

2024

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска лицей №3

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МБОУ
г. Иркутска лицей №3
Протокол № 5
«09» апреля 2025 года



Н.П. Кашин

Приказ № 02-02/71
от 09.04.2025 г.



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год МБОУ г. Иркутска лицей №3

*Мы даём детям уверенность в будущем,
обеспечивая качественное образование в
настоящем через профессионализм наших
педагогов и результативное
сотрудничество с участниками
образовательных отношений*

ФИО руководителя:

Кашин Николай Павлович
664003, г. Иркутск, ул. Тимирязева,
д. 14, тел/факс: 20-70-41
e-mail: irk-lic3@yandex.ru
<https://irklic3.gosuslugi.ru/>

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
г. Иркутска

14. 04. 2025

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организации	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	9
1.3.1. Общие положения	9
1.3.2. Реализация ФГОС и ФОП	10
1.3.3. Профили обучения	11
1.3.4. Внеурочная деятельность	13
1.3.5. Воспитательная работа	16
1.3.6. Реализация плана к Году семьи	27
1.3.7. Организация профориентации	28
1.3.8. Профилактика радикальных явлений	32
1.3.9. Дополнительное образование	33
1.4. Организация учебного процесса	36
1.4.1. Режим образовательной деятельности и организации учебного процесса	36
1.4.2. Формы обучения	38
1.4.3. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	38
1.4.4. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	39
1.4.5. Создание безопасной образовательной среды	40
1.5. Содержание и качество подготовки учеников	42
1.5.1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года (итоги 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года)	42
1.5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	44
1.5.3. Результаты ГИА-2024 в 9-х классах	45
1.5.4. Результаты ГИА-2024 в 11-х классах	52
1.5.5. Результаты региональных мониторингов	60

1.5.6. Результаты ВПР	63
1.5.7. Функциональная грамотность	67
1.5.7.1. Метапредметные результаты учащихся 9, 11 классов по итогам защиты индивидуальных итоговых проектов.....	67
1.5.7.2. Мониторинги по функциональной грамотности.....	73
1.5.8. Активность и результативность участия в олимпиадах	82
1.5.9. Активность и результативность участия обучающихся в НПК.....	84
1.6. Востребованность выпускников.....	88
1.7. Функционирование ВСОКО	90
1.8. Оценка кадрового обеспечения	103
1.8.1. Основные принципы кадровой политики.....	103
1.8.2. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ	104
1.8.3. Итого аттестации педагогических кадров в 2024 году.....	104
1.8.4. Оценка кадрового потенциала лицея.....	105
1.8.4. Непрерывное профобразование педагогических и управленческих кадров	113
1.9.1. Качество учебно-методического обеспечения	115
1.9.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	116
1.10. Оценка материально-технической базы.....	118
1.10.1. Материально-техническое обеспечение.....	118
1.9.2. Информационно-техническое оснащение.....	120
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	122
3. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ	125

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 3
Краткое наименование организации	МБОУ г. Иркутска лицей № 3
Дата создания ФИО	20 ноября 1997 года
Руководитель организации	Кашин Николай Павлович, директор
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение обр. деятельности, свидетельства об аккредитации	Лицензия № 5298 от 23.07.2012 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38ЛЮ1 № 0000244), приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38ПЮ1 № 0001931) Свидетельство о государственной аккредитации № 2612 от 30.04.2014 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38АЮ1 № 0000685), приложение к свидетельству о государственной аккредитации на осуществление образовательной деятельности (серия 38АЮ1 № 0000802)
Полное наименование учредителя	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Форма собственности	https://eduirk.ru Муниципальная
Тип государственной (муниципальной) организации	Бюджетная
Юридический адрес, почтовый адрес	664003, ОБЛАСТЬ ИРКУТСКАЯ, ГОРОД ИРКУТСК, УЛИЦА ТИМИРЯЗЕВА, ДОМ 14
Местонахождение	Город Иркутск Улица Тимирязева, дом 14
Контактный телефоны	Тел/факс: 8(3952) 20-65-72 Секретарь: 8(3952)20-70-41
Адрес электронной почты	e-mail: irk-lic3@yandex.ru
Адрес сайта	https://irklyc3.gosuslugi.ru
Официальные сообщества в сети Интернет	https://vk.com/irklyceum3 https://sferum.ru/?p=messages&join=6BjvM5DAURgZZAa9HltOjYwI/XNV/7B8aM https://t.me/liceum3irkutsk
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> Учебный период: Понедельник-суббота с 8-00 до 19-00, воскресенье – выходной Каникулярный период: Понедельник-пятница с 8-00 до 17-00, суббота/воскресенье – выходной

МБОУ г. Иркутска лицей № 3 расположен в центре города: ул. Тимирязева, 14.

В лицей принимаются мотивированные школьники, прошедшие конкурсные испытания в 6-е, 9-е, 10-е классы, независимо от прописки в пределах Иркутска.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе реализуемых на углубленном уровне. ОО реализует также образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Система управления организации

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления-2024 представлена на рисунке 1.

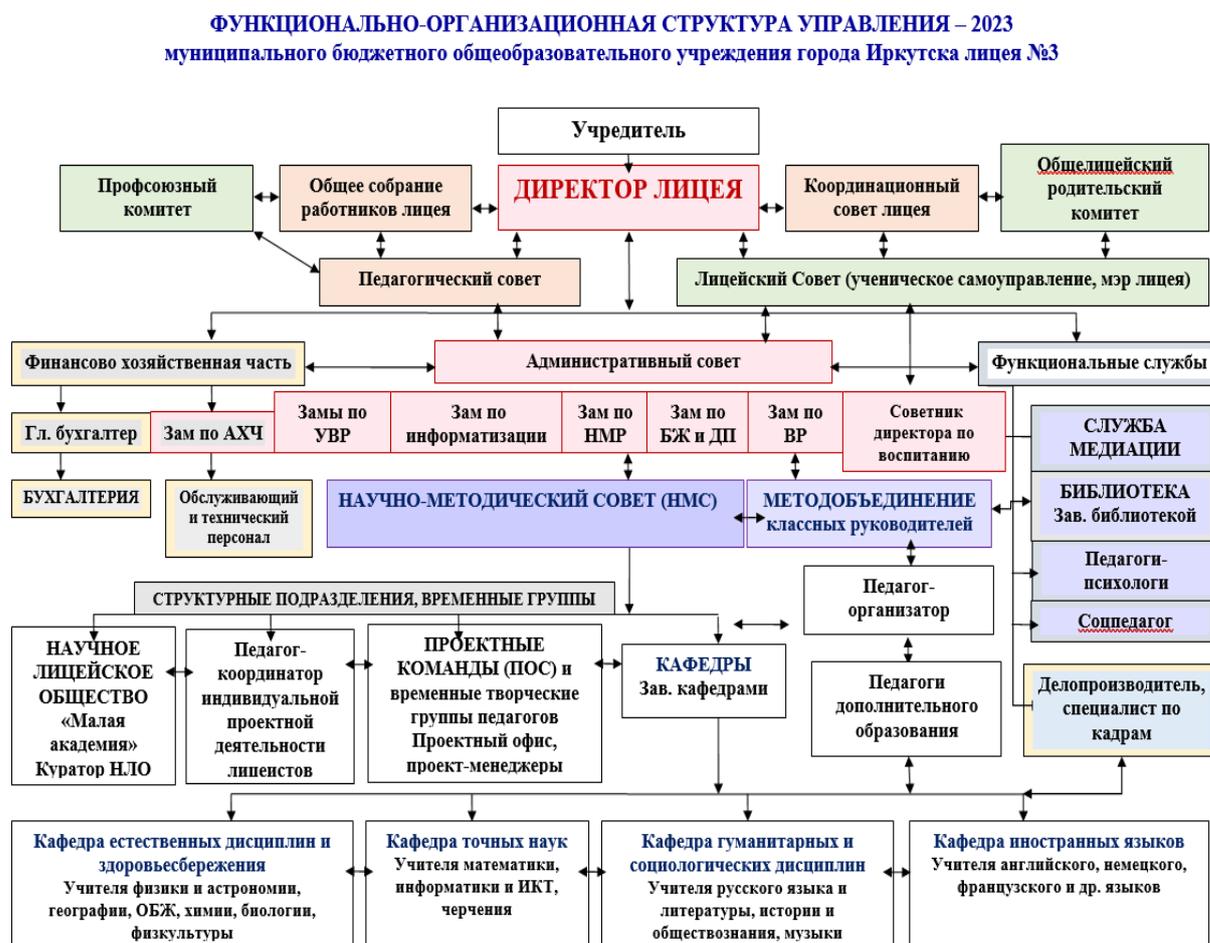


Рис. 1. Функционально-организационная структура управления в лицее

В лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников (является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления);
- 2) Педагогический совет (является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления);
- 3) Координационный совет (является коллегиальным органом управления, создается по приказу директора).

Таблица 1

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, планирование финансово-хозяйственной деятельности; отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Координационный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности структурных подразделений (предметных кафедр)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы лицея

Кроме того, в лицее работают структуры (органы самоуправления), созданные в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников, и **не являющиеся коллегиальными органами**, а именно:

- 1) Профсоюзный комитет,
- 2) Общелицейский родительский комитет,
- 3) Лицейский Совет (орган ученического самоуправления).

Административно-управленческий персонал состоит из 11 сотрудников, к их числу относятся директор лицея, заместители директора, главный бухгалтер, заведующий библиотекой.

Таблица 2

Административно-управленческий персонал

Должность	Ф.И.О.
Директор	<i>Кашин Николай Павлович</i>
Зам. директора по административно-хозяйственной работе	<i>Непомнящих Юлия Александровна</i>

Зам. директора по научно-методической работе	<i>Овчинникова Ольга Анатольевна</i>
Зам. директора по учебно-воспитательной работе (6-8 классы)	<i>Голоскова Ольга Владимировна</i>
Зам. директора по учебно-воспитательной работе (9-11 классы)	<i>Ерлыкова Татьяна Станиславовна</i>
Зам. директора учебно-воспитательной работе (международное сотрудничество)	<i>Никола Елена Николаевна</i>
Зам. директора по информатизации и ИТ	<i>Власова Мария Юрьевна</i>
Зам. директора по воспитательной работе	<i>Курушина Галина Олеговна</i>
Зам. директора по основам безопасности и допризывной подготовке	<i>Михайлов Игорь Викторович</i>
Главный бухгалтер	<i>Вертинская Анастасия Александровна</i>
Заведующая библиотекой	<i>Розенфельд Галина Павловна</i>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<i>Медведева Светлана Анатольевна</i>

Для осуществления учебно-методической и научно-методической работы в лицее работает научно-методический совет (НМС), в состав которого входит *научный консультант* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института ИГУ Голубчикова Марина Геннадьевна, созданы четыре предметные кафедры:

- *гуманитарных и социологических дисциплин* (зав. кафедрой Уракова Оксана Владимировна);
- *точных наук* (зав. кафедрой Жученя Наталья Григорьевна);
- *естественных дисциплин и здоровьесбережения* (зав. кафедрой Копачинская Елена Анатольевна);
- *иностранных языков* (зав. кафедрой Мичка Марина Александровна).

В числе руководителей структурных подразделений *педагог-координатор проектной деятельности лицейстов* Леднева Наталья Михайловна и *куратор научно-лицейского общества «Малая академия»* Сурова Виктория Юрьевна.

С октября 2021 года ведется над управленческим проектом создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Сначала управленческая команда прошла онлайн-обучение в рамках повышения квалификации по ДПО «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», а затем 10 педагогов повысили квалификацию по ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (при взаимодействии с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с МГПУ («Московский городской педагогический университет») в рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве: Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», министерства образования Иркутской области, регионального представителя Сбербанка). В 2023 году Овчинникова О.А. рамках программы повысила квалификацию по теме «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» (72 ч).

Назначение проекта **«Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды»** – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды в лицее, ориентированной и на учащихся, и на учителей, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. К разработке проекта привлекались родители и

учащиеся, члены Лицейского совета (органа ученического самоуправления) в процессе анкетирования, на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды лицея в рамках расширенного педагогического совета «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога.

Проект является составляющим звеном (входит в проектный портфель по направлению «Совершенствование управления системой образования») Программы развития МБОУ г. Иркутска лицея № 3 «Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников» на 2021-2026 годы наряду с такими самостоятельными лицейскими проектами, как «Функциональная грамотность» и «Современный учитель».

В 2022-2024 гг. лицей обновил платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Как показало исследование образовательной среды, проведенное в октябре 2024, года, в лицее преобладают признаки интегративно-матричной модели управления, что подразумевает интеграцию воспитания, обучения и развития, при этом отсутствуют признаки отборочно-поточной модели. На наш взгляд, интегративно-матричная модель является оптимальной для развития ОО в инновационном режиме. По сравнению с результатами аналогичного исследования в 2022, 2023 годах, можно констатировать, что расширились «спектры творчества и самостоятельности» в группе учащихся.

В рамках управленческого проекта лицей заявил свое участие в образовательной политике города и региона, подтвердив в 2024 году статус базовых площадок и статус школы, внедряющей инновации в образовании:

1. Участник инновационной федеральной площадки по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов ОО. Сертификат №0000552023,
2. «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно развивающей образовательной среды», Региональная базовая опорная площадка, 2022-2025, распоряжения Министерства образования Иркутской области № 55-493-мр от 18.04.2024г,
3. Участник Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года, Программа развития личностного потенциала (Благотворительный фонд сбербанка РФ "Вклад в будущее"), распоряжение МО Ирк. обл от 14.02.2023 №55-189-мр «О реализации Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Ирк. обл на период до 2024 года»,
4. Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа – ВУЗ» (МКУ «ИМЦРО» и ФГБОУ ВО 2ИГУ» Институт социальных наук, Приказ ДО г. Иркутска от 18.10.2023 № 214-08-675/23)

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ г. Иркутска лицея № 3 и обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшеклассникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих

решений, положение дел в организации. Оформлена стратегия развития школы (Программа развития), созданы условия для её реализации через программы и проекты развития.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Общие положения

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 6-7х и 8–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 3

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Название образовательной программы	Кол-во классов	Численность обучающихся	
			на 01.09. 2024	на 26.12. 2024
<i>Основное общее образование</i>	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20	660	652
<i>Среднее общее образование</i>	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10	252	253
Всего		30	912	905

Кроме того, лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы. Адаптированные общеобразовательные программы в лицее в 2024 году в лицее не реализовывались.

1.3.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска лицей № 3 приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете № 1 от 29.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие

программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.3.3. Профили обучения

С 1 сентября 2024 года в лицее сформированы четыре 6 класса с углубленным изучением математики, информатики, английского языка и 9 класс с углубленным изучением информатики.

Таблица 4

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Реализуемая общеобразовательная программа	Количество классов		Численность обучающихся	
		на 31.05.2024	на 31.12.2024	на 31.05.2024	на 31.12.2024
<i>Основное общее образование</i>	Основная образовательная программа основного общего образования	19	20	591	652
<i>Среднее общее образование</i>	Основная образовательная программа среднего общего образования	11	10	303	253
Всего		30	30	894	905

Очно получали образование 905 обучающихся, 1 учащийся ООО (7 класс) – в альтернативной форме (семейное). В течение 1 полугодия выбыли из лицея 13 обучающихся, прибыли 6 человек.

Таблица 5

Информация о профильном и углубленном изучении предметов

	данные на 1 сентября	2022 - 2023 уч год		2023 - 2024 уч год		2024 - 2025 уч год	
		кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
5-9 классы	Всего	20	622	19	604	20	660
	математика	10	332	10	336	11	377
	информатика	3	87	2	58	3	97
	иностраннный язык	6	183	5	153	5	155
	химия	1	20	2	57	1	31
10-11 классы	Всего	12	343	11	310	10	252
естественно-научный	химия, биология, алгебра	2	57	1(11е)	29		
	химия, биология			1(10е)	28	2 (10е, 11е)	55
технологический	математика, информатика, физика	2	62	1(11м)	26	1 (10м)	25
	математика, информатика/ физика			1(10м)	31	1 (11м)	29
	математика, информатика			1(10и)	29	1 (11и)	28
гуманитарный	Иностраннный язык, русский язык, право	1	28	1(11л)	27		
	Иностраннный язык, обществознание			2 (10а,л)	52	2 (11а, 11л)	47
универсальный	Иностраннный язык, информатика, алгебра	1 (10и)	32	1(11и)	32		

универсальный	Иностранный язык, общество, алгебра	1 (11б)	30			2 (10а, 10б)	43
универсальный	алгебра, информатика, общество	1(10а)	28	1(11а)	30	1 (10и)	25
универсальный	Иностранный язык, право/информатика, алгебра	1 (10б)	26	1(11б)	26		
универсальный	Русский язык, право, англ/нем.яз	1(11л)	28				
универсальный	Алгебра, информатика, англ.яз/ право	1(11а)	27				
универсальный	Алгебра, информатика, англ.яз/ русск.яз	1(11в)	25				

Вывод: в лицее созданы правовые условия реализации образовательной деятельности для обучающихся на уровне основного, среднего образования.

1.3.4. Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности лицея соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Таблица 6

Формы и направления организации внеурочной деятельности в лицее в 2024/2025 году на уровне ООО

Направления	Форма организации / Название
Цикл внеурочных занятий, направленных на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Час общения «Разговоры о важном» (6-9 кл)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум «Основы программирования» (6 кл)
	Практикум «Проектная мастерская. Малая Академия» (6-7 кл)

	Практикум по химии (8 кл)
	Проектная мастерская «Основы проектной и исследовательской деятельности» (9 кл)
Цикл внеурочных занятий, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся	Курс «Развитие личностного потенциала подростков» (6-9 кл)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная мастерская «Основы проектной и исследовательской деятельности»
Цикл внеурочных профориентационных занятий	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (6-9 кл)

Таблица 7

Формы и направления организации внеурочной деятельности в лицее в 2024/2025 учебном году на уровне СОО

Направления	Форма организации / Название
Цикл внеурочных занятий, направленных на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Час общения «Разговоры о важном» / «Семьеведение»
Цикл внеурочных занятий, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся	Курс «Развитие личностного потенциала подростков и профориентация»
Цикл внеурочных профориентационных занятий	Курс занятий «Россия – мои горизонты»
Практико-ориентированные занятия, учебные сборы	Учебные сборы по основам военной службы «Начальная военная подготовка» (ГБУ ДО Ирк. обл «РЦ «Авангард»)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом и психологическом развитии и совершенствовании.

С 2023 года в УП в 6-8 классах реализуется **метапредметный курс - практикум «Функциональная грамотность: учимся для жизни»**. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Курс «Развитие личностного потенциала подростков» как образовательное решение программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее», которая готовит детей к жизни в современном мире и помогает создать условия для счастья и успеха каждого, реализуются посредством УМК «Школа возможностей» через внеурочную деятельность с 2023-2024 уч. года. Во время занятия оптимальной является работа в малых группах, что обеспечивается делением классов на две группы.

