иркутска лицей №3 в направлении проектно-исследовательской деятельности можно сделать следующие выводы:

Сохраняется достаточно большой интерес к проектно-исследовательской деятельности у обучающихся всех параллелей. Однако в 6-7 классах меньше, чем в 8-10 классах. В большей степени это объясняется тем, что индивидуальные итоговые проекты ребята разрабатывают как раз, начиная с 8 класса, а в 9 и 10 классах защищают их, тогда и появляется интерес представить свою работы на уровне выше лицейского.

В 2023 г несколько снизилось количество лицеистов, участвующих в проектно-исследовательской деятельности: в 2022г-121 в 2023г -112 (на 9 человек), также уменьшилось количество НПК с международным участием. Это объясняется тем, что в 2022 г большое количество лицеистов принимало участие в дистанционных конкурсах. Дистанционные НПК наряду в безусловными достоинствами (возможность расширения географии участников и увеличения количества участников, увеличение временных рамок конкурса, использование компьютерных технологий) имеет ряд недостатков (к участию допускаются абсолютно все работы, невозможность реального общения с членами жюри, огромное количество предложений в Интернет, где далеко не все предлагаемые конференции профессиональны), поэтому в 2023 лицеисты принимали участие только в тех дистанционных конференциях, которые проводят вузы или образовательные центры (организации, включенные в государственный реестр).

Стоит отметить снижение победителей и призеров в НПК конференциях, но это объясняется частично теми же самыми причинами, а частично – недостаточной подготовкой ребят. В 2023 г. лицеисты, как и 2022, принимали участие в ставших традиционными для них НПК – таких, как Региональная научно-практическая конференция «Декабристские чтения памяти С.Ф. Ковалея», Форум талантливой молодежи (мероприятия Усолья): XIX НПК «Шаг в будущее, Сибирь!», Региональная НПК «Дорогой Ежовского».

Стоит отметить, что в 2023 г увеличилось количество участников в региональных НПК причем организаторами НПК были не только образовательные учреждения, но и главное управление МЧС по Иркутской области (НПК IX заочная Конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность»), Музей истории г. Иркутска (XXVII научно-практической конференции школьников «Мой город» - 2023).

Результативность за 2023 год представлена ниже в таблице 71.

Таблица 71

№ п/п	Название конференции	Уровень	Возраст	Направление	Участники	Призеры	Победители
1	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и методических работ педагогов, студентов и учащихся «Наука. Инновации. Творчество»- 2021 г. Барнаул	Всероссийский	6-11 классы	Все направления	5	1	3
2	13-ая научная конференция школьников Иркутской области по физике «Мир физики. Fizika@Baikal.ru»	Областной	9-11 классы	Физика, астрономия	2	-	1
3	НПК «Расту здоровым»	Областной	5-11 классы	Все направления	7	3	4
4	1-ая Международная НПК школьников «Общество, государство, личность в изменяющемся мире» ТИСБИ. Г. Казань	Международный	9-11 классы	Социология, психология, обществознание	2	1	-
5	V-ый региональный фестиваль «Планета Интеллекта» г. Ангарск	Региональный	9-11 классы	Все направления	11	6	-
6	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	Всероссийский	9-11 классы	Информатика. Физика, математика	2	-	2
7	Цифровая НПК «Актуальные проблемы»	Регион	5-11 классы	Биология, медицина, валеология,	7	2	3

	здорового образа жизни у детей и подростков»			экология. Психология			
8	XIII Открытая научно-практическая конференция «Великое русское слово»	Областная	9-11 класс	Филология	2	-	-
9	Всероссийская дистанционная конференция для школьников и студентов «Люблю тебя, мой край родной»	Всероссийская		Литература	1	1	-
10	Международный конкурс «Древо талантов»	Международный		Литература	1	-	1
11	Муниципальная НПК «Наш дар бесценный – речь»	Муниципальный		Русский язык	1	-	-
12	XXXV Конференция программистов Иркутский научный центр СО РАН Институт систем энергетики им ЛА Мелентьева СО РАН компьютерная школа «Алиса»	Городской		Информатика программирование	1	1	-
13	Международный –дистант форум «Шаг в будущее»	Международный	9-11 классы	Информатика программирование	1	1	-
14	Международный дистант-форум лучших умов планеты «Молодежь мира-вызовам современности»	Международный	9-11 классы	Информатика программирование	1	1	-
15	XVII Областная конференция по психологии «Социально-психологические условия и	Областная		Социология и психология	1	--	-

	факторы развития личности»						
18	XX Всероссийская НПК онлайн-конференция «Проблемы теории и практики современной психологии»	Всероссийский		Социология и психология	1	-	-
17	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области	Региональный	9-11 классы	Информатика, программирование, физика (инженерный дизайн CAD-юниоры (14-16) Mechanical-Engineering CAD	1	1	-
18	Городской командный конкурс проектов по изучению географии Иркутской области посвященного 175 летию Русского географического общества и 170-летию Иркутского областного отделения русского географического общества для обучающихся 8-9 классов	Городской	8-9 классы	География, краеведение	1	1	
19	I Региональный открытый Геахакатон	Регион	8-11 классы	География, информатика	1	-	-
20	XII НПК школьников «Малые Сукачевские чтения»	Городская	5-11 класс	История, краеведение, социология, обществознание	4	(не конкурсные) Отбор материала на первом этапе конференции Дипломы участников	
21	Дорогой Ежевского	Городская	7-11 класс	Математика	2	1	1
				Ботаника	1	1	

				Информатика	1	-	-
				«Робототехника и 3D проектирование»	1	1	
				Экология	1	1	-
				Физика	2	-	1
22	Юность. Творчество. Поиск. Конференция-соревнование	Городская	9-11 класс	ОБЖ, физическая культура	5	2	-
				Психология и Социология	3	2	-
				Социальные науки	5	-	1
				Технология	1	-	-
				Химия	1	1	-
				Физика	1	-	-
				Информатика Математика	3	1	1
				Литературоведение и русский язык	1	1	-
				Русский язык	1	-	-
				Лингвистика	4	1	-
23	Форум талантливой молодежи (мероприятия Усолья): XIX НПК «Шаг в будущее, Сибирь!»	Региональная	9-11 класс	Психология	2	-	- 1
				Культурология	3	1	1
				Медицина	2	-	1
				Социология	1	-	1
				Лингвистика	4	2	-
				Журналистика	1	1	
24	XIV открытая научно-практическая конференция «Созвездия Байкала», с международным участием посвящённая Году культурного наследия народов России	Региональная с международным участием	6-11 класс	Краеведение	1		1
25	Городской конкурс проектных и исследовательских работ	Городской	7-11 класс	Проектная и исследовательская работа	1	1	-

	«Научный стендап»						
26	IX заочная Конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность»	Региональный	7-11 класс	Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность. Номинация «Творческий практико-ориентированный проект»	1	-	1
				Лесные пожары: угроза природе и человеку, ликвидация и профилактика Номинация «Информационные проекты»	2	2	
27	Региональная научно-практическая конференция «Декабристские чтения памяти С.Ф. Ковалея»	Региональный	7-11 класс	Традиции, духовные ценности в семьях российских дворян (на примере участников Отечественной войны 1812 г)	4		(не конкурсные) Отбор материала на первом этапе конференции Дипломы участников
				Честь. Долг. Отечество Принципы дворянского воспитания и образования в XIX веке в европейской части России и Сибири			
28	XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	7-11 класс	Техническое творчество изобретательство	2		2
				Творческая секция Эссе	6	4	2
				Творческая секция Рисунок	1	1	-
				Краеведение	3	3	-

				Химия	3	3	-
				Математика	2	2	-
				Литература	1	1	-
				Астрономия	1	1	-
				Информатика	1	1	-
				Лингвистика	1	1	-
				Биология	3	2	1
				Социология	4	4	-
				Физика	1	1	-
				География	3	3	-
	7 городские 10 региональные 1 областная 4 всероссийские 6 международная				121	58	28

1.6. Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году МБОУ лицей №3 окончили 170 выпускников СОО, из них в высшие учебные заведения поступили 158 человек, что составило 93% от общего числа выпускников. 9 выпускников поступили в средне-специальные учебные заведения, 3 выпускника поступили на подготовительные курсы для продолжения обучения в соответствующих высших учебных заведениях.

Таблица 72

Информация об определении выпускников

ОУ г.Иркутска	11а	11б	11в	11е	11л	11м	Всего	%соотношение
ИГУ	3	3	6		5	6	23	
ИГМУ		1		16		1	18	
БГУ	3	3			2	1	9	

ИРНТУ	4	3	6	1	4	9	27	
ИРГУПС	3		1		3		7	
ИГПУ		2					2	
МГТУГА								
ИрГАУ		1		1			2	
САФ			1				1	
РПА		1					1	
Университет прокуратуры Р.Ф.		1					1	
ИТОГО ВУЗы г.Иркутска	13	15	14	18	14	17	91	54%
ВУЗы г.Москва	10	4	6	3	2	4	29	
Вузы г.С.Петербург	1	4	1	3	2	1	12	
ВУЗы других городов России	1	2	2	3	3	10	21	
Вузы за границей	1	2			1	1	5	
ИТОГО Другие ВУЗы	13	12	9	9	8	16	67	39%
Колледж /техникум	1	1	2		5		9	
Работает								
Армия								
Курсы		1		1	1		3	
Итого	1	2	2	1	6	0	12	7%
Бюджет	22	16	19	24	17	30	128	75%
Коммерция	5	13	6	4	11	3	42	25%
Соответствие профилю	25	23	21	25	22	30	146	86%
	93%	79%	84%	89%	79%	91%		

Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения, составляет 86%. Таким образом, соответствие выбора ВУЗов для продолжения дальнейшего обучения, в целом, соответствует профилю обучения учащихся уровня среднего общего образования в лицее. При этом высокое соответствие профилю прослеживается в классе технологического профиля (углубленное изучение математики, физики и информатики).

Процент поступления выпускников в ВУЗ составил 93%. 75% выпускников поступили на бюджетной основе, часть выпускников поступали на факультеты, где нет бюджетного обучения, есть только коммерческий набор. Многие из них получили повышенную скидку за высокие баллы, полученные на ЕГЭ. Анализ данных показателей говорит о том, что 39% выпускников уехали учиться за пределы города Иркутска. В основном это престижные ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Красноярска. 2 выпускников 2023 года продолжают свое обучение в Германии, 1 выпускник – в Канаде, 1 – в Дубае, и 1 выпускник продолжает свое обучение в Сингапуре.

Выводы:

Анализ данных за три года, подтверждает эффективность сложившейся модели профильного обучения в лицее. Профильное обучение в лицее дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Все выпускники лицея определили свой маршрут

1.7. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ лицее №3 г. Иркутска в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент из числа родителей 5–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 %.
4. Деятельность администрации лицея – 81,19 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

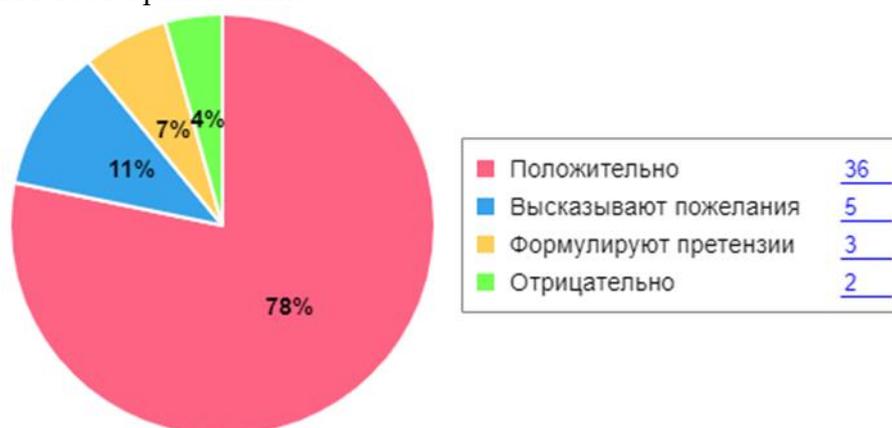


Рис. 20.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением лицейской документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, анкетированием, административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (зимняя и весенняя сессии), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители структурных подразделений – зав. кафедрами. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам и выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в целях совершенствования комплексной системы контроля качества образования, в сентябре - октябре в лицее проводится входной контроль качества подготовки обучающихся 5-11-х классов по математике и русскому языку, в декабре такие контрольные работы проводятся в рамках зимней сессии и в марте/ апреле - в рамках весенней сессии (для 9, 11 классов), а в мае - контрольные работы по предметам в 5-8 классах и по профильным предметам в 10-ых классах.

Таблица 75

класс	предмет	уровень обученности		качество		средний балл	
		входной контроль сентябрь 2023-2024	промежут контроль декабрь 2023	входной контроль 2023-2024	промежут контроль декабрь 2023	входной контроль сентябрь 2023-2024	промежут контроль декабрь 2023
	Русск. язык						
6 кл		81,6	82,4	52,1	52,7	3,54	3,58
7 кл		88,4	91,2	54,3	58,2	3,58	3,63
8 кл		90,6	92,7	63,1	63,6	3,73	3,83
9 кл		90,8	98,0	54,1	55,4	3,53	3,77
10 кл		76,2	91,3	44,6	66,1	3,30	3,85
11 кл		87,9	86,6	65,0	48,4	3,80	3,41
	математика						
6 кл		86,4	89,8	51,2	63,3	3,56	3,63
7 кл		84,3	91,6	63,4	63,9	3,61	3,69
8 кл		80,6	100	73,8	82,4	4,08	4,29
9 кл		81,3	91,9	64,6	62,6	3,70	3,81
10 кл		81,4	81,6	48,3	39,2	3,53	3,34
11 кл		88,8	95,0	55,2	67,7	3,71	3,98

Проведение зимней сессии предполагало изучение уровня усвоения обучающимися предметного содержания курсов, обозначенных для изучения в учебном плане, за первое полугодие текущего учебного года, сформированности общеучебных умений и навыков в

соответствии с требованиями стандарта, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по соответствующим предметам и готовности учащихся к дальнейшему обучению. Учащимся 9 и 11 классов было предложено сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и два экзамена по выбору по предметам, обозначенным для сдачи на ГИА. Данные экзамены проводились в виде технологических мониторингов в формате ОГЭ (9 кл) и ЕГЭ (11 кл). Проверку работ осуществляли учителя-предметники. Тексты заданий были согласованы и утверждены на предметных кафедрах. Учащиеся 10-ых классов выполняли контрольные работы в рамках уроков по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам, которые изучаются на углубленном уровне в соответствии с профилем класса.

I. Результаты контроля качества подготовки обучающихся 9-11-х классов по математике

В контрольном мероприятии по математике участвовали 385 обучающихся, что составило 94,1% от общего числа обучающихся в 9-11 классах лицея. Не приняли участие в мониторинге по математике 5,9% обучающихся по болезни или иным уважительным причинам.

В 11 классах мониторинг проводился по текстам Департамента образования на профильном и базовом уровнях. Контрольная работа была направлена на проверку усвоения обучающимися основных математических знаний и умений, выявление их соответствия требованиям образовательного стандарта, подготовку учащихся 11 классов к сдаче ГИА. Контрольная работа позволила проанализировать уровень сформированности предметных навыков обучающихся.