Внеурочная деятельность в лицее в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (походы, поездки и т. д.).

Для организации внеурочной деятельности лицей также использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта города Иркутска.

На содержание программы внеурочной деятельности существенное влияние оказывают традиции лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, классные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектную деятельность, научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели, акции, экскурсии, праздники.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности уровней образования ООП ООО и СОО в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общелицейских и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 6-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В сентябре 2023 года ввиду расширения спектра внеурочной деятельности создан лицейский спортивный клуб «Энергия», в рамках деятельности которого проводятся лицейские спортивно-массовые оздоровительные мероприятия, повышающие уровень физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта, а также проходит профилактика вредных привычек и правонарушений. Одним из главных результатов деятельности клуба является увеличение количества

желающих приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. В объединениях клуба в первом полугодии было занято 700 обучающихся (76% обучающихся лицей).

Вывод. Отмечается качественная организация внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.3.5. Воспитательная работа

Оценка воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для уровней ООО и СОО и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Ключевые общелицейские дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Волонтерство».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные лицейские дела;
- акции;
- конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Иркутска лицей №3 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в лицейском самоуправлении.

В 2024 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области: русский язык, литература, обществознание, история, ОДНКР;
- в рамках модуля «Ключевые общелицейские дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

С 13 по 20 ноября 2023 года караул лицей №3 достойно нес почетную Вахту Памяти на Посту №1 у Вечного Огня Славы в честь иркутян, погибших в годы Великой Отечественной войны

Одним из основных направлений воспитательной работы лицея является социально-педагогическое, основные задачи которого:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- профориентационная работа среди учащихся 8-11 классов;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- привлечение к участию в спортивных и иных мероприятиях несовершеннолетних;
- просветительская работа с родителями.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы лицея в 2024-2025 учебном году: предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины; повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий; оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов обучающихся, педагогов, родителей;
- ежедневный контроль за посещением обучающихся;
- проведение профилактической работы;
- проведение Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией лицея, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН;
- осуществлялся контроль успеваемости обучающихся, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- классные часы;
- единый информационный день;
- родительские собрания;
- совместно со специалистами проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ.

В рамках противодействия идеологии терроризма и экстремизма также проводились классные часы, родительские собрания.

С целью профилактики конфликтного поведения в МБОУ г. Иркутска лицей №3 работает Служба медиации.

В лицее проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: общелицейские мероприятия по профилактике ДДТТ – конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками ГИБДД. Ежедневные «минутки безопасности» – напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке. Лицейсты ежегодно принимают участие в региональной акции «Безопасные каникулы». участвуют в конкурсах и викторинах по БДД разного уровня.

Анализ планов воспитательной работы 6–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ледневой Н.М. (7А класс), Белоусовой Е.А. (8Л класс), Домановой О.А. (9А класс), Бухаровой О.В. (10Б класс), Никола Е.Н. (11Л класс), Криштофенко Е.В. (6И и 9И классы).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с выпускниками лица; кружковую и досуговую деятельность.

На организацию воспитательного процесса в лицее существенное влияние оказывают многолетние традиции. Учащиеся ежегодно проводят традиционные мероприятия – «Дела года» («Посвящение в лицеисты», «Лицеист года», «Театральный фестиваль», «Новогодняя сказка», акция «Ветеран рядом с нами» и т.д.)

Эффективным средством воспитания и самореализации личности и средством решения актуальных социальных и личностных проблем является благотворительная деятельность лица. Она осуществляется в нашем учреждении более 15 лет и организуется в форме таких традиционных мероприятий, как благотворительная ярмарка «Дари добро», акции помощи малоимущим семьям и питомникам и др.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 8

**Проведение лицейских мероприятий воспитательной направленности
за 2024 год**

№ п/п	Мероприятия лица	Количество участников (лицеисты)
Мероприятия		
1.	Поднятие/спуск государственного флага РФ	917
2.	Праздник 1 сентября	907
3.	Посвящение в лицеисты	403
4.	Праздник Осени	510
5.	Новогодний праздник	907
6.	Фестиваль патриотической песни	410
7.	Благотворительная ярмарка «Дари добро»	917
8.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	320
9.	Театральный фестиваль	360
10.	Праздник весны в лицее	70
11.	Последний звонок	169
12.	Выпускной бал	169
13.	Военно-патриотический месячник	917
14.	Декада правовых знаний	917
Акции		
1.	Акция «Мы за здоровое будущее»	450
2.	Акция «Доброе сердце»	917
3.	Акция «Поможем вместе»	907
4.	Акция «Помощь питомнику»	907
5.	Флэшмоб «Звонок маме»	907
6.	Акция «Ветеран рядом с нами»	917

7.	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	917
8.	Акция «Бумажный Бум»	917
9.	Акция «Безопасные каникулы»	917
10.	Аукцион добрых дел	917
Трудовое воспитание		
1.	Оформление лица к Новому году	86
2.	Мастерская Деда Мороза	45
7.	Бумажный Бум (сбор макулатуры)	917
Здоровьесохраняющие мероприятия		
1.	Дни здоровья	917
2.	Профилактические лекции, беседы, акции	917
3.	Профилактическая акция по ПДД	45
4.	Спортивные соревнования	300
Выставки рисунков и плакатов		
1.	Конкурс рисунков «Мир. Дорога. Пешеход»	48
2.	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец»	16
3.	Конкурс плакатов «Здоровье – это здорово»	67
4.	Конкурс рисунков «Дорога глазами лицеистов»	45
5.	Конкурс плакатов «Мы против наркотиков!»	20
6.	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»	34
7.	Конкурс рисунков «Мы – за чистые легкие»	42
Мероприятия в рамках реализации основных направлений программы воспитания и социализации в контексте требований ФГОС		
8.	Экскурсии, походы (в рамках организации внеурочной деятельности)	917
9.	Посещение театров	917
10.	Профориентационная деятельность (классные часы, экскурсии)	917
Профилактические недели		
1.	«Дружить здорово!»	660
2.	«Независимое детство»	600
3.	«Жизнь! Здоровье! Красота!»	490
4.	«Жизнь! Здоровье! Выбор!»	350
5.	«Высокая ответственность»	907
6.	«Разноцветная неделя»	340
7.	«Будущее в моих руках»	590
8.	«Мы за чистые легкие!»	560
9.	«Здоровая семья»	550
10.	«Равноправие»	917

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является соуправление в лице *Лицейского Совета*, который формируется из числа обучающихся 6-11 классов путем выборов в классных коллективах. Возглавляет Лицейский Совет мэр лицея, которого выбирают из учащихся 8-10 классов. С учетом плана воспитательной работы лицея составляется план работы Лицейского Совета. В течение года регулярно проводятся заседания Лицейского Совета, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В 2023 учебном году под руководством мэра лицея был проведен ряд мероприятий:

- Викторина «Культура русского народа» для 6 классов;
- Турнир знатоков Конституции для 7-9 классов;
- Брейн-ринг для 7 классов;
- «Своя игра» для 7-8 классов;
- Турнир «День космонавтики» для 9 классов
- Интеллектуальная игра «Самый умный» для 7-9 классов;

- «Во глубине русского фольклора» для 7-8 классов;
- Акция «Синяя ленточка» с раздачей листовок против экстремистских проявлений;
- Флешмоб «Мы вместе» для 9-11 классов;
- Акция «День матери»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Конкурсы рисунков и плакатов;
- Поздравление учителей с Днем учителя, 8 марта и т.д.

Лицейский Совет активно ведет страницы о жизни лицея и лицеистов в социальной сети «ВКонтакте».

Кроме этого, под руководством советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями активные участники Лицейского Совета во главе с мэром принимают участие во всех мероприятиях Городского школьного парламента города Иркутска и Иркутского регионального отделения «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Лицей не раз становился победителем рейтинга Городского школьного парламента города Иркутска «Энергия активности».

В апреле 2024 года в городе Иркутске в третий раз состоялся Большой школьный фестиваль, в котором приняли участие активисты Лицейского Совета во главе с мэром лицея Комаровым Евгением. Лицейский Совет в очередной раз достойно представил свою работу на фестивале.

Учащиеся 9-11 классов ежегодно проводят традиционные мероприятия – дела года («Посвящение в лицеисты», «Лицеист года», «Театральный фестиваль», акции и т.д.)

Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Важную роль в реализации воспитательных задач играет *родительская общественность*.

Родители принимают активное участие в лицейских мероприятиях в качестве организаторов, зрителей, выступающих, членов жюри. Сопровождают детей во время традиционных походов и выездов за город. Совместно с педагогическим коллективом и учащимися родители участвуют во всех благотворительных акциях лицея. Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы: классные часы, встречи с известными людьми, линейки, конкурсы, фестивали, концерты, благотворительные акции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, тренинги, посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок.

Все это создает условия для самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Таблица 9

**Результативность участия лицеистов в конкурсах, акциях, социальных проектах
за 2024 год
(очная и дистанционная формы участия)**

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат	
			Победители	Призеры
Международная олимпиада по ПДД	Международный	14	3	8

«Глобус» (весенний этап 2024)				
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД (осенний этап 2024)	Международный	52	14	19
XX Международный конкурс творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	24	7	3
VI Международный Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»	Международный	-	2 команды	-
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	32	-	2
Всероссийский конкурс сочинений «Дом, где живет счастье»	Всероссийский	6	1	-
Всероссийский конкурс социальных проектов «Общее дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество»	Всероссийский	Команда	-	-
IV Всероссийский конкурс поэтической declamation «История России в стихах»	Всероссийский	4	-	1
XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» (очный этап)	Всероссийский	-	1	-
Всероссийский конкурс творческих работ юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский	6	-	-
VII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	4	2	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (6-9 классы)	Всероссийский	660	72	194
Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	14	-	-
Всероссийский конкурс «Мой край родной – моя Россия»	Всероссийский	14	1	4
Межрегиональный экологический квест «Экологический дозор»	Межрегиональный	Команда	-	Команда
Всероссийский конкурс социальных проектов «Общее дело-ПРО.	Региональный	Команда	Команда	-

Проекты. Развитие. Общество» (региональный этап)				
Кубок абитуриентов ИРНИТУ по баскетболу	Региональный	Команда	-	-
Региональная интеллектуальная игра «Заповедный квиз»	Региональный	Команда	-	-
Региональный заочный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Регион 38. Мы - грамотные пешеходы!»	Региональный	Команда	Команда	-
Первенство Иркутской области по шахматам	Региональный	-	1	-
Региональный литературно-творческий конкурс «Слово о Байкале»	Региональный	5	1	1
Региональный конкурс видеобращений по безопасности дорожного движения «Регион 38 – за жизнь!»	Региональный	Команда	-	-
Областной конкурс читательских эссе «Молодежная книга»	Региональный	4	1	-
III Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	Региональный	5	1	-
X Областной конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину»	Региональный	8	-	-
II Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	4	1	-
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	Региональный	4	-	-
Региональный фестиваль-конкурс детской и юношеской прессы «Байкальские зори»	Региональный	4	-	-
Областной конкурс чтецов «Кубок Иркутска»	Региональный	3	1	-
Мультикультурный этнофестиваль «Россия – созвездие культур»	Региональный	Команда	-	Команда
Региональная акция «Безопасные каникулы»	Региональный	Команда	-	-

Региональный Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Региональный	Хор	Хор	-
Школьная лига Иркутской области «Что? Где? Когда?»	Региональный	8 команд	2 команды	1 команда
Областной турнир «КЭС-Баскет»	Региональный	Команда	-	Команда
Турнир по баскетболу среди девушек 2008 г.р. и младше. (с. Урик)	Региональный	Команда	-	Команда
Турнир по баскетболу среди девушек 2007-2010 г.р. (г. Саянск)	Региональный	Команда	-	-
«Шиповка юных, (легкая атлетика, четырехборье), область	Региональный	Команда	-	-
Всероссийский конкурс социальных проектов «Общее дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество» (муниципальный этап)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	21	2	-
Муниципальный литературный турнир «Семья – это целый мир», посвященный Году семьи	Муниципальный	8	-	-
Городской конкурс поэзии «Поэты нашего времени»	Муниципальный	6	1	-
Конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход!»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Квест-марафон «Хроники Иркутска»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Открытый городской конкурс рисунков «За безопасность на дорогах всей семьей»	Муниципальный	16	1	-
II Большой школьный фестиваль	Муниципальный	-	Команда	-
Конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	Муниципальный	6	2	-
Городской конкурс чтецов «Русское слово»	Муниципальный	14	-	2
Городской конкурс детского творчества	Муниципальный	7	5	-

«Мир, в котором мы живем»				
Открытая муниципальная творческая викторина-конкурс «Байкал и мы»	Муниципальный	6	-	-
Городской конкурс творческих работ к празднику «День защитника Отечества»	Муниципальный	8	1	-
Городской конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	Муниципальный	Команда	-	-
Городская экологическая игра «Эко-QUEST»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городской конкурс юных программистов «Весенние старты»	Муниципальный	9	5	2
Городская профилактическая акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части. За руку с детством»	Муниципальный	Команда	-	-
Открытый фестиваль интеллектуальных игр «Кубок Байкала»	Муниципальный	3 команды	-	3 команды
Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	Муниципальный	12	2	-
Городской конкурс команд ЮИД в рамках городского слета «Иркутск – город безопасных дорог»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Открытый городской конкурс рисунков «За безопасность на дорогах всей семьей»	Муниципальный	10	1	-
Городская квест-игра «Города-герои»	Муниципальный	1	-	1
Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городская интеллектуальная экологическая игра «Зеленый мир» в рамках проекта «Зеленая экономика»	Муниципальный	Команда	-	Команда
Городской дистанционный экологический квест «Экологический дозор»	Муниципальный	Команда	-	-
Общегородская акция «Письмо солдату»	Муниципальный	240	-	-

Муниципальный этап Всероссийского конкурса рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	Муниципальный	6	-	-
Городской Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Муниципальный	Хор	Хор	-
Школьная лига г. Иркутска «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	12 команд	4 команды	6 команд
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городские соревнования по плаванию среди девушек (команда)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городские соревнования по плаванию среди девушек (эстафета)	Муниципальный	Команда	- Команда	-
Городские соревнования по ринк-бенди (юноши)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Городские игры по мини-футболу «Золотая осень» (юноши)	Муниципальный	Команда	-	-
Школьная лига по баскетболу (ст. девушки)	Муниципальный	Команда	-	Команда
Школьная лига по волейболу (ст. девушки)	Муниципальный	Команда	-	-
Школьная лига по волейболу на призы ИНК (юноши)	Муниципальный	Команда	-	Команда
Школьная лига по волейболу на призы ИНК (девушки)	Муниципальный	Команда	Команда	-
Выставка-конкурс творчества обучающихся и педагогов МОО Правобережного округа г. Иркутска «Новогодний вернисаж»	Окружной	8	-	2
Квест «Машина времени»	Окружной	Команда	-	Команда
Окружные соревнования по ринк-бенди (юноши)	Окружной	Команда	Команда	-
Окружной этап городского фестиваля-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	Окружной	Хор	Хор	-
Окружной этап городского квиза «Россия – часть меня»	Окружной	Команда	-	-

Окружной этап городского конкурса "Лучшая смена часовых Поста № 1"	Окружной	Команда	-	-
Окружной конкурс чтецов «Русское слово»	Окружной	14	5	-
Школьный футбол (юноши)	Окружной	Команда	-	-
Окружные соревнования по лыжам (девушки)	Окружной	Команда	Команда	-
Окружные соревнования по настольному теннису (девушки)	Окружной	Команда	-	Команда
Окружные соревнования по настольному теннису (юноши)	Окружной	Команда	Команда	-
Мини-футбол «Золотая осень» (юноши)	Окружной	Команда	Команда	-
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по баскетболу (девушки)	Окружной	2 команды	Команда	Команда
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа (девушки)	Окружной	Команда	Команда	-
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по волейболу (юноши)	Окружной	2 команды	Команда	-
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по волейболу (девушки)	Окружной	2 команды	Команда	--
Соревнования среди ШСК школ Правобережного округа по баскетболу (юноши)	Окружной	2 команды	Команда	Команда
Президентские спортивные игры (общий зачет), округ	Окружной	Команда	-	Команда
Президентские спортивные игры (волейбол), округ	Окружной	Команда	Команда	-
Президентские спортивные игры (стритбол, юноши), округ	Окружной	Команда	Команда	-
Президентские спортивные игры (стритбол, девушки), округ	Окружной	Команда	Команда	-
Президентские спортивные игры	Окружной	Команда	Команда	-

(настольный теннис), округ				
Президентские спортивные игры (мини-футбол, юноши), округ	Окружной	Команда	-	Команда
Президентские спортивные игры (легкая атлетика), округ	Окружной	Команда	-	Команда
Соревнования по легкой атлетике (юноши), округ	Окружной	Команда	Команда	-
Соревнования по легкой атлетике (девушки), округ	Окружной	Команда	Команда	-
«Шиповка юных, (легкая атлетика, четырехборье, юноши), округ	Окружной	Команда	Команда	-
«Шиповка юных, (легкая атлетика, четырехборье, девушки), округ	Окружной	Команда	-	Команда

В акциях, проектах, конкурсах, соревнованиях окружного, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней в 2024 году приняли 785 человек (85% от общего числа учащихся). Учащиеся 11 классов сдали нормы ГТО и получили 4 серебряных и 18 золотых значков.

Вывод: воспитательные и образовательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 6–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

1.3.6. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом МБОУ г. Иркутска лицей №3 от 10.01.2024 г. «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в лицее Года семьи» в ОО в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- **Организационные:**
 - общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (январь);
 - проведение первого урока, посвящённого Году семьи в РФ (сентябрь);
 - торжественная линейка в честь закрытия Года семьи (декабрь).
- **Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей:**
 - конкурс сочинений «Я и моя семья — вместе в будущее», «История моей семьи» (февраль);
 - конкурс-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья» (февраль–март);
 - общелицейский конкурс рисунков «Я и моя семья» (март).
- **Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям:**
 - родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника» (апрель);
 - круглый стол «Одна семья, но много традиций» (май);

Также в рамках плана были запланированы родительские тематические собрания, родительский лекторий, индивидуальные консультации и другие мероприятия.