Результаты выполнения обучающимися контрольной работы по математике представлены в таблице 76

Таблица 76

класс	предмет	Всего учащиеся	писали работу	% выполнивших	получили оценки				% выполнения	% качества	средний балл
					5	4	3	2			
9е	алгебра	28	27	96,4	8	9	10		100,0	63,0	3,93
9и	алгебра	22	21	95,5	3	11	5	2	90,5	66,7	3,71
9л	алгебра	24	24	100,0	6	9	6	3	87,5	62,5	3,75
9м	алгебра	29	27	93,1	9	7	8	3	88,9	59,3	3,81
9 кл		103	99	96,1	26	36	29	8	91,9	62,6	3,81
10а	алгебра	31	31	100,0	1	6	17	7	77,4	22,6	3,03
10е	алгебра	28	26	92,9	6	7	8	5	80,8	50,0	3,54
10и	алгебра	28	21	75,0	5	5	7	4	81,0	47,6	3,52
10л	алгебра	20	17	85,0		4	10	3	82,4	23,5	3,06
10м	алгебра	31	30	96,8	5	10	11	4	86,7	50,0	3,53
10 кл		138	125	90,6	17	32	53	23	81,6	39,2	3,34
11а	проф	23	22	95,7	2	10	10		100,0	54,5	3,64
	база	6	6	100,0	2	4			100,0	100,0	4,33
11б	проф	23	23	100,0	1	10	11	1	95,7	47,8	3,48
	база	3	2	66,7	2				100,0	100,0	5,00
11е	проф	13	11	84,6	1	4	4	2	81,8	45,5	3,36
	база	16	16	100,0	9	3	4		100,0	75,0	4,31
11и	проф	27	27	100,0	13	7	6	1	96,3	74,1	4,19
	база	5	5	100,0	3	2			100,0	100,0	4,60
11л	проф	7	7	100,0	0	2	2	3	57,1	28,6	2,86
	база	19	19	100,0	8	7	4		100,0	78,9	4,21
11м	проф	26	23	88,5	16	3	3	1	95,7	82,6	4,48
	база	0									

11 кл		168	161	95,8	57	52	44	8	95,0	67,7	3,98
10-11 кл		306	286	93,5	74	84	97	31	89,2	55,2	3,70
9-11 кл		409	385	94,1	100	120	126	39	89,9	57,1	3,73

Из анализа табличных данных следует, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню усвоения программы по математике обучающимися 9-11-х классов продемонстрировали 89,9% школьников.

Максимальные результаты выполнения работы (100%) в параллели 9-х классов показали учащиеся 9е класса. В параллели 11-х классов 11а,м классы на 100% справились с контрольной работой на профильном уровне и все 11-тиклассники на базовом уровне.

Низкие результаты обученности показали учащиеся параллели 10-х классов -81,6% и 11л на профильном уровне-57,1

Качественную подготовку за курс первого полугодия имеют 57,1% обучающихся 9-11 классов, у остальных имеются недочеты в состоянии проверившихся знаний и умений. Низкий показатель качества выполнения работы продемонстрировали обучающиеся 10а, 10л, 11л (профильный уровень)классы - классы гуманитарного профиля

Результаты выполнения работы 11-классниками на базовом уровне довольно высокие. При 100% успеваемости выпускники показали 90,8% качества, что говорит о высоком уровне сформированности предметных умений на базовом уровне. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участников мониторинга общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Все учащиеся показали высокий уровень владения вышеперечисленными навыками.

По результатам выполнения работы по математике на профильном уровне 14% выпускников 11 классов «группа риска» показали низкие результаты. Владение математическими навыками на базовом уровне показали 52,2% обучающихся, средний уровень (от 11-18 баллов) получили 39% обучающихся, на высоком уровне выполнили работу 4 выпускника (3,5%). Следовательно, можно говорить о том, что предметные навыки на повышенном и высоких уровнях сформированы недостаточно. Качество выполнения работы в общем составило 56%.

Общий процент качества по параллели 9-ых классов составил 62,6%, 10-ых классов-39,2%, а в 11-ых классах – 67,7%. Это говорит о том, что у большинства выпускников ООО и СОО уже к концу первого полугодия сформированы общеучебные умения в соответствии с требованиями стандарта. Более половины выпускников имеют качественную подготовку по математике.

В 10-ых классах прослеживается несформированность навыка решения тригонометрических уравнений при работе с единичной окружностью и выборке корней. Обучающиеся допустили ошибки в записи ответов, тригонометрических уравнений, в применении тригонометрических формул при упрощении выражений. Учителя провели подробный анализ контрольных работ и наметили пути устранения пробелов по блоку «Тригонометрия»

Полученные результаты показывают что 10 % учащихся 9-11 классов не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки учащихся по математике. Преподавателями был проведен подробный анализ ошибок и намечены пути устранения пробелов.

II. Результаты контроля качества подготовки обучающихся 9-11-х классов по русскому языку

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 373 обучающихся 9-11-х классов, что составило 91,2% от общего числа.

Задания контрольной работы по русскому языку позволили проверить практическое освоение знаний о системе языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, а также помогли установить готовность к продолжению обучения.

Результаты выполнения обучающимися контрольной работы по русскому языку представлены в таблице 77.

Таблица 77

класс	предмет	в классе человек	писали работу	% выполнявших	получили оценки				% выполнения	% качества	средний балл
					5	4	3	2			
9е	русский яз.	28	28	100,0	5	13	10		100,0	64,3	3,82
9и	русский яз.	22	21	95,5		6	14	1	95,2	28,6	3,24
9л	русский яз.	24	24	100,0	8	8	8		100,0	66,7	4,00
9м	русский яз.	29	28	96,6	5	11	11	4	96,4	57,1	3,93
9 класс		103	101	98,1	18	38	43	5	98,0	55,4	3,77
10а	русский яз.	31	22	71,0	6	13	3		100,0	86,4	4,14
10е	русский яз.	28	25	89,3	4	10	8	3	88,0	56,0	3,60
10и	русский яз.	28	22	78,6	11	6	2	3	86,4	77,3	4,14
10л	русский яз.	20	17	85,0	6	4	7		100,0	58,8	3,94
10м	русский яз.	31	29	93,5	5	11	9	4	86,2	55,2	3,59
10 класс		138	115	83,3	32	44	29	10	91,3	66,1	3,85
11а	русский яз.	29	27	93,1		6	14	7	74,1	22,2	2,96
11б	русский яз.	26	26	100,0	1	8	12	5	80,8	34,6	3,19
11е	русский яз.	29	25	86,2	3	17	4	1	96,0	80,0	3,88
11и	русский яз.	32	31	96,9	4	18	6	3	90,3	71,0	3,74
11л	русский яз.	26	25	96,2	1	8	13	3	88,0	36,0	3,28
11м	русский яз.	26	23	88,5	0	10	11	2	91,3	43,5	3,35
11 класс		168	157	93,5	9	67	60	21	86,6	48,4	3,41
10-11кл		306	272	88,9	41	111	89	31	88,6	55,9	3,60
9-11 кл		409	373	91,2	59	149	132	36	91,2	55,8	3,64

В целом 91,2 % лицеистов продемонстрировали наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки по русскому языку, чуть более половины учащихся (55,8%) показали при этом качественную подготовку.

Общие показатели по параллелям следующие: 9-ые классы – 98% успеваемости, 55,4 % качества, 3,77 – средний балл; 10-ые классы – 91,3% успеваемость, 66,1% качество, 3,85 средний балл; 11-ые классы -86,6% успеваемость, 48,4% качество, 3,41 средний балл. 100%-ную успеваемость показали 9е,л, 10а,л классы. Наиболее высокие результаты качественной подготовки более 80% зафиксированы у обучающихся 10а, 11е классов.

Низкий показатель владения программным материалом по русскому языку у 9и (28,6%), 11а (22,2%), 11б (34,6%), 11л (36%), 11м (43,5%).

Ученики 9 классов допустили ошибки в орфографическом задании №2, в задании №3 пунктуационный анализ, в правописании наречий, предлогов, союзов и частиц, в правописании Н и НН в кратких формах. Ученики 10 классов чаще всего допускали ошибки на следующие правила: правописание суффиксов причастий, гласные в приставках, иноязычные приставки(ь и ъ), правописание удвоенных согласных, правописание непроизносимых согласных, правописание наречий, предлогов, союзов и частиц. Учащиеся 11 классов допустили больше всего ошибок в правописании суффиксов причастий, в заданиях на пунктуацию, правописании омонимичных форм.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что 91,2% обучающихся продемонстрировали умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки по русскому языку. Вместе с тем 8,8 % обучающихся не справились с данными заданиями. Отсутствие базовых умений у этих учащихся будет являться серьезным препятствием в ходе дальнейшего обучения и при подготовке к сдаче ГИА.

В сентябре - октябре 2023 года в лицее, в целях объективного определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении 8-10-го классов, а также своевременного выявления образовательных дефицитов по основным учебным предметам и организации дальнейшей работы по их устранению, для 9-11-классников проводились диагностические работы по русскому языку и математике.