1.3.7. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ г. Иркутска лицей №3 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по научно-методической работе Овчинникова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Белоусова Е.А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; педагог-психолог Белоусова Е.А. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профориентация: теория и практика применения» в объеме 96 часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Иркутский национальный исследовательский технический университет;
- Иркутский государственный университет
- Иркутский государственный университет путей сообщения
- Педагогический институт Иркутского государственного университета
- Иркутский государственный медицинский университет
- Санкт-Петербургский государственный университет управления и экономики.
- Профориентационный центр Prof.Navigator.
- АО «Ангарская нефтехимическая компания»
- ООО «Газпром добыча Иркутск»
- MAXIMUM Education

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- Посещение Дней открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Профориентационные экскурсии;
- Онлайн-школы;
- Встречи с представителями учебных заведений

За 2024 год реализованы следующие профориентационные мероприятия:

Таблица 10

Дата	Мероприятие	Ответственный
27.01.2024	День открытых дверей ИРНИТУ День открытых дверей ФГБОУ ВО ИрГУПС (10-11кл)	Классные руководители
07.02.2024	Профориентационная встреча с выпускником лицея Калюжным Владиславом по теме «Топовые вузы Москвы глазами выпускника» (8-11кл)	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
03.03.2024	Всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День Выбора» (6-11кл).	MAXIMUM Education
21.03.2024	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты»	Педагог-психолог Белоусова Е.А.
11.04.2024	Региональный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей» (10кл)	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
06.04.2024	День открытых дверей ФГБОУ ВО ИрГУПС «Экспертный диалог: родители, абитуриенты» (11кл)	Классные руководители
02.05.2024	Деловая профориентационная игра «Биржа труда» (8кл)	Педагог-психолог Белоусова Е.А.

		Классные руководители
09.06.2024	Всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День Выбора» (6-11кл).	
09.09-17.09.2024	Родительские собрания в 9-11 классах с участием представителей профориентационного центра Prof.Navigator.	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
22.09.2024	"День старшеклассника 2025" (9кл)	Prof.Navigator
29.09.2024	"День старшеклассника 2025" (10-11 кл)	Prof.Navigator
С 01.10.2024	Участие в профориентационных онлайн-школах от Санкт-Петербургского университета управления и экономики	Классные руководители
18.10.2024	ФГБОУ ВО «ИРГУПС» День факультета «Экономики и управления» (10-11кл)	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
22.10.2024	Профориентационная экскурсия в ООО «Газпром добыча Иркутск» в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (10 «М»)	Педагог-психолог Белоусова Е.А.
26.10.2024	ФГБОУ ВО «ИРГУПС» День открытых дверей «Диалог» (10-11кл)	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
30.10.2024	День Эн+ на базе ФГБОУ ВО «ИРНТУ» (11 «М»)	Педагог-психолог Белоусова Е.А.
01.11.2024	День открытых дверей в ФГБОУ ВО «Иркутский аграрный университет имени А.А. Ежевского» (10-11кл)	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Классные руководители
07.11.2024	Профориентационный урок в рамках I Регионального профориентационного форума «ПРОФОРИЕНТИР-2024» (8 «Л»)	Педагог-психолог Белоусова Е.А.
09.11.2024	День профессиональных проб на базе Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ (9-11кл)	Классные руководители
11.11.2024	Встреча с представителями военно-учебных заведений г. Воронежа, г. Челябинска, г. Сызрани (учащиеся 11 «И», 11 «М»)	Педагог-психолог Белоусова Е.А.
21.11.2024	Профориентационная экскурсия в нефтехимической отрасли на АО «АНХК» (10 «Е»)	Классный руководитель Скуратова И.Е.
26.11.2024	Встреча с прокурором г. Иркутска Зубковским С.А. в рамках цикла мероприятий «Люди мужественных профессий» (11 «А»)	Классный руководитель Жученя Н.Г.
01.10-15.12.2024	VII Всероссийская открытая профориентация от Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и Леториума (8-11кл)	Педагог-психолог Белоусова Е.А.

В течение года	Выступление родителей в рамках курса занятий «Россия – мои горизонты» (6-11классы)	Классные руководители
В течение года	Взаимодействие с кафедрой органической химии Педагогического института ИГУ (10-11классы)	Учитель химии Скуратова И.Е.
В течение года	Профориентационная диагностика в 8 и 11 классах.	Педагог-психолог Белоусова Е.А. Педагог-психолог Красинская Е.П.
В течение года	Экскурсии на предприятия, посещение тематических выставок	Классные руководители
В течение года	Размещение в Telegram канале информации о профориентационных мероприятиях	Педагог-психолог Белоусова Е.А.

Реализация профминимума в лицее происходит через следующие формы:

1. Урочная деятельность (Педагоги включают в свои занятия элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Разработаны профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и др.))
2. Внеурочная деятельность (Курс занятий «Россия – мои горизонты» проводится классными руководителями еженедельно по четвергам по примерной рабочей программе «Билет в будущее». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.)
3. Взаимодействие с родителями (Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям, тематическим классным часам).

Вывод:

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в течение 2024 года в МБОУ г. Иркутска лицей №3 проводился профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В рамках занятий «Россия – мои горизонты» учащиеся знакомятся с разными отраслями, с профессиями, связанными с ними, с достижениями страны, что содействует профессиональному самоопределению. На занятия привлекаются родители, которые могут поделиться собственным опытом.

В 2024 году в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ г. Иркутска лицей №3 принял участие в региональном проекте «Билет в будущее». Педагог-психолог Белоусова Е.А. прошла обучение на педагога-навигатора. Участниками проекта стали учащиеся 8 «Л» класса. В рамках данного проекта ребята прошли психодиагностические профориентационные методики, получили рекомендации по полученным результатам.

Точки роста:

- расширился круг партнеров для реализации профориентационных мероприятий.
- МБОУ г. Иркутска лицей №3 принял участие в региональном проекте «Билет в будущее».

Проблемные зоны:

- Небольшой охват региональным проектом «Билет в будущее».

1.3.8. Профилактика радикальных явлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся лица;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте лица <https://irklyc3.gosuslugi.ru/glavnoe/protivodeystvie-ekstremizmu-i-terrorizmu/>;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

1.3.9. Дополнительное образование

В 2024 году лицей реализовывал 5 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественно-эстетическая («Сам себе дизайнер», «Веселые нотки», «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивная («Баскетбол для всех и каждого», «Волейбол для всех»).

В 2022 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия», разработана программа. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Медведева С.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование: мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет.

Таким образом, в 2024 году в лицее реализовались программы дополнительного образования по трем направлениям:

- художественно-эстетической направленности,
- физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 11

Направление	Название объединения	Руководитель	Возраст детей
Художественно-эстетическое	«Сам себе дизайнер»	Отчесова Н.В.	13-17 лет
	«Веселые нотки»	Доманова О.А.	12-17 лет
	«Театральная студия»	Медведева С.А.	12-17 лет
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол для всех и каждого»	Ерлыков А.В.	12-17 лет
	«Волейбол для всех»	Кузнецов М.И.	12-17 лет

Охват учащихся дополнительным образованием в 2024 учебном году - 210 учащихся, что составляет 23% от числа учащихся.

Охват учащихся дополнительным образованием в 2024 учебном году – 250 учащихся, что составляет 28% от числа учащихся.

Кроме названных форм дополнительного образования, в лицее функционирует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» под руководством педагога-организатора Беловой Анастасии Николаевны, научное общество учащихся «Малая академия» под

руководством Суровой Виктории Юрьевны, сводный состав караула для несения службы на Посту №1 под руководством заместителя директора по ОБЖ и ДП Михайлова И.В.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общелицейских мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 12

Результативность участия в проектах и конкурсах учащихся по направлениям дополнительного образования за 2024 год

Название	Количество учащихся		
	Участники	Призеры	Победители
Окружной уровень			
Окружной этап городского фестиваля-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»			1 команда
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	1 команда		
Окружная квест-игра «ДО-РЕ-МИ»	1 команда		
Муниципальный уровень			
Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»			1 команда
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	21		2
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	1 команда		
Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП «Дети против ДТП»	1 команда		
Городская профилактическая акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части. За руку с детством»	1 команда		
Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	12		3
Городской конкурс команд ЮИД в рамках городского слета «Иркутск – город безопасных дорог»	1 команда		
Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	6		2
VII Открытый городской детско-юношеский фестиваль «Алый парус»-2024	1 команда	1	

Региональный уровень			
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «Мы вместе!»			1 команда
Региональный заочный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Регион 38. Мы грамотные пешеходы!»			1 команда
Всероссийский и международный уровень			
Международная олимпиада по ПДД «Глобус» (весенний этап 2024)	14	3	8
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД (осенний этап 2024)	52	14	19
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2024 года	10	2	1
Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир, полный вдохновения!»	4		1
Творческий конкурс «Веселый светофор»	8		4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (6-9 классы)	660	72	194

В лицее реализуется интегрированная модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности: реализация мероприятий через сетевое сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Таблица 13

№ п/п	Наименование организации	Сведения об исполнении
1.	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	Учебно-производственная (профессиональная) практика студентов института
2.	ОГОУ СПО «Иркутское театральное училище» (колледж)	Дополнительные образовательные услуги, декорации, костюмы для лицейских мероприятий
3.	ФГБОУ ВПО «МГТУГА», ДК «Орбита»	Организация и проведение лицейских мероприятий
4.	ГАУК Иркутская областная филармония	Организация и проведение концертных программ
5.	ОГАУ «Иркутский дом литераторов»	Организация встреч лицейстов с российскими писателями и поэтами
6.	МБДОУ г. Иркутска сад комбинированного вида №151	Организация и проведение мероприятий для воспитанников детского сада

Управление системой дополнительного образования в лицее осуществляется через включение ее в работу воспитательного процесса, и это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей. Участие в работе кружков в системе дополнительного образования способствует организации в рамках лицея процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность лицейского коллектива и усиливает интерес к жизни лицея.

По результатам социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», осуществляемым Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования» (ноябрь-декабрь 2024 года), удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации

составила 91%, удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса – 97%, удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся, – 96%, удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования – 75%, удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации – 98%. В целом удовлетворенность воспитательным процессом родителей и обучающихся находится на достаточно высоком уровне.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процентов.

1.4. Организация учебного процесса

1.4.1. Режим образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Под образованием в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 2).

Процесс воспитания и обучения организуется в лицее согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативов ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» каникулы являются академическими правами всех обучающихся и определяются как плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей. Продолжительность каникул в лицее в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Каникулы в лицее устанавливаются в соответствии с учебным графиком, утверждаемым директором лицея каждый год. С согласия родителей или законных представителей обучающихся организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются внеклассные мероприятия, экскурсии, общелицейские мероприятия, индивидуальные занятия с обучающимися, внеурочная деятельность и т.д.

В лицее **применяется модульная система организации учебного года:** в первом полугодии 3 модуля продолжительностью 15,5 недель (по схеме – 5 учебных недель, 1 – каникулярная), во втором полугодии 3 модуля продолжительностью 18 недель (по схеме – 6 учебных недель, 1 каникулярная).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 6-11 классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015 г.) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 14

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

Учебные занятия в лицее в текущем учебном году организованы в 2 смены: 9, 10, 11 классы – 1 смена (начало занятий в 8-00 ч), 6, 7, 8 – 2 смена (начало занятий в 14.00 ч) в течение всего учебного года.

Таблица 15

**Расписание звонков
6-11 классы**

1 смена 9, 10, 11 классы				2 смена 6, 7, 8 классы			
ПОНЕДЕЛЬНИК				ПОНЕДЕЛЬНИК			
8:00 – 8:25	Разговоры о важном.			13:30 – 13:55	Разговоры о важном.		
	Время	Переме на	Питание		Время	Переме на	Питание
1 пара	8:30 – 9:50	15 минут		1 пара	14:00 – 15:20	15 минут	6, 8 классы
2 пара	10:05 – 11:25	15 минут	9, 10, 11 классы	2 пара	15:35 – 16:55	15 минут	7 классы
3 пара	11:40 – 13:00			3 пара	17:10 – 18:30		
1 смена 9, 10, 11 классы				2 смена 6, 7, 8 классы			
ВТОРНИК, СРЕДА, ПЯТНИЦА				ВТОРНИК, СРЕДА, ПЯТНИЦА			
	Время	Переме на	Питание		Время	Переме на	Питание
1 пара	8:00 – 9:20	15 минут		1 пара	14:00 – 15:20	15 минут	6, 8 классы
2 пара	9:35 – 10:55	15 минут	9, 10, 11 классы	2 пара	15:35 – 16:55	15 минут	7 классы
3 пара	11:10 – 12:30			3 пара	17:10 – 18:30		
1 смена 9, 10, 11 классы				2 смена 6, 7, 8 классы			
ЧЕТВЕРГ				ЧЕТВЕРГ			
	Время	Переме на	Питание	13:20 – 13:55	Россия - мои горизонты.		
	Время	Переме на	Питание		Время	Переме на	Питание
1 пара	8:00 – 9:20	15 минут		1 пара	14:00 – 15:20	15 минут	6, 8 классы
2 пара	9:35 – 10:55	15 минут	9, 10, 11 классы	2 пара	15:35 – 16:55	15 минут	7 классы
3 пара	11:10 – 12:30			3 пара	17:10 – 18:30		
12:35 – 13:10	Россия - мои горизонты.						
1 смена 9, 10, 11 классы				2 смена 6, 7, 8 классы			

СУББОТА				СУББОТА			
	Время	Переме на	Питание		Время	Переме на	Питание
1 пара	8:00 – 9:20	15 минут		1 пара	13:00 – 14:20	15 мину т	6, 8 классы
2 пара	9:35 – 10:55	15 минут	9, 10,11 классы	2 пара	14:35 – 15:55	15 минут	7 классы
3 пара	11:10 – 12:30			3 пара	16:10 – 17:30		

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (курсов по выбору, элективных курсов), с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия курсов по выбору планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков и нагрузки учителей. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока не может превышать 45 минут и устанавливается организацией самостоятельно: продолжительность урока в лицее 40 минут. Перемены между уроками и/или парами – 10-15 минут с учетом времени посещения учащимися столовой.

1.4.2. Формы обучения

В МБОУ г. Иркутска лицее № 3 в 2023 году образовательный процесс организован на двух уровнях общего образования:

1. основное общее образование (6-9 классы);
2. среднее общее образование (10-11 классы).

Обучающиеся и родители выбрали для реализации УП следующие формы:

- очную форму обучения – 491 обучающихся на уровне ООО;
- очную форму обучения – 303 обучающийся на уровне СОО;
- самообразование – 1 обучающаяся на уровне СОО.

1.4.3. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С 1 сентября 2023 года МБОУ г. Иркутска лицей № 3 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Таким образом, в 2024 году в рамках внедрения Концепции в лицее проводились следующие мероприятия:

1. Проведение уроков информационной безопасности.
2. Обучение школьников безопасному поведению в Интернете (памятки в электронном виде, стенд «Безопасный интернет»)
3. Повышение цифровой грамотности учащихся.

4. Осуществлен переход на ИКОП «Сферум» как безопасную информационную среду.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В 2024 году лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Приказом по лицей «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

1.4.4. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В МБОУ г. Иркутска лицее №3 в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения (работа ведется педагогами-психологами и социальным педагогом). Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния обучающихся для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение.

1.4.5. Создание безопасной образовательной среды

Целью работы лицея в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности – реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Для решения задачи безопасности в лицее предусмотрена разветвленная система охраны:

1. Физическая охрана. (заключен договор с ЧОП «Дельта-М»)
2. Пожарная охрана. (компания «Атэкс» осуществляет установку и профилактическое обслуживание пожарной сигнализации)
3. Тревожная кнопка. (в рамках договоренности с вневедомственной охраной)

Система безопасности МБОУ г. Иркутска лицея №3 включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы по безопасности;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности. В целях безопасного функционирования образовательного учреждения разработаны:

- план-график учебных тренировок по пожарной безопасности на 2024 учебный год;
- план работы МБОУ г. Иркутска лицея №3 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024 учебный год;

- план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся МБОУ г. Иркутска лицея №3 от проявлений терроризма,
- план мероприятий по обеспечению безопасности проведения новогодних праздников для обучающихся МБОУ г. Иркутска лицея №3.
- инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий;
- инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.

Вывод: В образовательном учреждении создана достаточная база регламентирующих документов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обновлению базы документов.

Основные направления работы по обеспечению безопасности

1) *Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения*

Таблица 16

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации	2022 год	2023 год	2024 год
Пожары	Нет	Нет	Нет
Обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло-, электроснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет

2) *Охрана труда и соблюдение техники безопасности*

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом лицея (100 %). Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводилось обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении. Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий.

Таблица 17

Данные по травматизму среди обучающихся общеобразовательного учреждения за три года

Виды травматизма	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
	Число случаев		
Общее количество случаев травматизма	0	0	0
Из них:	0	0	0
зафиксировано во время			

образовательного процесса			
-в том числе оформлено актом Н-2	0	0	0
-число дорожно-транспортных происшествий	0	0	0

Выводы: В образовательном учреждении существует комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, который отвечает требованиям ГОСТ Р 12. 0.006-2002* ССБТ, «Общие требования к системе управления охраной труда в организации». Случаев детского травматизма за три учебных года — 0.

3) *Обеспечение пожарной безопасности ОО*

В образовательном учреждении проводится два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом. Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками ОУ.

Регулярно проводятся инструктажи с работниками лицея с записью в журнал регистрации инструктажей (охват 100 %).

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. В здании лицея имеются:

- датчики дымовые 198 шт.;
- датчики тепловые 4 шт.;
- извещатели пожарные ручные 20 шт.;
- установки оповещения 45 шт.;
- огнетушители 31 шт.

Пожарная сигнализация дополнительно оснащена радиоканальной системой передачи тревожного извещения о пожаре в пожарную часть, а также снабжена тревожной кнопкой (КТС).

Проведено за 2024 учебный год занятия с персоналом образовательного учреждения по темам: «Действия работников образовательного учреждения при пожаре», «Действия работников образовательного учреждения при нападении», «Действия работников образовательного учреждения при обнаружении подозрительного предмета на территории ОУ»

В апреле 2024 года на базе МКУ ИГЦ «Авангард» проходили военные сборы для учащихся 10 классов - 100 % участие.

1.5. Содержание и качество подготовки учеников

1.5.1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года (итоги 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года)

Данный раздел представлен статистикой за три календарных года по уровням общего образования, проанализирована динамика качества подготовки обучающихся за три календарных года.

Таблица 18

**Успеваемость в 5-11 классах по итогам 2022-24 учебного года
(май 2024 года)**

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Аттестованы	Качество знаний	Средний балл
5 классы	-			
6 классы	171	100%	77,8%	4,52
7 классы	191	100%	60,2%	4,39
8 классы	126	99,2%	64,3%	4,34
9 классы	103	100%	54,4%	4,26
Итого(5-9кл)	591	99,83%	64,3%	4,38
10 классы	134	100%	64,2%	4,51
11 классы	169	100%	68,1%	4,47
Итого (10-11 кл)	303	100%	66,2%	4,49
ИТОГО	894	99,9%	64,8%	4,43

Таблица 19

**Успеваемость в 6-11 классах по итогам 1 полугодия
2024-25 учебного года (декабрь 2024 года)**

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Аттестованы	Качество знаний	Средний балл
5 классы				
6 классы	135	100%	70,4%	4,5
7 классы	174	100%	48,3%	4,32
8 классы	196	100%	48%	4,33
9 классы	147	100%	55,1%	4,26
Итого(6-9кл)	652	100%	54,3%	4,35
10 классы	122	100%	45,1%	4,31
11 классы	131	100%	54,2%	4,41
Итого (10-11 кл)	253	100%	49,8%	4,36
ИТОГО	905	100%	53,04%	4,36

Анализ результатов обучения за предыдущий учебный год в сравнении с 1 полугодием текущего учебного года, представленный в *таблицах 18, 19* показал, что 1 ученик 8 класса не аттестованы по итогам 2023-2024 учебного года (процент успеваемости составил 99,9%). Все обучающиеся переведены в следующий класс или окончили лицей (один из них условно).