Анализ сравнения входной диагностики и результатов зимней сессии по русскому языку и математике представлен в таблице 3

Таблица 78

класс	предмет	входной контроль (сентябрь)					зимняя сессия (декабрь)				
		кол-во	% выполнений	% успеваемости	% качества	средний балл	кол-во	% выполнений	% успеваемости	% качества	средний балл
9 класс	математика	107	89,7	81,3	64,6	3,70	103	96,1	91,9	62,6	3,81
	русский язык	107	91,6	90,8	54,1	3,53	103	98,1	98,0	55,4	3,77
10 класс	математика	140	84,3	81,4	48,3	3,53	138	90,6	81,6	39,2	3,34
	русский язык	140	92,9	76,2	44,6	3,30	138	83,3	91,3	66,1	3,85
11 класс	математика	170	73,5	88,8	55,2	3,71	168	95,8	95,0	67,7	3,98
	русский язык	170	82,4	87,9	65,0	3,80	168	93,5	86,6	48,4	3,41

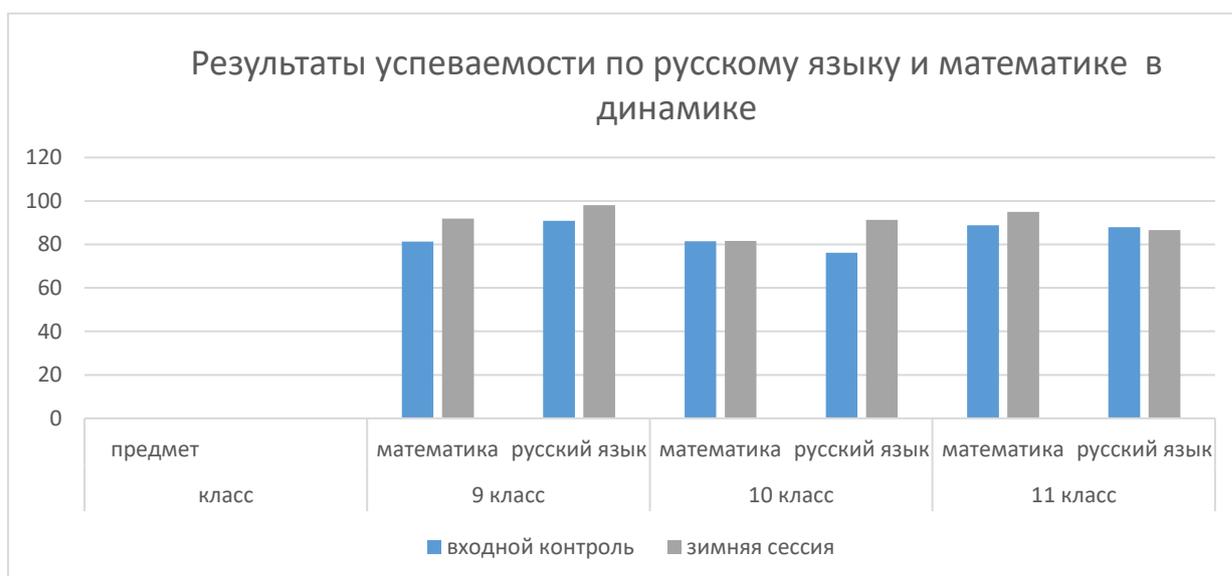


Рис. 21

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость по математике и по русскому языку в течение первого полугодия имеет в основном положительную динамику во всех параллелях, кроме 11-ых классов по русскому языку (на 1,3%)

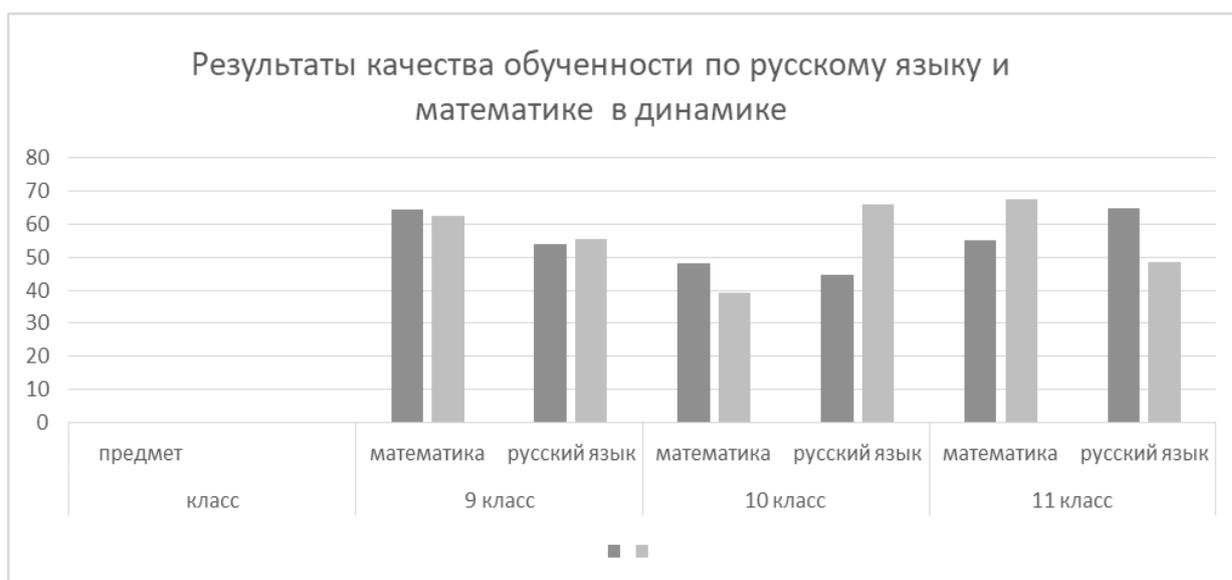


Рис. 22

Из данных диаграммы наблюдается снижение процента качества обученности по русскому языку в 11-х классах и по математике в 9, 10-х классах. Это может быть обусловлено изменением формата работы. В сентябре давалась обычная контрольная работа на повторение тем, изученных в предыдущем классе, а в декабре учащиеся 9 и 11 классов писали работы в формате ОГЭ и ЕГЭ. Данный вид работы позволил выявить существенные затруднения и наметить пути работы на повышение качества. С результатами контрольных работ ознакомлены родители обучающихся, на кафедрах запланирована планомерная работа по устранению пробелов.

В рамках зимней сессии обучающимся 9-ых, 11-х классов было предложено также сдать по два предмета по выбору в формате ОГЭ, ЕГЭ в зависимости от предварительного выбора для сдачи на ГИА. На данных экзаменах отрабатывались технологии заполнения бланков, а также выпускники могли утвердиться в выборе экзаменов по предметам для прохождения Государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников 9 классов, выбравших тот или иной предмет, а также результаты экзаменов представлены в таблице 79

Таблица 79

предмет	Кол-во	% от общего кол-ва	успеваемость	качество	Средний балл
информатика	54	52,4%	98,1	59,6	3,77
физика	14	13,6%	100,0	46,2	3,46
химия	30	29,1%	89,3	71,4	3,82
биология	29	28,2%	92,9	60,7	3,75
география	18	17,5%	100,0	64,3	3,93
история	4	3,9%	100,0	75,0	3,75
обществознание	33	32%	100,0	71,0	4,00
литература	1	1%	100,0	100,0	4,00
английский яз.	26	25,2%	96,0	72,0	4,04

Наиболее востребованным предметом является информатика. Ее выбрали 52,4% выпускников основного общего образования. По всем предметам ребята показали успеваемость выше 89%. Качество обученности колеблется в пределах от 46,2% - 100%. Низкий показатель качества по физике (46,2%). Учителям – предметникам рекомендовано обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены по выбору, а также результаты экзаменов представлены в таблице 80

Таблица 80

предмет	Кол-во	% от общего кол-ва	успеваемость	качество	Средний балл
информатика	66	39,3%	85,7	39,3	3,41
физика	29	17,3%	95,8	29,2	3,29
химия	31	18,5%	69,0	44,8	3,31
биология	31	18,5%	85,2	48,1	3,48
география	3	1,8%	100,0	100,0	4,67
история	7	4,2%	100,0	85,7	4,14
обществознание	56	33,3%	81,3	70,8	3,92
литература	8	4,8%	100,0	57,1	3,86
Английский яз.	38	22,6%	100,0	87,9	4,15
Немецкий язык	2	1,2%	100,0	100,0	4,50

Из данных таблицы следует, что наиболее востребованными предметами являются – обществознание (33,3%), информатика (39,3%) и английский язык (22,6%).