Качество знаний по результатам первого полугодия имеет отрицательную динамику по сравнению с показателями за предыдущий год, во всех параллелях.

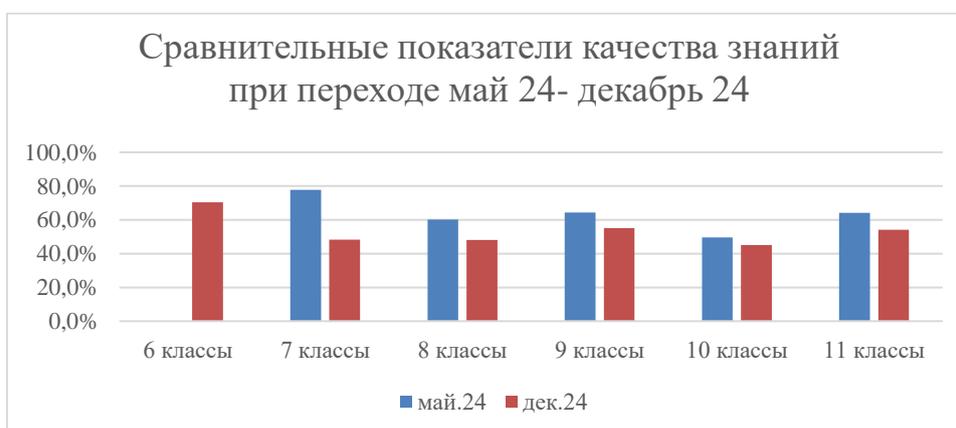


Рис. 3. Сравнительные показатели качества знаний

1.5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 20

Сравнительные данные успеваемости по итогам
2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 учебных лет

Классы (параллель)	Май 2022			Май 2023			Май 2024		
	Успева емость	Качеств о знаний	Средн ий балл	Успева емость	Качество знаний	Сред ний балл	Успева емость	Качество знаний	Сред ний балл
5 классы									
5-6 классы		-		100%	83,13%	4,48	100%	77,80%	4,52
5-6-7 классы	100%	68,46%	4,52	100%	62,77%	4,44	100%	60,20%	4,39
7-8 классы	100%	76,00%	4,32	100%	67,62%	4,33	99,2%	64,30%	4,34
7-8-9 классы	100%	56,25%	4,26	100%	51,72%	4,27	100%	54,37%	4,26
8-9-10 классы	100%	53,47%	4,2	100%	65,32%	4,43	100%	64,18%	4,52
9-10-11 класс	100%	63,95%	4,52	100%	66,28%	4,57	100%	68,05%	4,51

По итогам сравнительных данных за последние три учебных года 1 ученик не аттестованы, поэтому процент успеваемости составил 99,9%. Качество знаний колеблется в пределах от 52% до 77,8% и имеет положительную динамику в параллели 9-х, 10-х, 11-х классов. В параллели 6-х, 7-х, 8-х классов наблюдается отрицательная динамика.

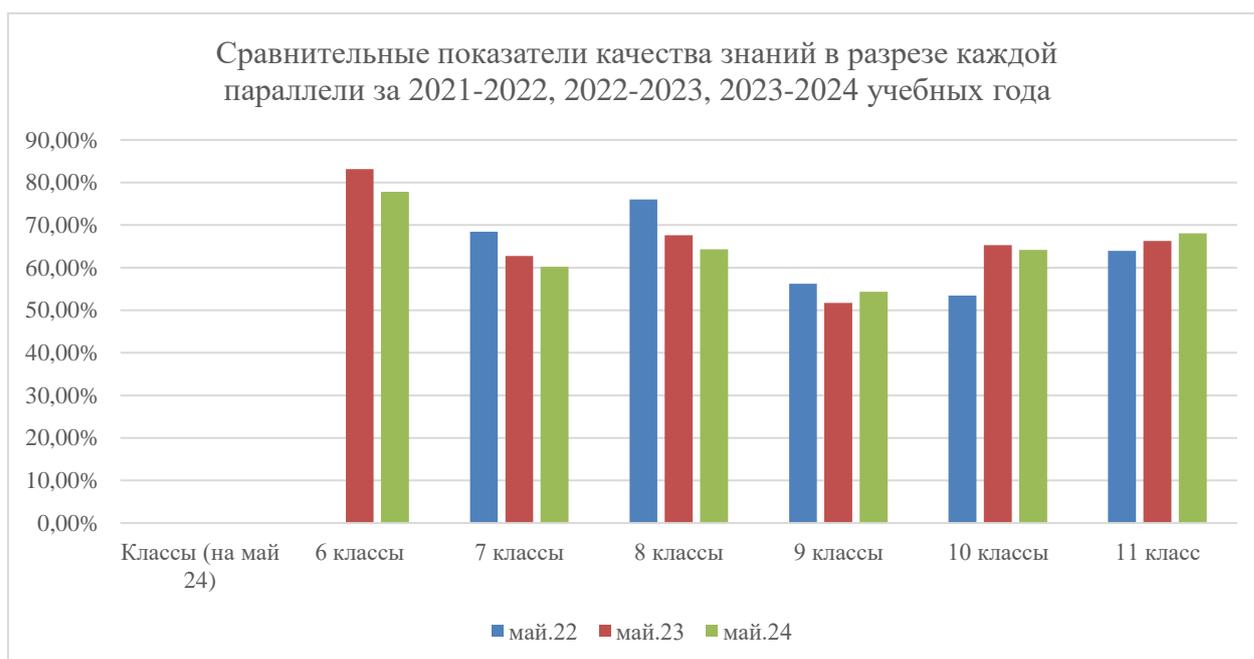


Рис. 4. Сравнительные показатели качества знаний

В лицее проводится коррекционная работа по повышению качества по отдельным предметам, о чем свидетельствуют результаты, представленные в таблице 21.

Таблица 21

**Успеваемость по предметам за 1 полугодие
(2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)**

Предмет	Декабрь 2022			Декабрь 2023			Декабрь 2024		
	Успеваемость	Качество	Ср балл	Успеваемость	Качество	Ср балл	Успеваемость	Качество	Ср балл
<i>Русский язык</i>	100	76,6	3,9	99,9	66,1	3,8	100	69	3,9
<i>Литература</i>	100	91,3	4,4	100,0	92,9	4,4	100	92,7	4,4
<i>Английский язык</i>	100	88,3	4,3	100,0	87,1	4,3	100	83,8	4,2
<i>Немецкий язык</i>	100	91,6	4,4	100,0	94,4	4,5	100	95,1	4,5
<i>Французский язык</i>	100	93,5	4,2	100,0	89,2	4,2	100	100	4,5
<i>Математика</i>	100	76,7	4,0	100,0	86,0	4,1	100	87,5	4,2
<i>Алгебра</i>	100	75,0	3,9	99,8	71,0	3,8	100	68,9	3,9
<i>Геометрия</i>	100	80,0	4,0	99,8	70,8	3,6	100	74,2	4
<i>Информатика</i>	100	90,0	4,3	99,9	87,7	4,3	100	86,5	4,3
<i>История</i>	100	91,3	4,2	100,0	93,4	4,4	100	94,9	4,5
<i>Обществознание</i>	100	95,8	4,4	100,0	93,2	4,4	100	98,8	4,6
<i>География</i>	100	91,5	4,3	100,0	92,6	4,5	100	93	4,6
<i>Физика</i>	100	93,8	4,4	100,0	90,6	4,4	100	97,5	4,5
<i>Химия</i>	100	76,5	4,1	100,0	87,3	4,4	100	85,8	4,5
<i>Биология</i>	100	85,1	4,2	100,0	88,9	4,2	100	85,4	4,2
Итого	100,00	86,5	4,2	100,0	86,1	4,2	100	87,5	4,3

Вывод. По отдельным предметам качество колеблется в пределах от 69 до 100%. Изменения по каждому предмету имеют как положительную, так и отрицательную динамику, но в целом отклонения незначительные. Очевидно, что в конце учебного года успеваемость повышается, и как следствие, показатели по конкретным предметам имеют положительную динамику. В целом можно говорить о стабильности обучения по всем предметам.

1.5.3. Результаты ГИА-2024 в 9-х классах

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

При проведении государственной аттестации выпускных 9-х классов администрация лицея руководствовалась порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу основного общего образования, разработанным Министерством образования РФ.

На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу основного среднего образования, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;

- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией лицея был продуман ряд мер по повышению качества предметной и психологической подготовки:

- учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; со спецификацией экзаменационных работ по предметам; системой оценивания экзаменационных работ; демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

- педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался

рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней;

- в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов (систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами);

- в выпускных классах проводились контрольные работы в рамках зимней и весенней сессий с подробным анализом;

- текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ;

- в течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов;

- в 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам подготовки к итоговой аттестации;

- на заседаниях кафедр были проанализированы итоги аттестации 2020-2021 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2021–2022 учебном году;

- сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов;

- сформированы базы регистрации подачи заявления в форме ОГЭ, ознакомления с результатами ОГЭ;

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня овладения материалом.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

В 9 классах в 2023- 2024 учебном году обучалось 103 выпускника. Все обучающиеся допущены до государственной (итоговой) аттестации. В 2024 году выпускники основного

общего образования сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Все 103 человека проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Самыми выбираемыми предметами среди выпускников 9-х классов стали информатика (52,4%), обществознание (32%)

Данные о выборе предметов для сдачи на ГИА представлены в таблице 22 и на диаграмме (рис. 5).

Таблица 22

Предмет	Кол-во выпускников 9-х классов	Зарегистрировано в БД	Сдавали	
			количество	%
английский язык	103	25	25	24,3%
обществознание	103	33	33	32%
история	103	3	3	3%
физика	103	13	13	12,6%
биология	103	27	27	26,2%
химия	103	29	29	28,2%
информатика и ИКТ	103	54	54	52,4%
география	103	21	21	20,4%
литература	103	1	1	1%

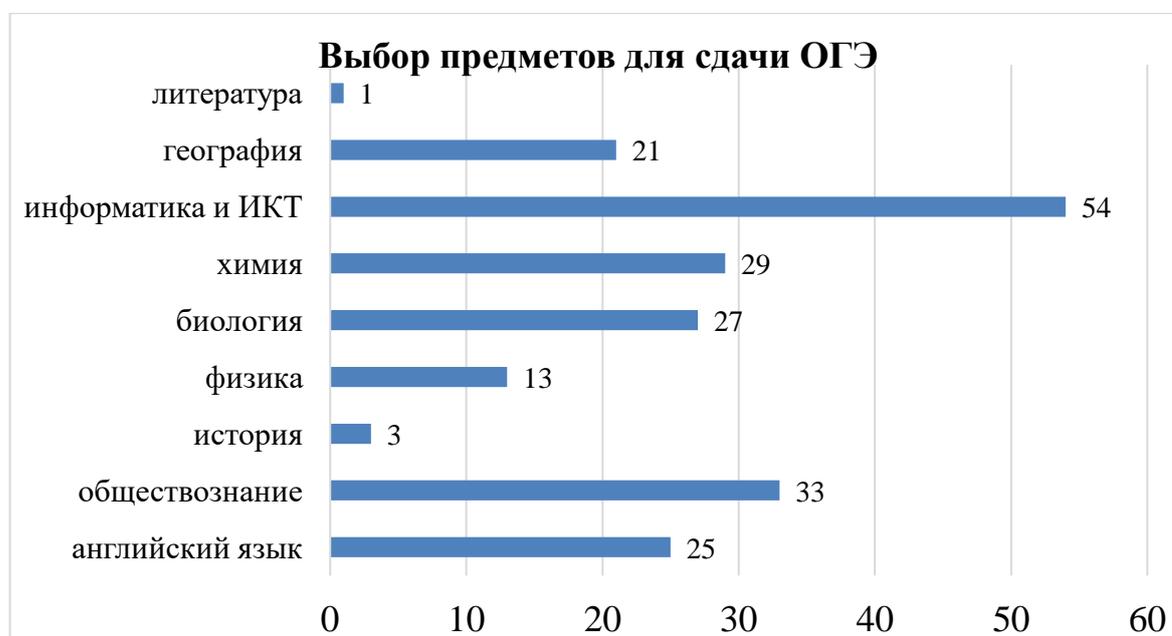


Рис. 5. Выбор предметов на ОГЭ

Следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, т.е. в соответствии с предполагаемым профилем обучения в 10 классе.

Результаты основного государственного экзамена по предметам**Русский язык:**

- Всего принимало участие 103 обучающихся, что составило 100% обучающихся. Средняя оценка по лицу 4,7. Средний первичный балл составил 30,3 из 33 возможных. Результаты написания экзамена по русскому языку по классам представлены в таблице 23.

Таблица 23

Класс	Кол-во учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Перв. ср. балл
9е	28	28	24	4	0	0	100%	100%	4,9	31,1
9и	21	21	9	9	3	0	100%	86%	4,3	28,7
9л	24	24	22	2	0	0	100%	100%	4,9	31,7
9м	30	30	18	12	0	0	100%	100%	4,6	29,7
Итого	103	103	73	27	3	0	100%	97%	4,7	30,3

Анализ результатов выполнения работы показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились на высоком уровне. 73 человека (70,9%) справились с работой на отлично. Уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста, смогли сжато передать содержание текста, сохранить его художественное своеобразие, привести достаточное аргументирование. У отдельных учащихся не отработан навык коммуникативной компетенции: умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне. Несмотря на данные пробелы, качество по русскому языку составило 97%, успеваемость 100%, что является высоким показателем.

Математика:

- Всего принимали участие в данном экзамене 103 обучающихся, что составило 100% обучающихся. Средняя оценка по лицу 4,3. Средний первичный балл составил 21,0 из 31 возможного. Результаты написания экзамена по математике по классам представлены в таблице 24.

Таблица 24

Класс	Кол-во учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Перв. ср. балл
9е	28	28	15	13	0	0	100%	100%	4,5	21,9
9и	21	21	6	14	1	0	100%	95%	4,2	19,8
9л	24	24	7	15	2	0	100%	92%	4,2	20,5

9м	30	30	12	16	2	0	100%	93%	4,3	21,4
Итого:	103	103	40	58	5	0	100%	95%	4,3	21,0

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умения выполнять действия с геометрическими фигурами; решать несложные практические задачи; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; строить графики функций, содержащих модуль. В целом с работой в основной период справились все 103 человека. 38,8% выпускников (40 человек) справились с работой на наивысший балл (получили отлично). В итоге процент качества составил - 95%, успеваемость – 100%.

Предметы по выбору:

В написании экзаменов по выбору приняли участие все 103 человека. Результаты написания экзаменов по выбору представлены в таблице 25.

Таблица 25

Предмет	Сдавали		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
	количество	%						
русский язык	103	100,0%	73	27	3	0	100,0%	97%
математика	103	100,0%	40	58	5	0	100,0%	95%
английский язык	25	24,3%	19	5	1	0	100,0%	96%
обществознание	33	32,0%	7	18	8	0	100,0%	76%
история	3	2,9%	1	1	1	0	100,0%	67%
физика	13	12,6%	3	9	1	0	100,0%	92%
биология	27	26,2%	22	5	0	0	100,0%	100%
химия	29	28,2%	25	4	0	0	100,0%	100%
информатика и ИКТ	54	52,4%	21	31	2	0	100,0%	96%
география	21	20,4%	13	6	2	0	100,0%	90%
литература	1	1,0%	1	0	0	0	100,0%	100%
Экзамены по выбору:	206		112	79	15	0	100%	93%
Итого по лицей:	412		225	164	23	0	100%	94%

Все 103 человека, принимавших участие в ГИА в основной период, успешно сдали экзамены с первого раза. По результатам сдачи экзаменов по выбору процент успеваемости в лицее составил 100%, а процент качества – 93%. Высокие результаты учащиеся показали по всем предметам. 100 % качество по: биологии, химии и литературе. По информатике и английскому языку составило 96%. Самые низкие результаты по истории (сдавало всего лишь 3 человека) – 67% качество.

Сравнительный анализ качества прохождения государственной итоговой аттестации в разрезе каждого класса представлен на диаграмме (рис. 6):



Рис. 6. Сравнительный анализ результатов ОГЭ в разрезе классов

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что в целом выпускники ООО прошли государственную итоговую аттестацию на высоком уровне. Процент качества в лицее по результатам выполнения всех экзаменационных испытаний составил - 94%. Процент качества ниже 80 по предметам по выбору показали учащиеся 9-х классов по обществознанию. При этом, в целом, по всем предметам по выбору во всех классах качество выше 86 %. По всем предметам ГИА во всех классах качество 94%.

20 выпускников ООО (19% всех выпускников) получили на государственной аттестации отметку «5» по всем предметам, 70 человек (68%) сдали все экзамены на «4» и «5», 13 человек сдали экзамен с одной и более «3».