Не все выпускники владеют базовыми предметными умениями по большинству предметов. Процент успеваемости по данным предметам колеблется в диапазоне от 69% до 100%. Самый низкий процент успеваемости по химии (69%), это обусловлено тем, что данный предмет выбирали ребята не из профильного класса, где химия изучается на базовом уровне 1 час. Процент качества варьируется в пределах от 29,2 до 100%. Низкие результаты качества по физике (29,2%). Необходима планомерная работа по устранению пробелов и повышению уровня сформированности необходимых умений. Преподаватели ознакомили учащихся с результатами, наметили пути устранения ошибок.

Для 10-тиклассников в рамках зимней сессии проводились контрольные работы по предметам, изучающимся на углубленном уровне в соответствии с профилем класса. Результаты экзаменов представлены в таблице 81

Таблица 81

класс	предмет	Успеваемость	качество
10а	английский	100,0	70,0
	обществознание		
10е	биология	96,3	81,5
	химия		
10и	биология	85,7	53,6
	химия	100,0	69,2
10и	математика	81,0	47,6
	информатика	88,2	70,6
10л	немецкий	100,0	87,5
	английский	100,0	90,0
	обществознание		
10м	обществознание	100,0	82,4
	физика	100,0	92,3
	информатика	80,0	60,0
	математика	86,7	50,0

Результаты контрольных работ по профильным предметам в 10-х классах представлены на диаграмме

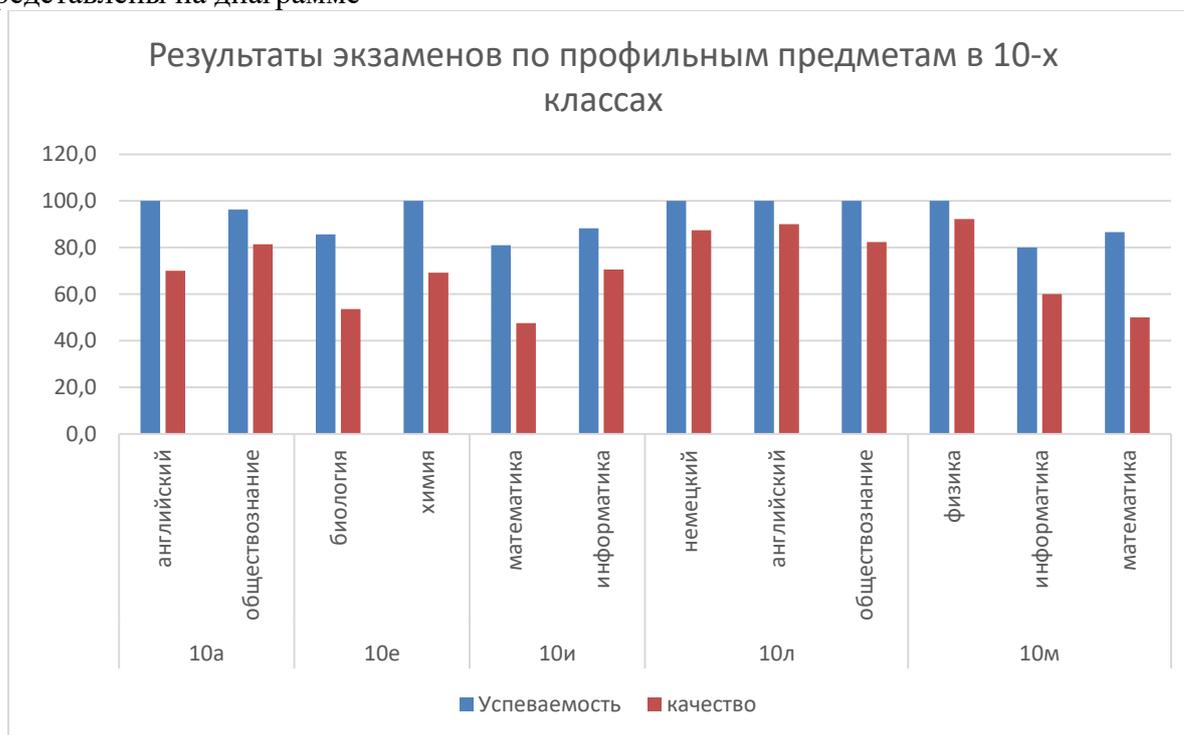


Рис. 23

Из данных диаграммы видно, что успеваемость по всем профильным предметам выше 80 %. Высокую качественную подготовку продемонстрировали учащиеся 10 а, л классов гуманитарного направления.

Выводы

1. Контрольные работы проведены во всех классах, учителя сделали анализ работ по предложенным схемам своевременно;

2. Основная часть обучающихся овладела базовыми знаниями и умениями по русскому языку и математике.

3. Результаты контрольных работ по профильным предметам выше среднего. Классы, показавшие низкий уровень достижения планируемых результатов (10а,и) по профильным предметам необходимо поставить на контроль.

Рекомендации:

1. Анализ работ необходимо провести на заседании кафедр;

2. Учителям составить план работы по ликвидации пробелов на уроках и во внеурочное время с привлечением дистанционных площадок Я-Класс, Решу ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

3. На контроль руководителям структурных подразделений и администрации необходимо взять классы с низкими результатами успеваемости, запланировать систему срезовых работ в этих классах и посещение уроков.

1.8. Оценка кадрового обеспечения

1.8.1. Основные принципы кадровой политики

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска лицее №3 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и в инновационном режиме;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 55 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование, но прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, один – учится в педагогическом институте на выпускном курсе.

В ноябре 2023 года был проведен опрос среди педагогов лицея, который показал общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Рис. 24

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, формированию функциональной грамотности и 4К-компетенций.

1.8.2. Анализ условий реализации Основных образовательных программ ООО и СОО

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Иркутска лицея № 3 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и

1.8.3. Анализ кадрового потенциала

Анализ кадрового потенциала лицея для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы.

Анкетирование педагогов лицея выявило следующие результаты:

Таблица 82

№ п/п	Вопрос	Количество ответов			
		Да	Нет	Отчасти	Затрудняюсь ответить
	Всего учителей, принявших участие в анкетировании - <u>41</u>				
Профессиональные затруднения педагогов в период перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО					
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФГОС ООО и СОО?	29	5	6	1
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	24	2	14	
3.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	35		4	2
4.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной	11	20	8	1

	творческой деятельности обучающихся?				
5.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	29	1	10	1
6.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	6	26	9	
7.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	24	11	5	1
8.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	6	25	9	1
9.	Считаете ли Вы себя творческой личностью?	25		13	3
10.	Различаете ли вы понятия «функциональная грамотность» и «компетенции 4К»?	35		5	1
11.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе обновленные ФГОС? Хватает ли вам компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП?	30		8	2
12.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС?	17	5	16	3
13.	Нуждаетесь ли вы в совершенствовании ИКТ-компетенций?	15	17	8	1
Удовлетворенность педагогической деятельностью					
14.	Полностью ли вы удовлетворены своей педагогической деятельностью?	20	1	19	1
15.	Считаете ли вы, что большинство современных учителей талантливее вас?	11	15	9	6
16.	Получаете ли вы удовольствие от предвкушения предстоящих уроков?	17	3	18	3
17.	Вспоминаете ли вы дома, с друзьями различные позитивные моменты, имевшие место на уроке?	35	3	3	
Самооценка деятельности учителем					
18.	Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?	1	32	8	
19.	Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?	25	2	14	
20.	Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?		31	10	
21.	Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?		21	7	13

Анализ результатов показал, что учителя лицея (в опросе приняло участие 44 респондента) не испытывают профессиональных затруднения в период перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО. Как показало исследование, особые затруднения испытывают учителя иностранных языков. Необходимо отметить, что среди них достаточно мало тех, кто активно принимал бы участие в лицейских проектах и творческих группах (они испытывают затруднения в анализе учебного материала (8 из 9 опрошенных), 6 испытывают трудности в выборе соответствующего метода или приема на уроке, 8 из 9

только отчасти удовлетворены своей педагогической деятельностью). Вероятно, их инертность и является в большей части причиной затруднений в работе.