Таблица 26

Анализ результатов ОГЭ в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

класс	кол-во учащихся	предмет	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			на уровне годовой		выше годовой		ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
9Е	28	русский язык	26	93%	2	7%	0	0%
		математика	15	54%	13	46%	0	0%
9И	21	русский язык	18	86%	3	14%	0	0%
		математика	11	52%	10	48%	0	0%
9Л	24	русский язык	21	88%	3	13%	0	0%
		математика	18	75%	6	25%	0	0%
9М	30	русский язык	28	93%	2	7%	0	0%
		математика	15	50%	15	50%	0	0%

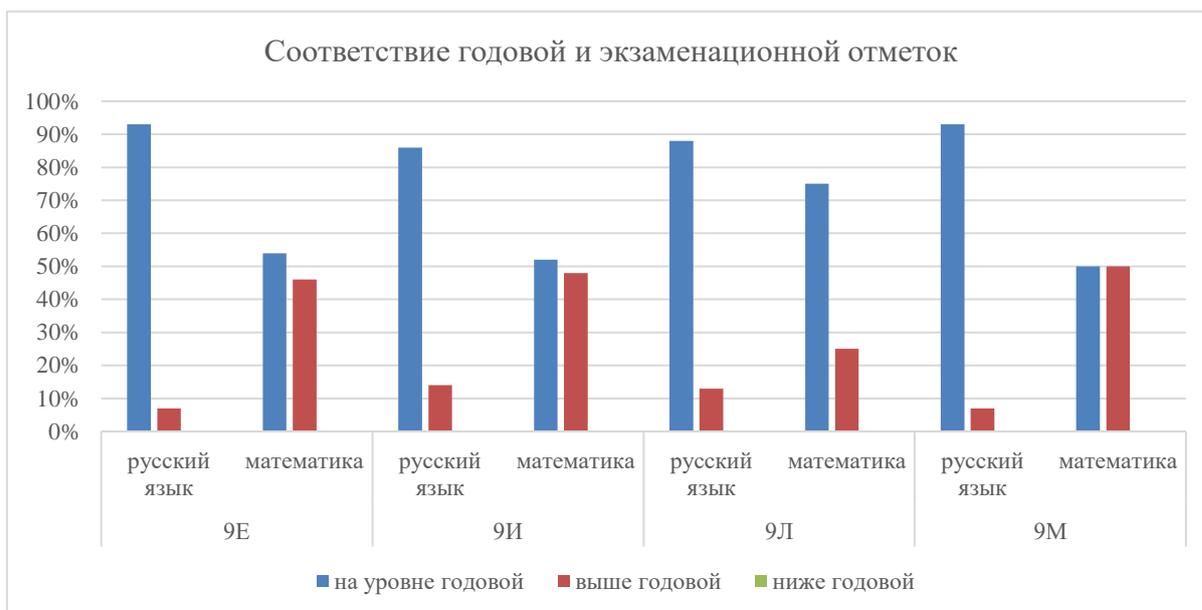


Рис. 7. Соответствие годовых и экзаменационных оценок

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике отмечается ежегодно: как правило, экзаменационные баллы у учащихся выше, чем годовая отметка. При этом по русскому языку повышение составляет от 86% до 93%, по математике данный показатель значительно ниже, от 50% до 75%. Данный факт объясняется повышенным требованием педагогов к оцениванию знаний учащихся, а также высокой мотивацией учащихся на получение высоких баллов при прохождении государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечена организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

1.5.4. Результаты ГИА-2024 в 11-х классах

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2024 году условием допуска к государственной итоговой аттестации было получение «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06 декабря 2023 года. По результатам проверки все 169 обучающихся и один выпускник, находящийся на семейном образовании, получили «зачёт».

Аттестат получили все 170 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 32, что составило 18,8% от общей численности выпускников. Еще 83 выпускника окончили лицей на «4» и «5».

Особенностью проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году являлось проведение экзаменов в двух форматах: для выпускников, не планирующих поступление в вуз – экзамен по русскому языку и математике в формате ГВЭ; и в формате ЕГЭ для выпускников, планирующих дальнейшее обучение в вузе. В лицее все 170 выпускников выбрали прохождение ГИА в формате ЕГЭ.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математику (базового или профильного уровня). По русскому языку и базовой математике минимальный балл для получения аттестата с первого раза набрали все ученики, по профильной математике не набрали 2 ученика, после пересдачи в основной период все выпускники успешно прошли экзамен и получили аттестат.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и мониторинговых работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Русский язык в 2024 году был одним из обязательных экзаменов для всех, поэтому сдавали данный экзамен все 170 выпускников. Результаты по классам представлены в таблице 27.

Таблица 27

Русский язык - 28.05.2024							
Класс	Кол-во уч-ся	Зарегистрировано в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11а	29	29	29	100%	94	51	71,0
11б	26	26	26	100%	94	45	76,0

11е	29	29	29	100%	97	52	81,0
11и	32	31	32	100%	97	49	79,3
11л	28	27	28	100%	97	61	79,1
11м	26	26	26	100%	97	58	79,5
Итого:	170	168	170	100%	97	45	77,7

По русскому языку средний балл – 77,7, что на 5,1% ниже прошлогоднего результата. Результаты по русскому языку остаются высокими и превышают результаты по Иркутской области на 17,61 процентов. Все выпускники преодолели порог по данному экзамену. Две выпускницы сдали экзамен в прошлом году по окончании 10 класса и получили по 97 баллов

Математику в 2024 году сдавали: на профильном уровне 114 человека (67,1%) и на базовом уровне -56 выпускников (32,9%). Результаты экзамена по математике по классам представлены в таблицах 28 и 29.

Таблица 28

<i>Математика (Профильная) - 31.06.2024</i>							
Класс	Кол-во уч-ся	Зарегистрировано в БД	Сдавали		max балл	min балл	Средний балл
			кол-во	%			
11а	29	22	22	76%	86	46	70,7
11б	26	22	22	85%	95	34	68,1
11е	29	13	13	45%	95	40	76,2
11и	32	25	25	78%	96	27	74,8
11л	28	6	6	21%	84	40	65,0
11м	26	26	26	100%	100	40	82,0
Итого:	170	114	114	67%	100	27	74,0

По профильной математике средний балл в лицее по сравнению с прошлым годом значительно вырос на 12%, в сравнении с результатом по Иркутской области в лицее результат также на 19,34 % выше.

Таблица 29

Математика (Базовая)

Класс	Кол-во уч-ся	Зарегистрировано в БД	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
11а	29	7	7	4	2	1	0	100%	86%	4,4
11б	26	4	4	2	2	0	0	100%	100%	4,5
11е	29	16	16	12	4	0	0	100%	100%	4,8
11и	32	7	7	6	1	0	0	100%	100%	4,9
11л	28	22	22	16	5	1	0	100%	95%	4,7
Итого:	144	56	56	40	14	2	0	100%	96%	4,7

Результаты экзамена по базовой математике высокие. Средний балл составил 4,7. При этом качество 96%, что говорит о сформированности предметных навыков на высоком уровне.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ предметы учебного плана по выбору в зависимости от перечня вступительных испытаний в высшие учебные заведения.

Результаты экзаменов по выбору в разрезе каждого класса представлены в таблице 30.

Таблица 30

<i>Химия</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	1	1	3%	1	53	53	53,0	
11Б	26	1	1	4%	1	79	79	79,0	
11Е	29	27	27	93%	27	100	46	80,4	
11М	26	1	1	4%	1	56	56	56,0	
Итого:	110	30	30	27%	30	100	46	78,7	0
<i>География</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	2	2	7%	2	86	61	73,5	
11М	26	2	2	8%	2	95	90	92,5	
Итого:	55	4	4	7%	4	95	61	83,0	0
<i>Литература</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	2	2	7%	1	57	30	43,5	1
11И	32	1	0	0%		0	0	0	
11Л	28	6	6	21%	6	0	50	68,2	
Итого:	89	9	8	9%	7	94	30	62,0	1
<i>История</i>									
Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	3	2	7%	2	89	62	75,5	
11И	32	1	1	3%	1	97	97	97,0	

11Л	28	3	3	11%	3	95	66	77,7	
Итого:	89	7	6	7%	6	97	62	80,2	0

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	3	3	10%	3	65	59	61,7	
11Б	26	1	0	0%		0	0	0	
11Е	29	1	1	3%	1	53	53	53,0	
11И	32	8	8	25%	8	88	46	66,9	
11Л	28	1	0	0%		0	0	0	
11М	26	15	14	54%	14	86	48	75,4	
Итого:	170	29	26	15%	26	88	46	70,3	0

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	12	12	41%	11	92	55	68,5	
11Б	26	11	9	35%	8	88	40	61,7	1
11Е	29	1	1	3%	1	63	63	63,0	
11И	32	9	9	28%	9	94	53	73,3	
11Л	28	22	22	79%	21	92	34	69,5	1
11М	26	2	2	8%	2	85	63	74,0	
Итого:	170	57	55	32%	52	94	34	68,7	2

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	6	4	14%	4	66	37	47,3	
11Б	26	9	9	35%	9	96	43	73,4	
11Е	29	3	3	10%	3	82	75	79,0	
11И	32	6	6	19%	6	92	39	76,3	
11Л	28	15	14	50%	14	92	38	68,7	
11М	26	1	1	4%	1	68	68	68,0	
Итого:	170	40	37	22%	37	96	37	69,6	0

Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					

11Л	28	3	3	11%	3	84	44	70,7	
Итого:	28	3	3	11%	3	84	44	70,7	0

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	4	3	10%	3	61	51	56,7	
11Е	29	19	19	66%	17	96	31	72,6	2
11И	32	1	1	3%	1	45	45	45,0	
11Л	28	3	3	11%	3	88	61	70,7	
11М	26	2	2	8%	2	83	76	79,5	
Итого:	144	29	28	19%	26	96	31	70,2	2

Информатика и ИКТ (КЕГЭ)

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. р. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
11А	29	17	14	48%	13	85	34	64,7	1
11Б	26	14	14	54%	10	83	34	62,1	1
11И	32	18	17	53%	16	88	27	69,5	1
11Л	28	1	1	4%	1	70	70	70,0	
11М	26	18	13	50%	12	88	59	75,3	
Итого:	141	68	59	42%	52	88	27	67,9	3

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Зарегистр. р. в базе	Сдавали		Кол-во преодол. порог	max балл	min балл	Средний балл	Кол-во не преодол. порог
			кол-во	%					
10 кл	2	2	2	100%	2	79	68	73,5	
Итого:	2	2	2	100%	2	79	68	73,5	0

Результаты Единого государственного экзамена по всем предметам представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предмет	Сдавали		Средний балл	Кол-во не преодол. вших порог	Кол-во человек от 71 до 100	Ср.балл по г.Иркутску	Средний балл по Иркутско й обл.
	кол-во	%					
русский язык	170	100%	79,5	0	119	60,84	60,09
математика П	114	67%	74,0	2	85	55,92	54,66
математика Б	56	33%	4,7			4,02	4,02
химия	30	18%	78,7	0	18	50,0	51,10
география	4	2%	83,0	0	3	57,25	55,13
литература	8	5%	62,0	1	2	59,08	58,79
история	6	4%	80,2	0	4	55,62	54,41

физика	26	15%	70,3	0	13	57,09	58,85
обществознание	55	32%	68,7	2	24	53,04	52,59
английский язык	37	22%	69,6	0	19	60,13	59,42
немецкий язык	3	2%	70,7	0	2	68,50	61,83
биология	28	16%	70,2	2	16	47,83	47,26
информатика и ИКТ	59	35%	67,9	3	25	49,41	49,43

Из данных таблицы видно, что результаты ГИА выпускников лицея по всем предметам выше, чем средние результаты по Иркутску и Иркутской области.

Эффективность использования учебных программ и образовательных технологий подтверждают стабильно высокие результаты Государственной итоговой аттестации. Количество выпускников, получивших высокие результаты (от 80 до 100 баллов) по различным предметам представлены в таблице 32.

Таблица 32

Количество выпускников, получивших высокие результаты (от 80 до 100 баллов)

Предмет	Химия	География	Литература	Русский язык	Математика П.	История	Физика	Обществознание	Английский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика и ИКТ	Итого:
11А	0	1	0	7	5	1	0	1	0	0	0	4	19
11Б	0	0	0	11	6	0	0	2	4	0	0	1	24
11Е	13	0	0	19	7	0	0	0	2	0	7	0	48
11И	0	0	0	17	14	1	1	3	3	0	0	5	44
11Л	0	0	2	12	2	1	0	6	5	2	1	0	31
11М	0	2	0	15	15	0	5	1	0	0	1	7	46
Кол-во учащихся	13	3	2	81	49	3	6	13	14	2	9	17	212

Кроме этого, необходимо отметить, что по итогам прохождения ГИА в 2024 году 3 выпускника получили максимальный балл 100: 2 человека по химии и один по математике.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года представлен в таблице 33.

Таблица 33

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	max балл	min балл	Средний балл	max балл	min балл	Средний балл	max балл	min балл	Средний балл
русский язык	100	39	78,2	100	54	82,8	97	45	79,5
математика П	92	17	62,2	88	11	61,2	100	27	74,0
математика Б	21	6	16,1	21	10	17,4	21	11	17,9
химия	99	20	67,4	93	46	71,1	100	46	78,4
география	-	-	-	-	-	-	95	61	83,0
литература	91	54	71,2	96	47	68,9	94	30	62,0
история	96	42	73,6	91	28	58,9	97	62	80,2
физика	95	29	57,2	74	38	52,3	88	46	70,6
обществознание	98	38	73,6	100	32	60,8	94	22	68,5
английский язык	97	44	81,2	88	39	71,8	96	37	69,8
немецкий язык	79	59	67,7	58	58	58,0	84	44	70,7
биология	96	23	62,9	89	40	69,4	96	33	70,3
информатика и ИКТ	100	20	69,4	90	14	65,3	95	27	68,9

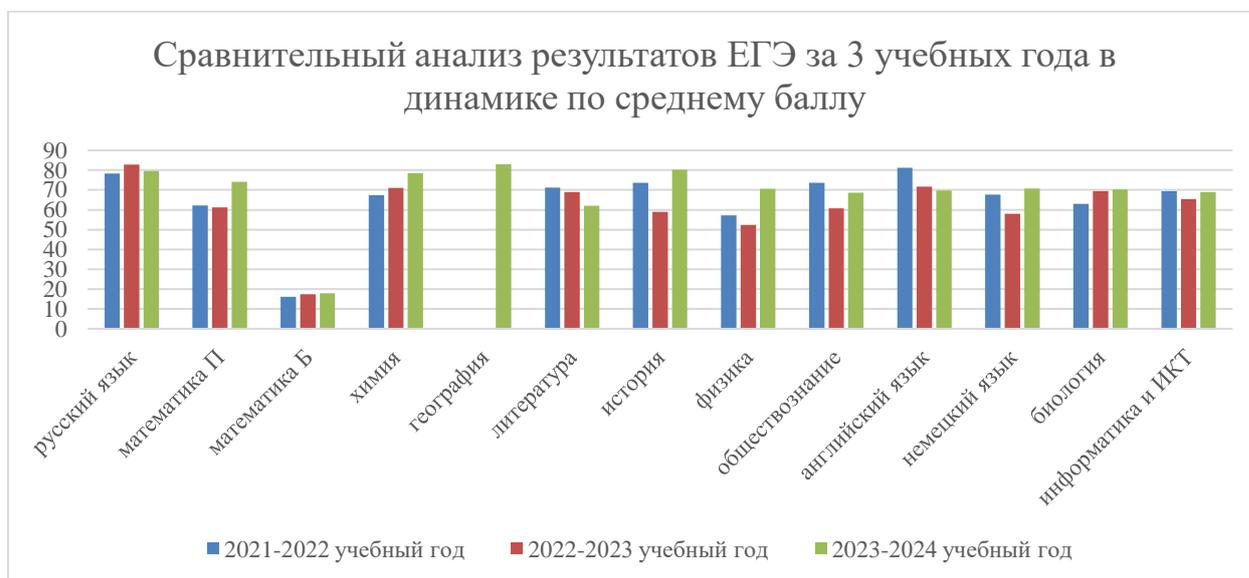


Рис. 7.

По результатам сдачи ЕГЭ за последние три года по лицейю отмечается повышение среднего балла по многим предметам. Отрицательная динамика отмечается по английскому и литературе.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о

среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» – 32 человека, медаль «За особые успехи в учении II степени»- 11 человек. Общее количество медалистов составило 25% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 34

Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	
					золото	серебро
17	32	26	31	33	32	11

Выводы:

Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными со стороны всех учителей – предметников.

Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями - предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.

В лицее ведется целенаправленная работа по подготовке к ГИА: 2 раза в год проводятся тренировочные экзамены в рамках зимней и весенней сессий, организованы консультации для учащихся, в учебный план включены спецкурсы и элективные курсы, направленные на подготовку к ГИА, ведется планомерная работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации)

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2023/2024 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ;
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними;
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

1.5.5. Результаты региональных мониторингов**Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике (февраль 2024)**

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-127/24 от 22 февраля 2024 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г. Иркутска лицея №3, 29 февраля 2024 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

В мониторинге по математике участвовали 96 обучающихся, что составило 93,2% от общего числа выпускников ООО лицея.

Результаты мониторинга по выполнению заданий представлены в таблице 35.

Таблица 35

		Количество человек
1	количество участников мониторинга	96
2	сумма первичных баллов	1867
3	средний первичный балл за работу	19,4
4	не преодолевших минимальный порог	1
5	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	0
6	набравших "0" баллов	0
7	набравших "пороговый" балл - 8	1
8	набравших МАХ первичный балл - 31	0
9	получивших высокие первичные баллы (22-31)	32

Таблица 36

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средний Балл/оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9е	28	26	12	12	2	0	100%	92%	4,4
9и	21	19	5	10	4	0	100%	79%	4,1
9л	24	22	5	13	3	1	95%	82%	3,5
9м	30	29	10	15	4	0	100%	86%	4,2
итого	104	96	32	50	13	1	99%	85%	4,2

В целом, анализируя результат контрольной работы в форме ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что обучающаяся 9 классов готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Процент выполнения работы составил 99%. Только 1 человек (1%) не справился с заданиями базового уровня сложности. 33,3% (32 человека) учащихся, выполнявших работу, получили высокие тестовые баллы от 22-31. Процент качества по лицейю в целом составил – 85,4%, что говорит о качественной подготовке обучающихся по предмету математика. Учителями сделан подробный анализ результатов и намечены пути устранения пробелов знаний учащихся

Выводы

1. Мониторинг по математике проведен во всех классах, учителя сделали анализ работ по предложенным схемам своевременно;
2. Основная часть обучающихся овладела базовыми знаниями и умениями по математике.
3. Низким остается показатель выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку (март 2024)

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре №214-08-127/24 от 22 февраля 2024 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ г.Иркутска лицей №3, 5 марта 2024 года был проведен технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

В мониторинге по русскому языку участвовали 98 выпускников ООО, что составило 94,2% от общего числа выпускников ООО лицейя.

Результаты мониторинга по выполнению заданий представлены в таблице 37.

Таблица 37

		Количество человек
1	средний первичный балл за работу	24,1
2	не преодолевших минимальный порог	3
3	набравших "0" баллов	0
4	набравших "пороговый" балл - 15	1
5	набравших МАХ первичный балл - 33	3
6	получивших высокие первичные баллы (29-33)	20

Таблица 38

Результаты мониторинга по русскому языку в разрезе классов

Класс	Всего человек в классе	Писали	% писавших	получили оценки				Успешность %	Качество %	Средний балл
				5	4	3	2			
9Е	28	26	93 %	6	13	7	0	100%	73%	3,96
9И	21	19	90%	2	7	9	1	94,7%	47,4%	3,53
9Л	24	24	100%	9	11	3	1	96%	83,3%	4,17

9М	30	29	97%	3	9	16	1	96,6%	41,4%	3,48
Итого:	103	98	95,0%	20	40	35	3	96,9%	61,2%	3,79

Результаты выполнения диагностической работы подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся. Процент качества в общем по лицей составил 61,2%. Самый высокий показатель у 9 л класса. Это класс гуманитарной направленности, дети мотивированы на хороший результат. Однако 3 человека из параллели не справились с работой.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации учителям русского языка:

- рекомендовано провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы, и разработать систему работы по корректировке знаний учащихся;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- составить план по ликвидации пробелов на уроках и во внеурочное время с привлечением дистанционных площадок Я-Класс, Решу ОГЭ и т.д.
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Заведующей кафедрой структурного подразделения «Кафедра гуманитарных и социологических дисциплин»:

- взять на контроль класс с низкими результатами качества знаний 9и (информационный) и 9м (математический), запланировать систему срезовых работ в этом классе и посещение уроков.

1.5.6. Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали:

Согласно плану контрольно-инспекционной деятельности Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Департамента образования г. Иркутска проведен ряд *мониторинговых исследований по разным предметам* в 5-9 классах. В марте - апреле 2024 года проводились Всесоюзные проверочные работы в 6 – 8 классах в штатном режиме, в 11 классах в режиме апробации, а по одному из предметов - в компьютерной форме: 6 классы – по биологии (3 класса), в 7а, л классах – по географии, в 7б, 7и классах – по истории, в 8а классе – по обществознанию. Кроме того, учащиеся 7а, б, и, м, 8а, м классов решали математику по текстам профильного уровня, учащиеся 7в, л и 8е, л классов – по КИМам базового уровня.

При подготовке к работе соблюдены все этапы, подготовлены списки участников, приказ по лицей по организации работы, определены ассистенты и комиссия по проверке, подготовлен отчет об образовательной организации. На момент выполнения ВПР в лицей обучались 171 учащийся 6 классов, 191 учащийся 7 классов, 126 учащийся 8 классов и 169 учащийся 11 классов.

Таблица 39

Сводная таблица сравнения результатов ВПР-2024 в 6 – 8, 11 классах

Предмет	Параллель	Количество учащихся, получивших оценки				Успеваемость, %	Качество, %	средний балл	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	6 кл	7	57	60	32	79,5	41,0	3,25	72,44	27,56	0	27,56
	7 кл	19	98	52	8	95,5	66,1	3,72	37,78	51,67	10,56	62,23
	8 кл	32	54	18	7	91,2	75,4	3,89	19,82	60,36	19,82	80,18
Математика	6 кл	23	93	37	6	96,20	73,00	3,84	32,08	54,09	13,84	67,93
	7 кл база	16	25	15	0	100	73,2	4,02	21,43	42,86	35,71	78,57
	7 кл профиль	17	56	47	4	96,8	58,9	3,69	30,65	48,39	20,97	69,36
	8 кл база	2	24	23	0	100	53,1	3,57	53,06	40,82	6,12	46,94

	8 кл проф иль	26	23	12	0	100	80,30	4,23	29,51	36,07	34,43	70,5
Биолог ия	6 кл	5	34	41	14	85,10	41,50	3,32	71,3	25,53	3,2	28,73
	7 кл	42	36	7	0	100	86,21	4,22	25,88	48,24	25,88	74,12
	8 кл	3	16	5	0	100	72,90	3,92	45,83	45,83	8,33	54,16
Геогра фия	6 кл	16	36	6	0	100	89,7	4,17	28,8	66,1	5,08	71,18
	7 кл	2	11	25	10	79,2	27,1	3,1	85,42	14,58	0	14,58
	8 кл	9	13	2	0	100	91,7	4,29	8,33	58,33	33,33	91,66
Истори я	6 кл	21	33	30	1	98,82	63,53	3,87	40,23	41,38	18,39	59,77
	7 кл	7	24	30	3	95,31	48,44	3,55	70,31	25	4,69	29,69
	8 кл	21	19	9	2	96,08	78,43	4,16	29,41	47,06	23,53	70,59
	11 кл	67	76	5	0	100,0	96,6	4,42	12,8	56,11	31,1	87,21
Общес твозна ние	6 кл	13	30	15	1	98,3	72,90	3,93	47,46	42,37	10,17	52,54
	7 кл	5	40	10	0	100	81,8	3,91	60,71	39,29	0	39,29
	8 кл	5	15	8	0	100	71,40	3,89	32,14	53,57	14,29	67,86
Физика	7 кл	62	24	6	3	96,8	90,5	4,5	12,63	47,37	40	87,37
	8 кл	25	24	4	0	100	92,50	4,40	20,75	60,38	18,87	79,25
Химия	8 кл	18	8	4	0	100	86,4	4,47	3,33	43,33	53,33	96,66

По русскому языку из 171 человек 32 шестиклассника не выполнили работу на обязательном уровне, процент выполнения составил 79,5%, качество – 41%, средний балл составил 3,25. Это связано прежде всего с тем, что тема "Глагол" в соответствии с рабочей программой изучается в конце учебного года, поэтому не хватило времени на отработку навыков по данной теме, значительное количество ошибок допущено ребятами в вопросах, связанных с данной темой. Как следствие, произошло значительное снижение оценок по сравнению с модульными оценками (подтвердили лишь третья часть ребят).

По математике 6 учеников 6 классов не справились с предложенной работой на обязательном уровне, процент выполнения составил 96%, но качество – 73%, средний балл – 3,84, т.е. 116 пятиклассников решили работу на 4 или 5. Все ученики 7 и 8 классов, выполнявших работу на базовом уровне, справились с предложенными заданиями. На профильном уровне решали работу по математике 64% семиклассников и восьмиклассников. 4 ученика 7 классов не выполнили работу на обязательном уровне. В сентябре 2023 года был сформирован вновь набранный 7и класс и 12 новых учеников стали учиться в 7а и 7м классах (которые учатся в лицее с 5 класса), поэтому не справившиеся с работой — это ребята из этих учеников. В целом, показатели по математике стабильные, в основном подтверждают текущие и итоговые модульные оценки.

ВПР по биологии шестиклассники выполняли в компьютерной форме, но, несмотря на проведенные инструктажи, ребята всегда проявляют большее волнение, поэтому результаты бывают ниже. Кроме того, предмет «биология» изучался в первом полугодии, а перед проведением ВПР были организованы уроки повторения и консультации. Поэтому 14 учеников не справились с работой, процент выполнения составил 85,1%, качество – 41,5%, средний балл – 3,32. Эти результаты значительно ниже показателей за год. В 7 и 8

классах все ученики справились с работой, показали хорошие знания по предмету и подтвердили свои модульные оценки.

По обществознанию все ученики справились с работой, но число ребят, получивших пятерки всего 23 человека (16%). Ребята хуже справляются с заданиями на рассуждение, высказывание собственного мнения и логическими рассуждениями.

По географии 10 семиклассников, выполнявших задания в компьютерной форме, не справились с работой, поэтому и результаты невысокие, и оценки ребята не подтвердили.

По физике и химии все ученики справились с работой на высоком уровне.

Таблица 40

Сравнение показателей с показателями региона

предмет	клас с	лицей		г. Иркутск		Иркутская обл	
		успеваем ость	качество	успеваем ость	качество	успеваем ость	качество
русский язык	6	79,5	41,0	81	44	77,7	38,2
	7	95,5	66,1	81,8	41,5	77,2	37,3
	8	91,2	75,4	78,2	48,8	76,7	43,4
математика (базовый уровень)	6	96,2	73,0	87,00	43,3	80,8	34
	7	100,0	73,2	89,50	42,3	85,2	35,4
	8	100,0	53,1	90,00	32,1	85,6	27,2
математика (углубленный уровень)	7	96,8	58,9	96,2	62,5	93,9	56,2
	8	100,0	80,3	98,1	66,3	96,4	53,1
биология	6	85,1	41,5	85,1	42	83,4	39,4
	7	100,0	91,8	87,4	49,9	86,9	46,1
	8	100,0	79,2	95	49,4	91,6	40,9
география	6	100,0	89,7	95,2	54,7	95	50,9
	7	79,2	27,1	85,9	33,7	80,6	27,2
	8	100,0	91,7	87,5	42,8	83,3	33,7
история	6	98,8	63,5	95,3	52,4	91,7	42,6
	7	95,3	48,4	87,4	49,9	86,9	46,1
	8	96,1	78,4	94,6	57,8	91,5	46,9
обществознан ие	6	98,3	72,9	93,2	52,8	90,2	46,3
	7	100,0	81,8	87,9	47,4	84,4	40,3
	8	100,0	71,4	87,9	43,6	84,9	37,6
физика	7	96,8	90,5	89,5	48	86,1	38,8
	8	100,0	92,5	91,3	47,3	86,2	38,25
химия	8	100,0	86,7	94,7	62,4	93,1	56,4

По географии в 7 классах результаты учащихся лицея незначительно ниже показателей учащихся Иркутской области и примерно на 6% ниже процента выполнения и процента качества результатов учеников города Иркутска. По биологии в 6 классах показатели полностью совпадают по этим категориям. По остальным предметам результаты лицейстов значительно превышают аналогичные результаты учеников города и области, причем качество выше в два и более раза.

Таблица 41

Сравнительные результаты ВПР по параллелям

предмет	классы	весна 2023				весна 2024			
		Успеваемость, %	Качество, %	средний балл	Доля подтвердивших и повысивших отметку	Успеваемость, %	Качество, %	средний балл	Доля подтвердивших и повысивших отметку
Русский язык	5-6 классы	90,8	51,3	3,49	50,2	79,49	41,03	3,25	27,56
	6-7 классы	99,24	84,09	4,11	88,72	95,48	66,10	3,72	62,23
	7-8 классы	96,77	74,19	4,04	91,4	91,23	75,44	3,89	80,18
Математика	5-6 классы	99,37	92,45	4,31	76	95,45	75,76	3,85	67,93
	6-7 классы база	95,45	75,76	3,85	81,06	96,15	73,08	3,88	78,57
	6-7 классы профиль	95,45	75,76	3,85	84,62	95,31	57,81	3,81	69,36
	7-8 классы база	96,15	73,08	3,88	84,62	100	40	3,52	46,94
	7-8 классы профиль	95,31	57,81	3,81	53,13	95,65	41,30	3,43	70,5
Биология	5-6 классы	91,3	57,2	3,53	21,73	85,10	41,50	3,32	28,73
	6-7 классы	98,41	61,90	3,90	42,85	100	86,21	4,22	74,12
	7-8 классы	100	86,21	4,22	70,69	100	72,90	3,92	54,16
География	6 классы					100	89,70	4,17	71,18
	6-7 классы	100	93,33	4,12	85,25	79,2	27,10	3,10	14,58
	7-8 классы	100	62,07	3,76	55,18	100	91,7	4,29	91,66
История	5-6 классы	97,97	84,46	4,07	60,81	98,82	63,53	3,87	59,77
	6-7 классы	92,98	40,35	3,4	35,09	95,31	48,44	3,55	29,69
	7-8 классы	96,55	82,76	4,24	87,64	96,08	78,43	4,16	70,59
Обществознание	6 классы					98,3	72,90	3,93	52,54
	6-7 классы	100	77,19	4,07	52,64	100	81,8	3,91	39,29

	7-8 классы	88	52	3,48	36	100	71,40	3,89	67,86
Физика	7 класс					100	75	3,9	87,37
	7-8 классы	100	75	3,9	53,13	100	96,77	4,74	79,25
Химия	8 классы	100	100	4,3	80	100	86,7	4,47	96,66

Если сравнивать результаты по программам 5-6, 6-7 и 7-8 классов, то процент качества снизился по русскому языку в 6 классах на 10%, по русскому языку в 8 классах, биологии в 6 классах на 5%, по географии в 7 классах на 20%. В остальных классах по предметам проценты изменились незначительно. Качество значительно снизилось по математике в 8 классах на базовом уровне, по биологии в 6 и 8 классах, по географии в 7 классах, по истории в 6 классах. Одной из объективных причин является разный уровень базовых знаний по предметам учеников разных параллелей. Так, например, в параллели 7 классов всего 3 отличника, процент качества по модулям в этой параллели самый низкий по сравнению с качеством в 6 и 8 классах, поэтому и результаты ВПР ниже в этой параллели.

Выводы: необходимо

1. Проводить систематическую работу по повторению учебного материала по всем предметам;
2. Проводить предварительную работу по подготовке учащихся к ВПР компьютерной форме (демонстрационные варианты);
3. Проанализировать каждому учителю результаты ВПР на соответствие оценок за ВПР и текущих или модульных оценок

1.5.7. Функциональная грамотность

1.5.7.1. Метапредметные результаты учащихся 9, 11 классов по итогам защиты индивидуальных итоговых проектов

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов 18 февраля 2024 г. в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. В процедуре принимали участие 103 учащихся.

Таблица 42

Данные о количестве ИИП в 9-х классах

предметы	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся	176	172	124	103
русский язык	1	3	5	5
литература	5	5	3	3
история	10	9	5	5
обществознание	4	21	16	16
музыка	5	1	1	1
биология	14	19	12	12
химия	4	3	7	7
география	4	4	1	1
информатика	25	17	6	6
физика	9	3	2	2
математика	2	4	2	2
физкультура	15	4	4	4
иностраный язык	7	5	13	13

психология	10	13	8	8
экология	5	0	2	2
ИЗО	4	2	2	2
надпредметный	48	57	33	33
экология	4	2	2	2

Выбор учащимися предмета продиктован:

- профилем классов,
- связью с современными тенденциями развития общества,
- созданием проектного продукта,
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ.

По типам проектных работ результаты распределились следующим образом:

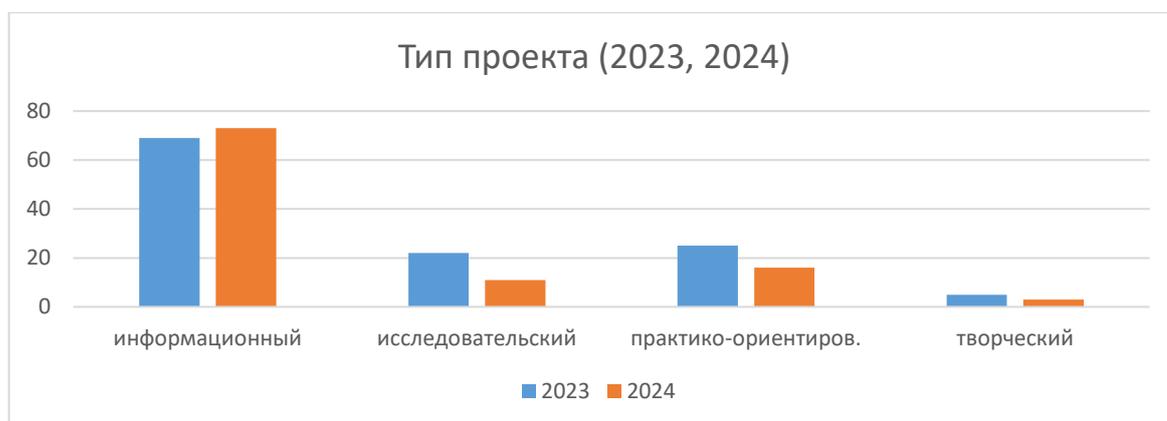


Рис. 8. Распределение учащихся 9 классов по видам проектных работ в 2023, 2024 гг.

Можно сделать вывод, что учащиеся чаще всего делали выбор в пользу информационного вида индивидуального итогового проекта. Вероятнее всего, это связано с тем, что с таким видом работы они уже сталкивались в учебном процессе и алгоритм выполнения проекта был им наиболее понятен. Думается, что на выбор также оказывало влияние создание проектного продукта. Творческие проекты выполняют в основном учащиеся, которые дополнительно занимаются рисованием, музыкой. Большинство информационных проектов содержали элементы исследования, а именно проведение социологического опроса и анализ его результатов для подтверждения актуальности темы или выводов, сделанных автором после проведения анализа теоретического материала.

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта. Учащиеся МБОУ г. Иркутска разработали и представили результаты проектных работ в разнообразном виде. Несмотря на то, что ученики в большинстве своем выполняли информационные и исследовательские проекты, продукты были максимально разнообразными: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклеты, брошюры, макеты, рисунки, сказки на языковую тему, словари, экскурсии, презентации, компьютерные программы, мультфильмы, макеты для уроков физики и др.

По итогам защиты итогового индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

За два года (2023, 2024) учащиеся 9-х классов показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО:

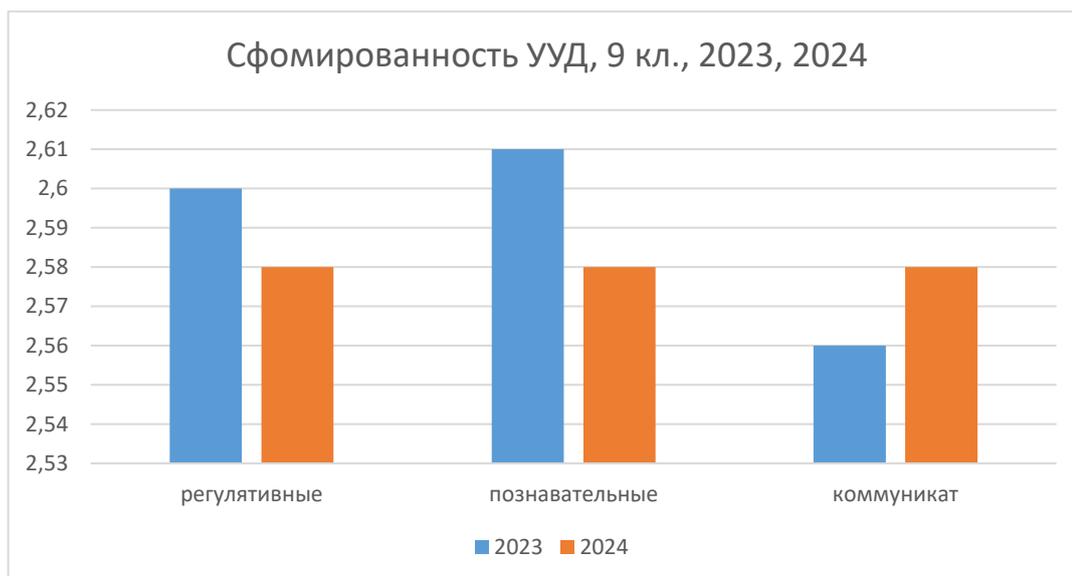


Рис. 9 Сформированность УУД в сравнении за два года (9 кл.)

Большинство учащихся показывают высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основании полученных данных можно сделать вывод, что в 2024 году у учащихся наблюдается снижение показателей по регулятивным и познавательным УУД, в сравнении с 2023 годом.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как пониженный, базовый, повышенный и высокий.

За два года (2023, 2024) лицеисты 9-х классов показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности:

Таблица 43

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

	2023	2024
	кол-во учащихся/	кол-во учащихся/
высокий	63	64
повышенный	20	21
базовый	17	18

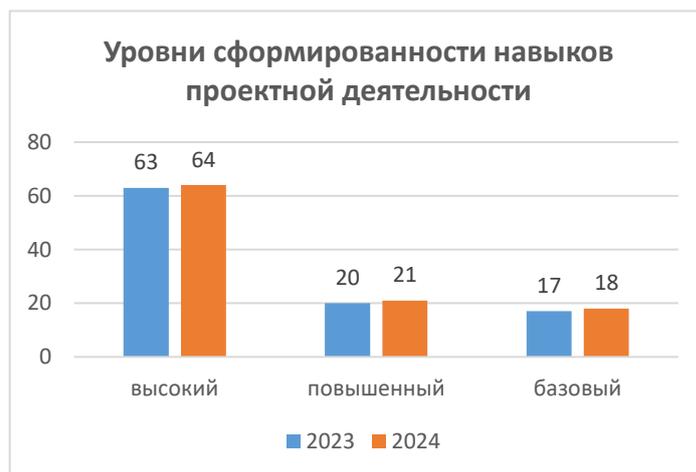


Рис. 10. Уровни сформированности навыков проектной деятельности (9 кл.)