Педагоги в целом ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению, владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и не испытывают профессиональных затруднений в период перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО.

Большинство учителей считает себя творческими личностями, способными отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности. Владеют ИКТ-компетенциями. 50% учителей, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены своей педагогической деятельностью, владеют адекватной самооценкой. Затруднения испытывают при анализе учебного материала с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания.

Данное анкетирование выявило проблемные зоны и обозначило задачи для организации методической работы с кадрами в лицее на следующий период – ознакомление

1. с нормативно-правовой документацией по введению ФГОС ООО и СОО; реализации ФОП;
2. с методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
3. с опытом творческой деятельности других учителей;
4. с методами или методическими приемами для реализации целей урока;
5. с методами анализа учебного материала с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания.

Кроме того, появилась необходимость в повышении профессионального уровня в условиях реализации ФГОС и ИКТ-компетенций.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального, основного, среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276, с 01.09.2023 - в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196.

Таблица 83

Общее количество педагогических работников (в т.ч. учителя-предметники из числа администрации)	55
Учителя, имеющие ученые степени или ученые звания	1
Учителя, награжденные отраслевыми и правительственными наградами	20
Педагоги с высшим образованием	54
из них:	
с высшим педагогическим	53
с высшим не педагогическим, прошедшие переподготовку	1
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с 2021 года	51 (92,6%)

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	47 (84%)
из них:	
• на высшую квалификационную категорию	37 (68%)
• на первую квалификационную категорию	9 (16%)
• не имеют КК	9 (16%)

1.8.4. Непрерывное профобразование педагогических и управленческих кадров

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров лицея в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в образовательной организации.

Так, в 2023 году педагоги лицея прошли обучение в рамках КПК по темам:

- Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях,
- Школьный театр как ресурс воспитания;
- Этические проблемы современного естествознания;
- Восстановительные практики урегулирования конфликтов в школе и организация службы примирения;
- Задачи с параметрами и теоретико-числовая задача ЕГЭ;
- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора);
- Обучение математике в современных условиях;
- ЕГЭ по математике: особенности подготовки к экзамену в соответствии с ФГОС СОО;
- Технология проверки заданий с развернутым ответом ГИА (химия);
- Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- Достижение показателей проекта "Школа Министерства просвещения России" по ключевому условию "Образовательная среда";
- Актуальные вопросы преподавания химии в современных условиях.

Кроме того, внутри лицея повышение уровня компетентности проходило через серию методических мероприятий с акцентом на формирование функциональной грамотности и развитие 4К-компетенций:

- Педсовет «Новые условия – новая реальность: переход на федеральные основные образовательные программы с 01.09.2023 г.», 21.02.2023;
- Методический семинар «Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К – компетенций», 12.04.2023;
- Методическая мастерская «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023;
- Проблемно-ориентированный педсовет «Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования. Приоритетные направления работы МБОУ г. Иркутска лицея №3 в 2023/2024 учебном году», 30.08.2023;

- Диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов с использованием электронного банка заданий (<https://fg.reshe.edu.ru/>) (октябрь-декабрь 2023);
- Методический педсовет «Инструменты формирования функциональной грамотности и «4к» компетенций в рамках реализации обновленных ФГОС», 21.11.2023.

На кафедрах ведется работа по направлениям:

Таблица 84

Кафедра	Тема работы (направление)
Естественнонаучных дисциплин и здоровьесбережения	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования для успешной реализации обновленных ФГОС
Гуманитарных и социологических дисциплин	Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации
Точных наук	Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС
Иностранных языков и международных отношений	Метапредметная компетентность учителя как определяющий фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

1.8.5. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в лицее на 2023 год был утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в лицее были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице 85.

Таблица 85

Активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней в 2023 году

Форма участия	Уровень, название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Заочно	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Жученя Наталья Григорьевна	Участие
Заочно	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Голоскова Ольга Владимировна	Участие
Заочно	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Участие
Заочно	III Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Гладких Марина Николаевна	Участие

Очно	XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики»	Жученя Наталья Григорьевна	Участие
Очно	XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики»	Голоскова Ольга Владимировна	Призер
Очно	XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики»	Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Призер
Заочно	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Жученя Наталья Григорьевна	Призер
Заочно	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Жученя Наталья Григорьевна	Лауреат
Заочно	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Жученя Наталья Григорьевна»	Победитель
Заочно	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Гладких Марина Николаевна	Победитель
Заочно	Всероссийская олимпиада «Активные методы обучения в современных условиях»	Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Победитель
Заочно	Всероссийский дистанционный конкурс «Профессиональный урок»	Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Победитель
Заочно	Всероссийская олимпиада «Интернет-технологии в образовательном процессе»	Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Победитель
Заочно	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Ерлыкова Татьяна Станиславовна	Победитель
Заочно	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	Бордунова С. Н.	Победитель
Очно	Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей информатики»	Вайншенкер А. Б.	Призер
заочно	Конкурс «Основы информационной безопасности»	Криштофенко Е. В.	Призер
заочно	Международный конкурс по информатике «Базы данных»,	Криштофенко Е. В.	Победитель
заочно	Всероссийская викторина "Общее образование в России и санитарные нормы"	Криштофенко Е. В.	Победитель
заочно	Международный конкурс по информатике «Языки программирования»	Криштофенко Е. В.	Победитель
заочно	Международный онлайн-конкурс «Введение в нейронные сети»	Криштофенко Е. В.	Победитель
заочно	Международный конкурс по информатике «ЕГЭ-2023 Задача № 9»	Криштофенко Е. В.	Победитель
заочно	Международный конкурс по информатике «ЕГЭ-2023 Задача № 8»	Криштофенко Е. В.	Победитель
заочно	Всероссийская интернет-олимпиада «HTML»	Криштофенко Е. В.	Победитель
Дистанционный	Всероссийский педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	Лукашкова Г.О.	Призер

	конкурсная работа «Воспитание эстетической культуры учащихся в проектной деятельности» 16.02.2023.		
Дистанционный	Международный конкурс педагогического мастерства "Педагог года 2023 "	Лукашкова Г.О.	Финалист
Дистанционный	Всероссийский конкурс "Лучшая презентация к уроку" название работы «Петербург Достоевского» 30.05.2023.	Лукашкова Г.О.	Победитель
Дистанционный	Фонд 21 века "VI Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" название работы «Имя числительное как часть речи» 19.09.2023.	Курушина Г.О.	Победитель
Дистанционный	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в поддержку национального проекта «Россия — страна возможностей» название работы «Проектная деятельность» 14.12.2023.	Курушина Г.О.	Призер
Очный	Городской фестиваль-конкурс «Веду я за руки стихи»	Белова А.Н.	Победитель
Дистанционный	Всероссийский конкурс педмастерства для учителей русского языка и литературы на лучший комплект разноуровневых заданий	Белова А.Н.	Участник
Дистанционный	Всероссийский конкурс педмастерства на лучшую разработку урока «Просто о сложном»	Белова А.Н.	Участник
Дистанционный	Городская олимпиада по педагогике « Вперёд, учитель!»	Леднева Н.М.	Участник
Очный	Всероссийский форум классных руководителей 5.10.2023.	Леднева Н.М. Демкина И.В.	Победители
Очный	III Всероссийский творческий конкурс учителей обществознания (олимпиада) (Минобр ИО) 2023г.	Леднева Н.М.	Лауреат I степени
Очный	Регионального этапа олимпиады "Хранители русского языка"	Демкина И.В.	Призер
Дистанционный	Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России — проверь себя"	Леднева Н.М. Курушина Г.О. Синявская С.С.	участие

Дистанционно - очная	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Жмуркина Д.Ю. Леднёва Н.М.	Призеры регионального этапа
очная	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Копачинская Е.А	Призер регионального этапа
дистанционно	Международного проекта "Калейдоскоп" в рамках партнерства Иркутска и Пфорцхайма	Никола Е.Н.	Призер
Очно	Всероссийский конкурс «Лучший учитель года»	Рожицин П. С.	Лауреат муниципального этапа
очно	Региональный конкурс "Тотальный диктант на английском языке"	Никола Е.Н.	Призер
Дистанционно + очно	Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"	Никола Е.Н.	Призер (в команде)

Педагоги лицея активно распространяют свой педагогический опыт, выступая на мероприятиях и публикуясь в изданиях.