На основании анализа метапредметных результатов учащихся 9-х классов выявлено, что:

учащиеся умеют:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;
- на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 10-х классов 31 января-4 февраля 2024 г. в МБОУ г. Иркутска лицей № 3 была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов. В процедуре принимали участие 137 учащихся.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию и предметным областям (предметам) выпускниками среднего общего образования показал следующие результаты:

Таблица 44

Данные о количестве ИИП в 10-х классах

предметы	2024
русский язык	2
литература	1
история	7
обществознание	17
музыка	2
биология	12
химия	8
география	2
информатика	15
физика	4
математика	3
физкультура	4
иностраннный язык	12
психология	7
надпредметный	40

В 2024 году приоритет отдан надпредметным проектам – 40 человек обществознанию – 27 чел., истории и краеведению – 7 чел., информатике – 15 чел, иностранному языку – 12, психологии - 16 чел.

Выбор учащимися предмета продиктован:

- профилем классов (естественно-научный профиль – выбор биологии, социально-экономический, гуманитарный – обществознание)
- связью с современными тенденциями развития общества
- созданием проектного продукта
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ.

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 10-х классов являются педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

По видам проектных работ результаты распределились следующим образом (рис.10):

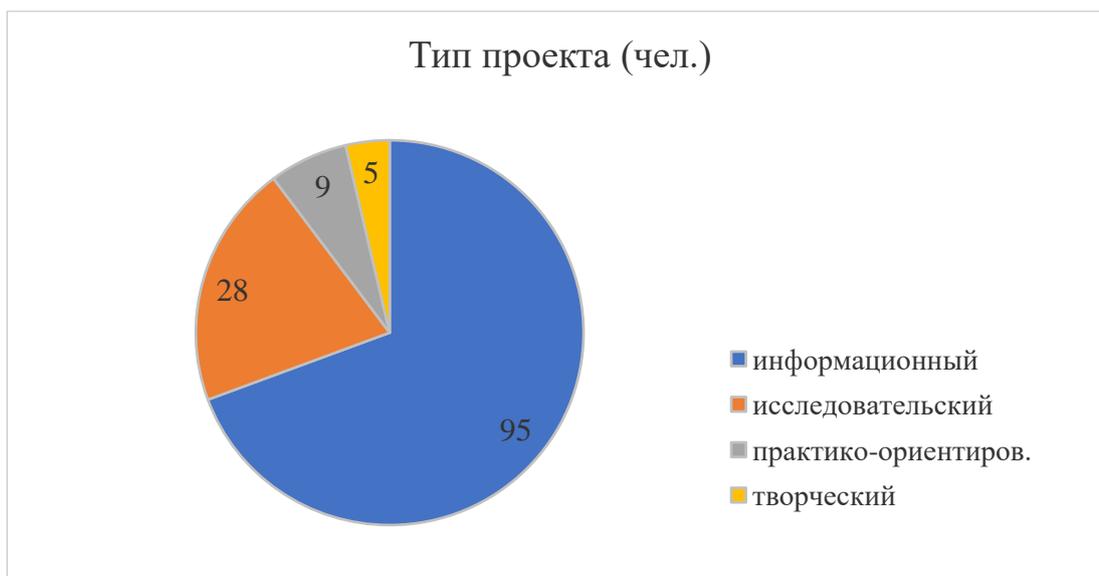


Рис.10. Распределение учащихся по типам проектных работ

Можно сделать вывод, что учащиеся чаще всего делали выбор в пользу информационного типа проекта. Вероятнее всего это связано с тем, что с таким видом работы они знакомы и создание продукта в рамках данного типа проекта, не представляет большой сложности. Большинство информационных проектов содержали элементы исследования, а именно проведение социологического опроса и анализ его результатов для подтверждения актуальности темы или выводов, сделанных автором после проведения анализа теоретического материала.

Несмотря на то, что ученики в большинстве своем выполняли информационные проекты, продукты были максимально разнообразными: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклеты, брошюры, макеты, рисунки, словари, экскурсии, презентации, компьютерные программы, сайты, видеоролики, разработки классных часов, бесед, внеклассных мероприятий.

К защите все 137 учащихся 10-х классов МБОУ г. Иркутска лицея №3 представили реализованные проекты. Реализация происходила в виде лекций для студентов, бесед, правовых игр, внеклассных мероприятий, уроков для учащихся 5-10 классов, оформления стендов, публикаций статей и размещения сайтов в сети Интернет, бесед с родителями, собственниками многоквартирных домов и т.д.

По итогам защиты итогового индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Уровни достижения планируемых метапредметных результатов и критерии оценивания по итогам защиты итогового индивидуального проекта представлены в таблице 45.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 10-х классов показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов освоения ООП СОО:

Таблица 45

	10а	10б	10в	10г	10д	итого
регулятивные	2,5	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6
познавательные	2,7	2,8	2,6	2,8	2,8	2,7
коммуникативные	2,6	2,7	2,7	2,8	2,8	2,7

Большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основании полученных данных можно сделать вывод, что в 2024 году сформированность коммуникативных и познавательных УУД на одинаковом уровне.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Таблица 46

	2024	2024
	кол-во учащихся/чел	кол-во учащихся/%
<i>высокий</i>	111	81
<i>повышенный</i>	30	22
<i>базовый</i>	8	6



Рис.11. Уровни развития навыка проектной деятельности у учащихся 10-х классов МБОУ г. Иркутска лицей №3

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать собственные возможности выполнения цели;

Для повышения уровня достижения выпускниками основной и средней школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- применять на уроках и во внеурочной деятельности задания для формирования и развития всех универсальных учебных действий;

- разработать механизм оценивания уровня достижения метапредметных результатов на уроках и внеурочной деятельности;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- мотивировать педагогов на проведение пропедевтической работы с учащимися 6-8 классов с целью подготовки их к защите итогового индивидуального проекта.

1.5.7.2. Мониторинги по функциональной грамотности

В рамках реализации управленческого проекта и темы Региональной базовой опорной площадки «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание лично развивающей образовательной среды» в лицее в 6, 7 классах в 2024 году реализуется курс «Функциональная грамотность – учимся для жизни», в рамках которого проводятся мониторинги по ФГ.

Так, 23.01.2024 года 145 учащихся 6-х классов приняли участие в городской диагностической работе по читательской грамотности.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать
- информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты:
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Шестиклассники продемонстрировали следующие результаты:

Таблица 47

Уровни	Число учащихся	%
Высокий	13	9%
Повышенный	34	23%
Средний	68	47%
Низкий	22	15%
Недостаточный	8	6%

Высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 32% обучающихся 6 классов. Средний уровень 47%. Низкий и недостаточный уровни у 21% шестиклассников. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, только в знакомых ситуациях могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом, в понимании фактологических сведений, вычленинии нужной информации, формулировке выводов. При выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в тексте.

Причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся 6 классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. В результате этого возникают затруднения в умении использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Полученные результаты позволили выявить следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся: наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

7-14 мая 2024 года учащиеся 6-х классов приняли участие в лицейском мониторинге ФГ в рамках занятий курса – они выполняли комплексный тест по функциональной грамотности. Работу выполняли 159 учащихся из 171.

Таблица 48

Класс	Всего	Писали	Не приступали
6А	34	34	0
6Б	34	29	5
6В	33	32	1
6Л	34	32	2
6М	36	32	4
	171	159	12

Тестирование проводилось на онлайн-платформе «ЯКласс» (образовательная платформа электронного образования для школ).

Диагностическая комплексная работа состояла из 15 заданий:

- 4 – по читательской грамотности (прочитай текст и запиши верный ответ; выполни задания по карте; составь правильный текст из предложений; изучи текст и ответь на вопросы);
- 4 – по математической грамотности (оценка размеров реальных объектов; текстовая задача на проценты; геометрические построения; работа с диаграммой);
- 3 – по естественно-научной грамотности (биологический текст; описание погоды; эксперимент по условиям прорастания семян);
- 4 – по финансовой грамотности (что ты знаешь о валютах; доходы семьи; медицинское страхование путешественников; что такое налоги).

Целью комплексной диагностической работы (КДР) является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов МБОУ г. Иркутска лицея №3, диагностика образовательных трудностей в заданной области и планирования путей их преодоления.

При выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата (впервые работа выполнялась не на бумажных носителях, а в электронном формате) и содержания задач, представленных в КДР, однако формулировка заданий для учащихся не была непривычной, так как в рамках учебного курса ими был приобретен опыт выполнения заданий открытого типа, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Процент выполнения задач также взаимосвязан с проверяемыми компетенциями конкретного вида грамотности. Для удобства интерпретации полученных данных проанализируем уровень сформированности функциональной грамотности по отдельным ее видам.

Ниже, в таблицах и диаграммах, представлены результаты (средние баллы) в разрезе классов и видов функциональной грамотности.

Таблица 49

Вид ФГ	Номер задания	Класс					Максимальный балл
		6А	6Б	6В	6Л	6М	
Читательская грамотность	1	2,47	2,17	2,44	2,62	1,97	3
	2	1,47	1,52	1,25	1,25	0,94	2
	3	1,58	1,95	1,42	1,65	1,83	3
	4	1,91	1,72	1,78	1,84	1,75	2
Итого баллов по ЧГ		7,43	7,36	6,89	7,36	6,49	10

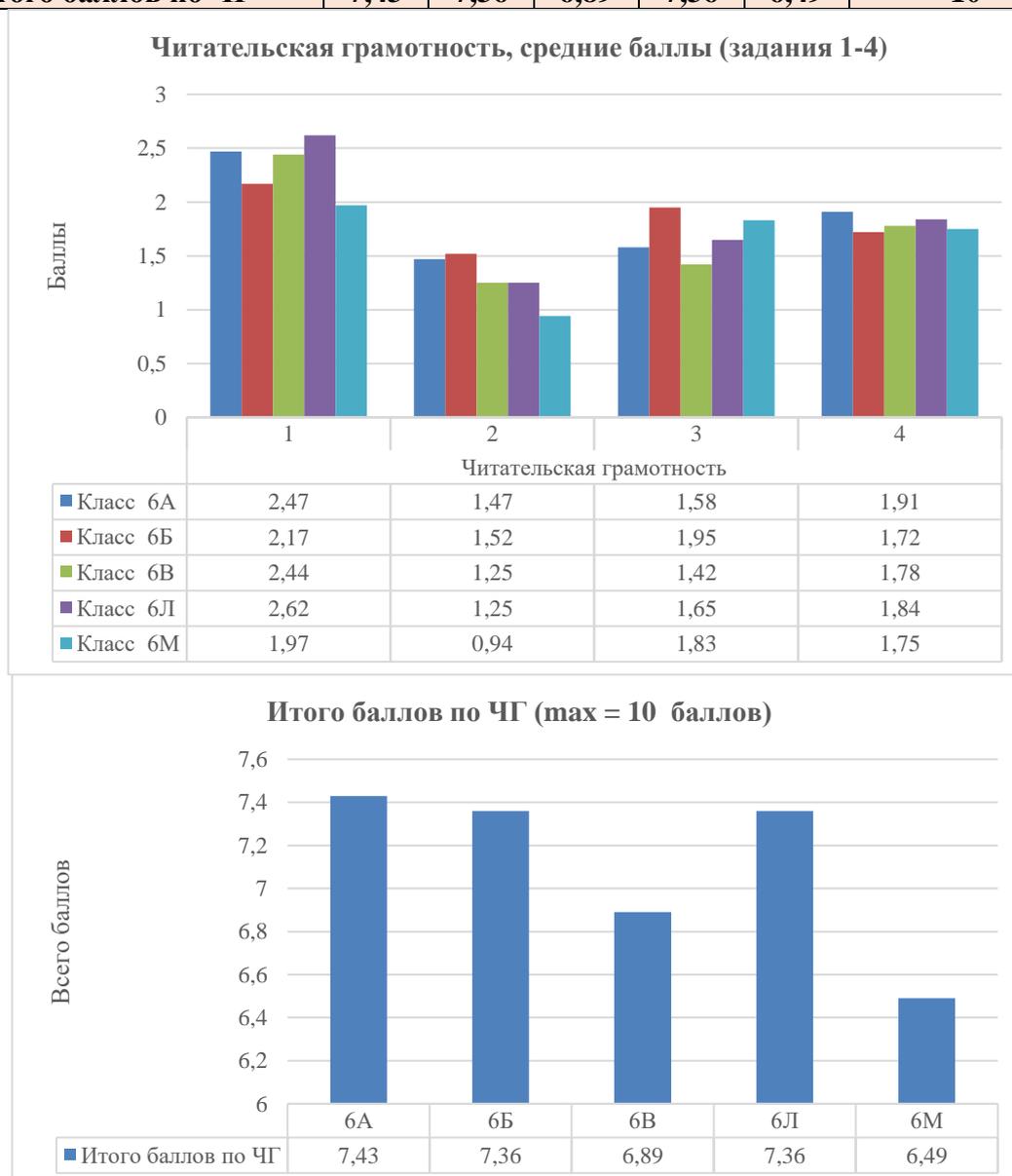


Рис. 12. Результативность выполнения заданий по читательской грамотности

Таблица 50

Вид ФГ	Номер задания	Класс					Максимальный балл
		6А	6Б	6В	6Л	6М	
Математическая грамотность	5	0,68	0,79	0,69	0,63	0,81	1
	6	1,82	1,55	1,59	1,72	1,75	2
	7	0,77	0,83	0,53	0,75	0,69	1
	8	1	0,97	0,86	0,84	0,94	1
Итого баллов по МГ		4,27	4,14	3,67	3,94	4,19	5

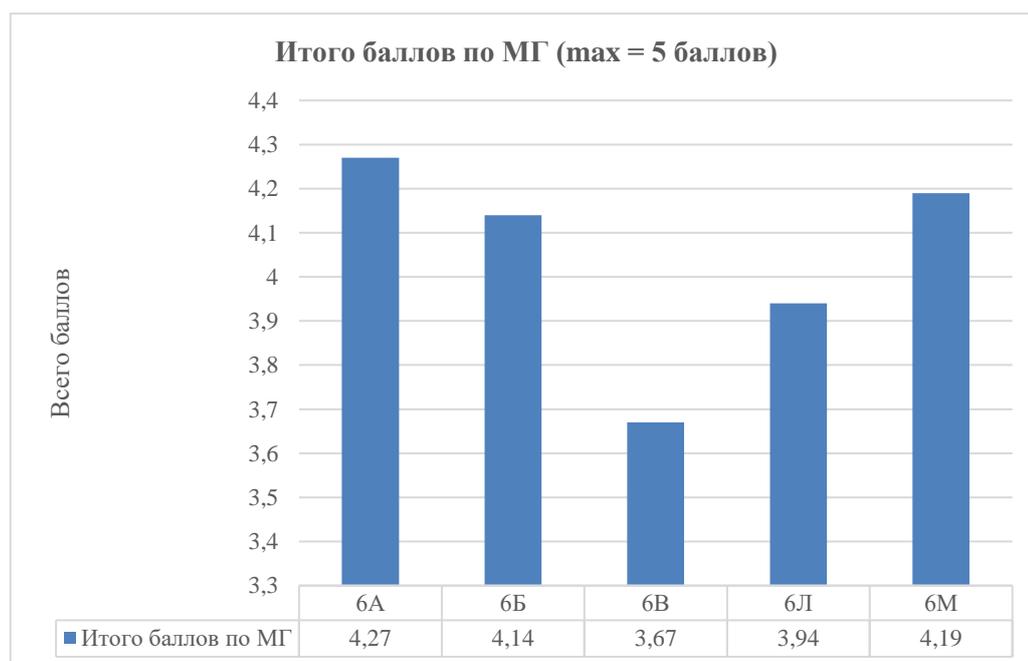
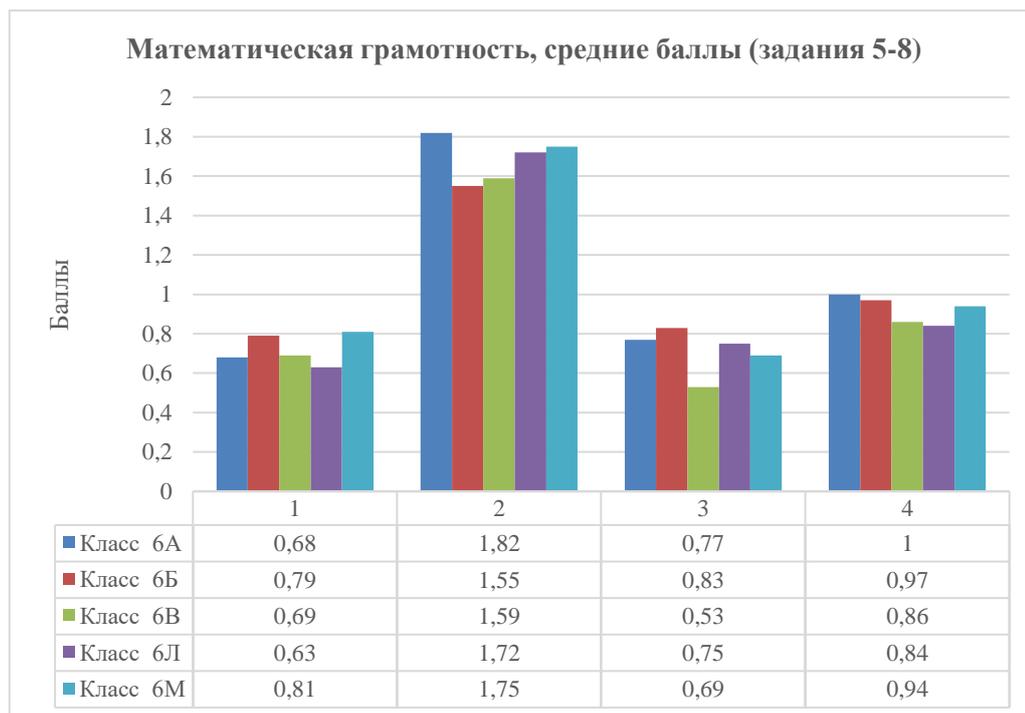


Рис. 13. Результативность выполнения заданий по математической грамотности

Таблица 51

Вид ФГ	Номер задания	Класс					Максимальный балл
		6А	6Б	6В	6Л	6М	
Естественно-научная грамотность	9	1,86	1,66	1,49	1,63	1,43	2
	10	3,38	3,1	2,84	3,13	2,65	4
	11	0,38	0,34	0,5	0,47	0,38	1
Итого баллов по Е/нГ		5,62	5,1	4,83	5,23	4,46	7