Таблица 86

Обмен опытом (выступления, публикации) педагогов лицея в 2023 году

Форма обмена опытом (статья, выступление, открытый урок)	Уровень, название мероприятия (издания), дата, эл. адрес	Тема	Ф. И. О. педагога
Доклад	Региональный, методическая мастерская «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно-развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023	Математическая грамотность	Жученя Н. Г.
Представление опыта	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	КВИЗ «Покорение функционального олимпа»	Жученя Н. Г.
Представление опыта	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	КВИЗ «Покорение функционального олимпа»	Голоскова О. В.
Открытый урок	Региональный, методическая мастерская «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно-развивающей	«Дроби в нашей жизни», 5м кл	Гладких М. Н.

	образовательной среды школы», 27.04.2023		
Публикация	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	«Повторение курса Алгебра-8»	Гладких М. Н.
Публикация	Сайт infourok.ru	Метод рационализации при решении логарифмических уравнений	Ерлыкова Т. С.
Мастер-класс	В рамках деятельности Междисциплинарной сетевой лаборатории проблем и инноваций непрерывного образования	Компетентностно-ориентированные задания с использованием статистических данных на уроках математики	Ерлыкова Т.С., Власова М. Ю
Доклад	Региональная НПК «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	Проблемы организационно-методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Голоскова О. В.
Публикация	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Учитель и проблемы дисциплины	Бордунова С. Н.
Доклад	Региональный, методическая мастерская «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно-развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023	Ключевые компетенции и функциональная грамотность: от деклараций к школьной реальности	Овчинникова О.А.
Мастерская	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	Технология организации публичного выступления ReshaKucha на уроках литературы	Овчинникова О.А.
Доклад		Лицей – школа открытых возможностей для педагогов и учащихся: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание ЛРОС	Овчинникова О.А.
Презентация	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	Функциональная грамотность – учимся для жизни. Из опыта реализации программы курса по ФГ. Промежуточные итоги	Овчинникова О.А.
Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024	Факты и мнения. Работа с текстом художественного стиля. Соломон и пчела (6В)	Овчинникова О.А.
Статья	Урок РФ март 2023 г	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»	Белова А.Н.
Мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	«Урок-суд как форма развития критического мышления на уроках литературы»	Белова А.Н.
Мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	«Урок-суд как форма развития критического мышления на уроках истории и обществознания»	Жмуркина Д.Ю.
Доклад	Всероссийская НПК	"Воспитание: проблемы и	Лукашкова Г.О.

	"Воспитание: региональный аспект". 27.03 — 31.03.2023.	пути решения»	
Доклад	Всероссийская НПК "XXX Кудрявцевские педчтения» 25.03.2023.	«Комплексный анализ текста на уроках русского языка»	Лукашкова Г.О.
Доклад	VI Международная НПК ПИ ИГУ "Образование в 21 веке", 16-18.05.2023	«Комплексный анализ текста на уроках русского языка»	Лукашкова Г.О.
Доклад	Региональный семинар «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно-развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023.	«Образовательные события как площадка развития 4К компетенций: организация Дела года с акцентом на развитие социально — эмоциональных навыков и личностного потенциала педагогов и учащихся»	Лукашкова Г.О.
Доклад	Межрегиональная НПК «Тенденции развития образования: педагог — образовательная организация - общество» 25.03.2024.	«Организация общественно-полезных дел с акцентом на развитие социально — эмоциональных навыков и личностного потенциала педагогов и учащихся»	Курушина Г.О.
Мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	«Ментальные карты как форма развития критического и креативного мышления учащихся»	Леднёва Н.М.
Мастер-класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	«Технология организации публичного выступления PechaKucha на уроках литературы»	Курушина Г.О. Уракова О.В.
Статья	Публикация в "Инфоурок" 31.03.2023.	«Комплексный анализ текста на уроках русского языка»	Лукашкова Г.О.
Доклад	Региональный семинар «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно-развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023.	«Читательская грамотность»	Уракова О.В.
Мастер-класс	Муниципальный методический семинар по теме «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы» 2023 г.	«Групповая проектная работа как способ формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы»	Уракова О.В.
Публикация	Издательство «Эффектико — пресс» 24.06.2023	«Урок -концерт в честь подвигов русского бойца в разные периоды российской истории»	Уракова О.В.

Статья	ИД "Первое сентября" Открытый урок https://urok.1sept.ru/articles/694036 9.10.2023.	«Работа с художественным текстом как инструментом формирования функциональной грамотности общающихся на уроках истории»	Синявская С.С.
Мастер-класс	Городской семинар-практикум учителей биологии	Особенности подготовки учащихся к ОГЭ по биологии	Серышева О.А.
Мастер-класс	«Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по биологии в обновленном содержании ФГОС», 25.04.2023	«Разбор сложных заданий 29 линии»	Стратиевская Е.А.
Мастер-класс	обучающихся по биологии в обновленном содержании ФГОС», 25.04.2023	«Разбор сложных заданий 29 линии»	Копачинская Е.А.
Доклад	Региональный, методическая мастерская «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно-развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023	Терминологическая работа на уроках биологии	Серышева О.А.
Мастер-класс	граммотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно-развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023	Ментальные карты для развития креативного и критического мышления учащихся.	Копачинская Е.А.
Выступление	на педсовете (с кафедрой) 21 ноября 2023	4-к компетенции. Критическое мышление	Копачинская Е.А.
статья	Elibrary.ru Журнал вопросы педагогики № 8, ст. 40-43, сентябрь, 2023 г.	Возможности спортивной героики как средства воспитания патриотических качеств молодежи	Ерлыков А.В. Меркулович И.О., Кузнецов М.И.
статья	Elibrary.ru Журнал вопросы педагогики № 8, ст. 36-38, сентябрь 2023г.	Проблемы воспитания патриотических качеств молодежи в Российском обществе	Ерлыков А.В., Меркулович И.О.
статья	Elibrary.ru Журнал вопросы педагогики № 8, ст. 38-40, сентябрь 2023г.	Особенности процесса воспитания патриотических качеств посредством спортивной героики.	Ерлыков А.В., Меркулович И.О.
Мастер класс	Городской семинар на базе лицея № 3 г. Иркутска 21.11.2023	«Развитие критического мышления на уроках английского языка.»	Черноусова ВВ Дубинина ТН
Выступление	на педсовете (с кафедрой) 21 ноября 2023	4-к компетенции. Кооперация	Рожидин П. С. Мичка МА Силаева ОВ
Мастер класс	Муниципальный, интерактивная сессия «В поисках функциональных смыслов», 30.11.2023	Поиск компромисса на уроке немецкого языка.	Рожидин П. С.
Фрагмент урока	Региональный, методическая мастерская «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно-развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023	«Поиск компромиссов – как избежать конфликтов с друзьями»	Аулициемс В.Ю.
доклад	Городской семинар по внеурочной деятельности	«Из опыта организации и проведения языковых	Аулициемс В.Ю.

	11.10.23	лагерей»	
Доклад	Региональный, Семинар «Эффективные практики формирования и оценки ФГ обучающихся на уроках по различным предметам в 2022-2023 учебном году», 22.08.2023	Формирование ФГ обучающихся на уроках по английскому языку при работе с УМК «Звездный английский»	Никола Е.Н. Черноусова ВВ
Доклад	ХII международная НПК учителей иностранных языков «Иностранный языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы»	«Использование текстов новостей при обучении иностранному языку»	Никола Е.Н.
Доклад	Региональный, Семинар в рамках работы региональных методистов ГАО ДПО ИРО, 23.11.2023	«Функциональная грамотность. Развитие креативного мышления на уроках иностранного языка: проблемы и пути решения»	Никола Е.Н.
Доклад	Региональный, Семинар в рамках работы региональных методистов ГАО ДПО ИРО, 06.12.2023	«Внеурочная деятельность по предмету как важная составляющая процесса обучения иностранному языку»	Никола Е.Н.
Доклад	Региональный, Семинар в рамках работы региональных методистов ГАО ДПО ИРО, 13.12.2023	«Интерактивные формы организации деятельности на уроках иностранного языка как необходимое условие повышения активизации деятельности каждого учащегося»	Никола Е.Н.
Доклад	Региональный, Методическая мастерская :функциональная грамотность и 4-к компетенции 27.04.2024	Креативное мышление	Мичка МА
презентация	Региональный Образовательный интерактив в формате методической квест-игры «Детективы в поисках функциональной грамотности» Иркутский район 2023, весна	Презентация опыта на тему «Развитие функциональной грамотности на уроках»	Никола Е.Н.
Мастер-класс	муниципальный Организация и проведение зимней школы по английскому и немецкому языкам	подготовка к региональному этапу ВОШ	Мичка МА Никола Е.Н.
	организация Тотального диктанта (на город) февраль2023		Никола Е.Н.
Мастер-класс	Муниципальный профессиональный конкурс учителей иностранного языка:	«Грамматика как один из видов речевой деятельности на ЕГЭ»	Мичка МА

	образовательный лексико-грамматический квест «Решу ЕГЭ» ноябрь 2023		
--	--	--	--

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ г. Иркутска лицея №3, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.9.1. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Иркутска лицея № 3 при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее:

- 5 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по информатизации и ИТ лицея необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В лицее обеспечен доступ и в образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

1.9.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея – это первый информационный центр для наших обучающихся, клуб по интересам и переговорная площадка. В нашей образовательной организации библиотека особенно востребована, поэтому данная структура необходима как место обмена актуальными педагогическими методиками, как пространство развития и обучающихся, и педагогов, как пункт доступа к информационным ресурсам различных форм и видов. Именно здесь любят собираться наши лицеисты. Именно здесь ими приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения полученной из различных источников информации.

Более 25 лет организует работу библиотеки Розенфельд Галина Павловна – зав. библиотекой.

Миссией ЛИБЦ (библиотеки) является предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и

знаниях, информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса

Основная задача лицейской библиотеки сегодня – обеспечение участникам образовательных отношений доступа к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям, в том числе посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Для читателей существует услуга – тиражирование справочных материалов.

В библиотеке имеется читальный зал, совмещенный с абонементом, где читатели имеют возможность получить справочную, энциклопедии, редкую литературу, познакомиться с периодическими изданиями.

В 2023 году завершена трансформация читального зала в зону комфортного досуга. В данный момент усыновлены удобные посадочные места и столы для групповой и индивидуальной работы, новый компьютер, диван и электронное пианино, современное оборудование для проведения конференций.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46114 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1026 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27422 единицы.

Таблица 87

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27422	21022
2	Педагогическая	250	150
3	Художественная	14866	13705
4	Справочная	3040	1228
5	Языковедение, литературоведение	200	50
6	Естественно-научная	250	50
7	Техническая	43	20
8	Общественно-политическая	43	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе

необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1120 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы частично оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы

1.10.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В лицее оборудованы 20 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой (персональный компьютер, медиапроектор), в 5 кабинетах имеются интерактивные доски.

В лицее есть:

- три компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- спортивный зал;
- зал для занятий фитнесом;
- переносные лаборатории по физике, химии, по биологии.
- комната детских инициатив

Кроме того, в лицее есть современная столовая для приема пищи на 90 мест с пищеблоком, медицинский пункт, кабинет педагогов-психологов, оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На территории лицея есть асфальтированная площадка для игр.

Однако в лицее нет специальных помещений для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности, мастерских для мальчиков и девочек для реализации предмета «Технология» (поэтому обучающиеся 5, 6, 7 классов вынуждены посещать занятия, в соответствии с договором, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 15). По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 г. № 590.

С марта 2022 года лицей ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников

- заменили 10 стульев для учителей;
- шторы заменили на жалюзи на окнах в коридорах;
- установили одинаковые кашпо для цветов на этажах лицея напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

В 2023 году в рамках программы антитеррористической защищенности

- приобретено 4 дополнительных камеры;
- подпитали центральные ворота к электричеству для автоматического открывания;
- приобрели ручной металлодетектор в количестве 1 шт;
- установили стационарную тревожную кнопку.

Из средств «Большой перемены» приобрели

- интерактивную панель – 1шт
- оборудование для ВКС
- мебель в комнату детских инициатив и библиотеку.

Кроме того, в 2023 году приобретены:

- Компьютеры – 8шт.
- Проектор – 1шт.
- Шредер – 1 шт.
- Коммутатор – 1шт.
- Диваны в учительскую – 2 шт.
- Огнетушители – 31 шт.

1.9.2. Информационно-техническое оснащение

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в лицее позволяет обеспечить реализацию требований ФГОС. В лицее оборудовано 3 компьютерных класса. Все компьютеры лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным аккаунтом, лицеисты входят под общим логином и паролем.

В лицее доступ в сеть Интернет возможен с любого компьютера. Провайдер ОАО «Деловая сеть Иркутска» оказывает лицее услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с. До конца 2023 года контент-фильтрация в лицее осуществлялась с помощью антивирусной программы Dr.Web, а также провайдером ОАО «Деловая сеть Иркутска».

Перечень технических устройств, имеющихся в лицее на конец 2023 года представлен в следующей таблице.

Таблица 88

Наименование	Количес тво
Количество ПК, ноутбуков, планшетов	143
Количество ПК, ноутбуков, планшетов, используемых в учебном процессе	108
Проекторы	21
Интерактивные доски	5
Минитипография	4
Видеокамеры	3
Фотокамеры	2
МФУ	31
Web-камера	32

В связи с внешними условиями и невозможностью продления лицензий на ОС Windows 2010 и MS Office 2013, с января 2023 года на всех учебных компьютерах лицея установлено новое программное обеспечение - операционная система «Alt Linux Edu».

В лицее продолжилось формирование информационно-образовательной среды лицея путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ, осваиваются подходы и ведется подключение к Федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа».

Что касается, использования и наполнения электронного журнала Дневник.ру в образовательной организации, можно отметить, что выполнение требований по основным показателям (наполнение расписанием, планирование уроков, ведение классного журнала, своевременное выставление оценок, своевременная выдача домашнего задания) составляет 100%.

100% педагогов и 80% учащихся зарегистрировались на ИКОП «Сферум» и связали свои профили с профилями в ЭЖ «Дневник.ру». В лицее продолжается работа по подключению 100% учащихся с ИКОП «Сферум».

Информационная открытость и прозрачность деятельности лицея достигается за счет наличия действующего сайта (лицей3иркутск.рф). В декабре переведен в официальный режим новый сайт лицея на платформе ГосВеб - <https://irklyc3.gosuslugi.ru>. Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.). Обновление информации на сайте осуществляется ежедневно.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года*

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	899
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	593
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	306
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	389 (43,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	82,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	62,0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	14 (11%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	33(19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	712 (79,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	180 (20%)
– регионального уровня		106 (11,8%)
– федерального уровня		53 (5,9%)
– международного уровня		21(2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	593 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	306 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	899 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	55
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	46 (83,6%)
– с высшей		37 (67,2%)
– первой		9 (16,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
– до 5 лет		3 (5,5%)
– больше 30 лет		16 (29,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7,4%)
– от 55 лет		18 (33,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	50 (92,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,115
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	899 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	1,8

3. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Иркутска лицей № 3 имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако недостаток помещений и заполненность учащимися более, чем в 2 раза по сравнению с расчетной мощностью, сказывается на ограниченном спектре дополнительных образовательных программ, а отсутствие помещений для уроков технологии обязывает лицей заключать договор сетевого взаимодействия с ближайшими школами в целях реализации программы ООО.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ООО и СОО, учителя проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021, формирования функциональной грамотности, введения ФОП.

Результаты реализации основных образовательных программ показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, ГИА-2023 показали высокое качество подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска лицея №3.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Иркутска лицей № 3 приступил к реализации ООП двух уровней образования в соответствии с ФОП (начальной школы в лицее нет).

Начальнику департамента
образования КСПК
Администрации г. Иркутска
А.А. Головки
директора МБОУ г. Иркутска
лицей №3 Н.П. Кашина

17.04.2024 г. № _____

Сопроводительное письмо

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28) направляем отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска лицей № 3 за 2023 год.

Директор

Н.П. Кашин