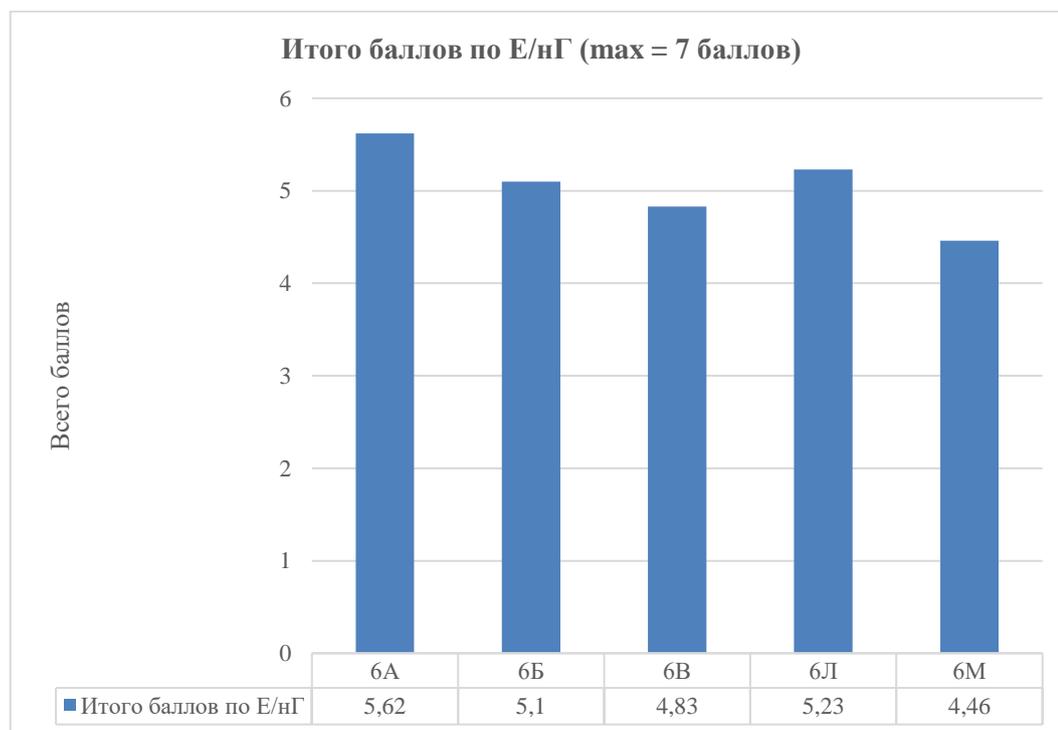


Рис. 14. Результативность выполнения заданий по естественно-научной грамотности

Таблица 52

Вид ФГ	Номер задания	Класс					Максимальный балл
		6А	6Б	6В	6Л	6М	
Финансовая	12	2,82	3,44	3,13	3,13	2,25	4
	13	3,09	3,44	2,96	2,97	3,29	5
	14	2,85	3,58	2,94	3,5	2,47	6
	15	5,65	5,38	5,06	5,44	4,5	6
Итого баллов по ФинГ		14,41	15,84	14,09	15,04	12,51	21

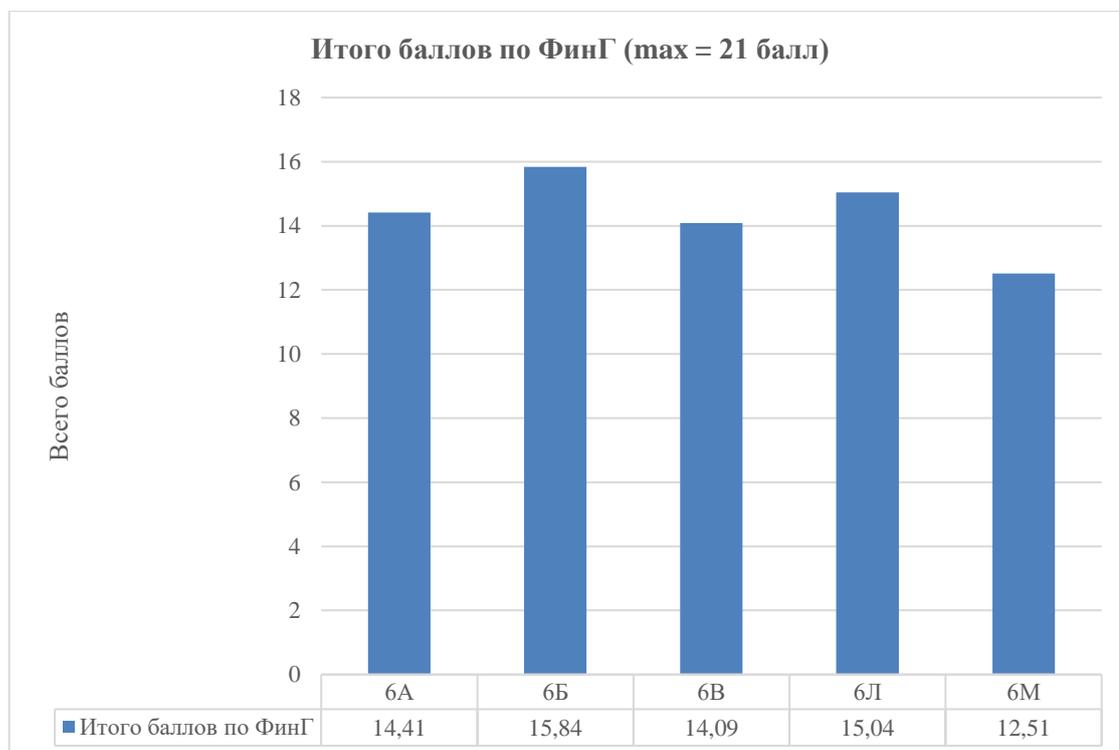
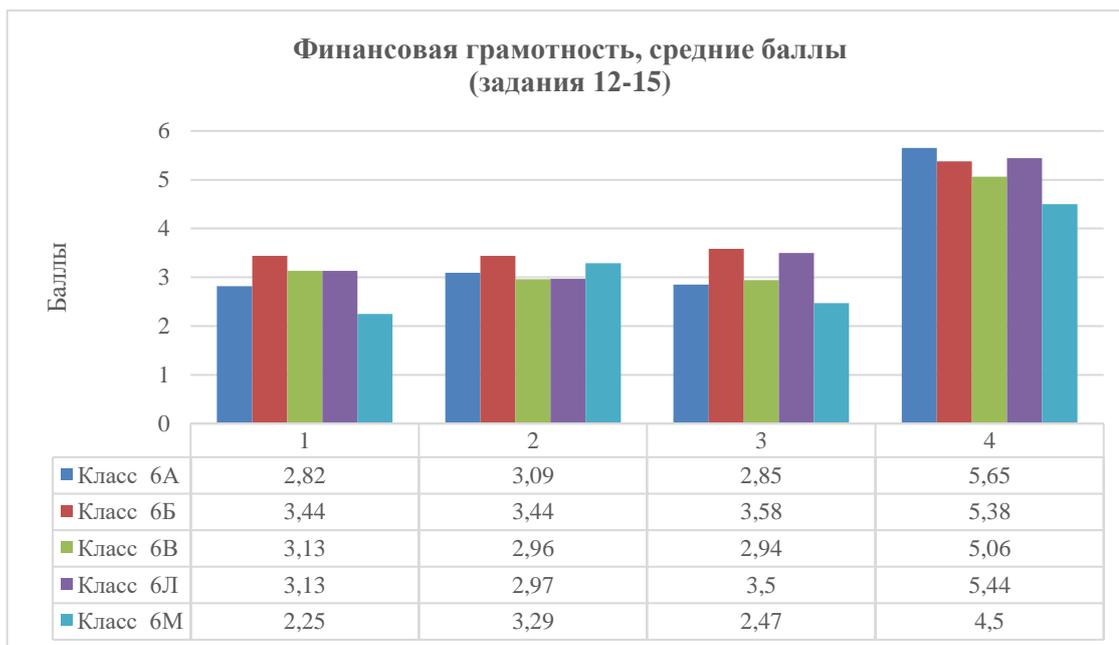


Рис. 14. Результативность выполнения заданий по финансовой грамотности

Таблица 53

ИТОГО баллов по всем видам ФГ	Класс					Максимальный балл
	6А	6Б	6В	6Л	6М	
	31,73	32,44	29,48	31,57	27,65	43

Таблица 54

Класс	Средний результат		Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно- научная грамотность	Финансовая грамотность
	Процент выполнения (средний результат), %	Балл	Процент выполнения (средний результат), %	Процент выполнения (средний результат), %	Процент выполнения (средний результат), %	Процент выполнения (средний результат), %
6А	73%	31,7	75,6	85	73	67,3
6Б	76%	32,4	74,7	83,6	68	76,9
6В	71%	30,7	67,9	72,2	69	73,1
6Л	71%	29,5	71,7	73,1	66,9	69
6М	65%	27,7	66,1	82,2	58,2	60,4
	71,2%	30,4	71,2	79,22	67,02	69,34

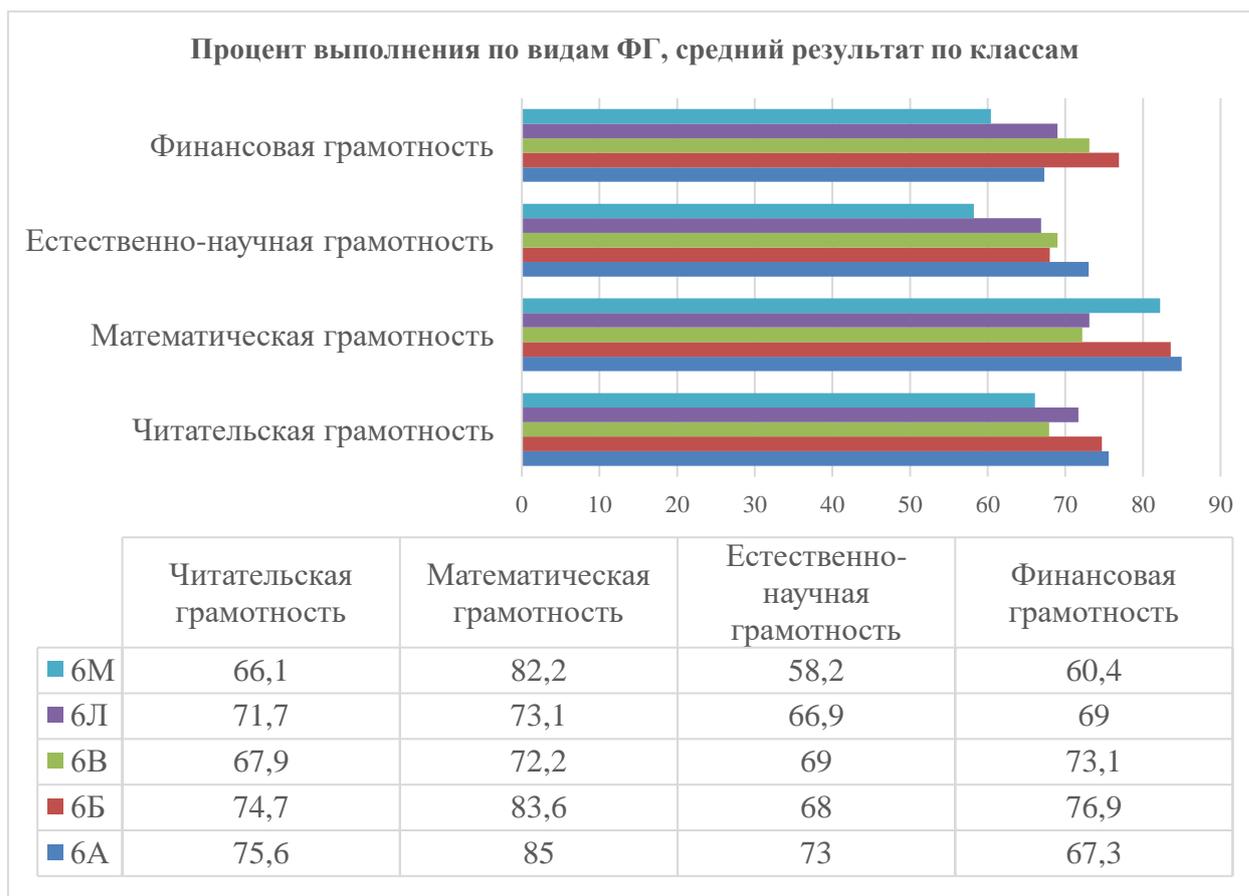


Рис. 16. Результативность по видам ФГ и по классам



Рис. 17. Средний результат по видам ФГ

Таблица 55

Уровень	6А	6Б	6В	6Л	6М
высокий уровень	2	4	1	1	1
повышенный уровень	14	9	10	18	13
базовый уровень	18	16	18	10	11
пониженный уровень	0	0	2	2	5
низкий уровень	0	0	1	1	2

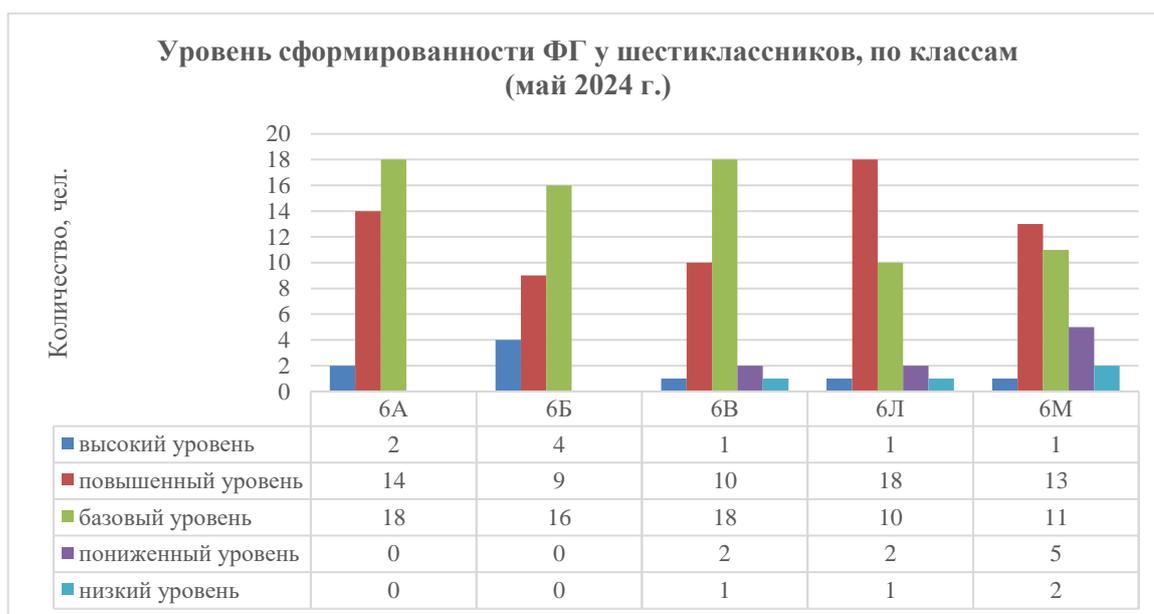


Рис. 18. Уровень сформированности ФГ по классам

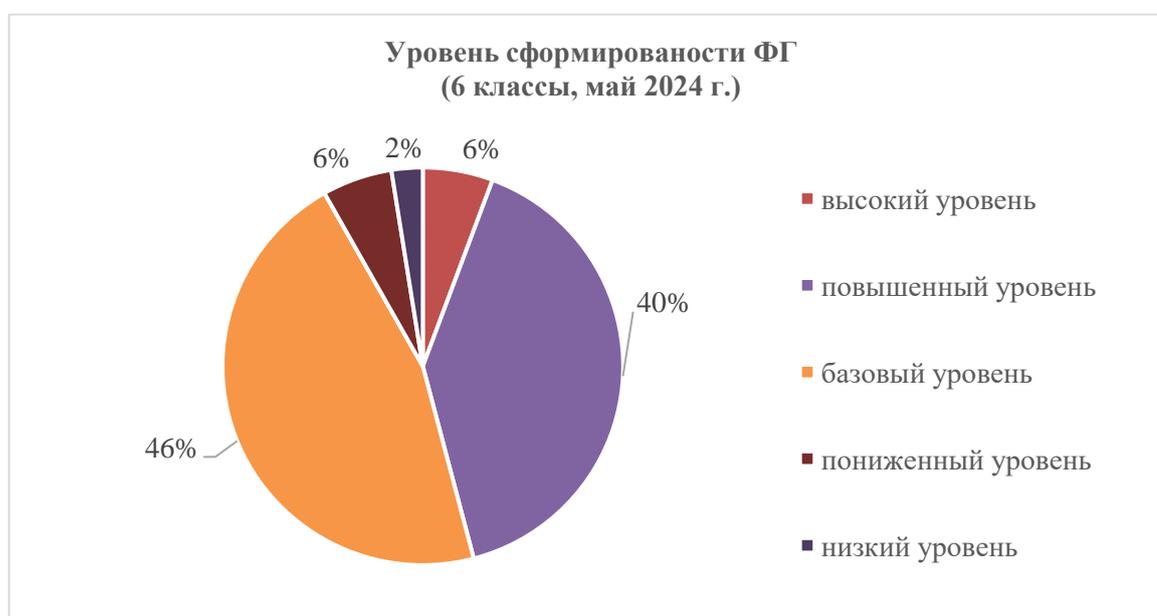


Рис. 19. Уровень сформированности ФГ по уровням

Представленные в таблицах и диаграммах результаты мониторинга демонстрируют, что 92% обучающихся 6 - х классов, выполнявших работу, преодолели пороговый уровень и выполнили работу не ниже базового уровня. Максимально набранный балл по результатам выполнения работы зафиксирован в 43 балла из 43 возможных (2 учащихся).

6% обучающихся продемонстрировали пониженный и ниже порогового уровня (2%). Эти данные свидетельствуют о *недостаточной сформированности* у этой группы обучающихся *базового уровня знаний, умений и навыков*, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Вывод. Результаты выполнения диагностической работы, показанные учениками 6-х классов, позволяют удовлетворительно оценить процесс формирования функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов.

1.5.8. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Сравнение количества участников **школьного этапа** всероссийской олимпиады школьников за последние два года представлено в таблице.

Таблица 56

Предмет	Количество участников в 2022 году (2022-2023 учебный год)	Количество участников в 2023 году (2023-2024 учебный год)	Количество участников в 2024 году (2024-2025 учебный год)
Английский язык	101	127	81
астрономия	7	21	8
биология	71	50	59
география	39	20	36
информатика	133	81	63
испанский	-	1	1
история	86	70	25
Китайский язык	4	4	8
литература	59	37	32
математика	302	177	147
Немецкий язык	41	75	30
МХК	6	6	8
ОБЖ/ОБЗР	6	27	4
обществознание	80	72	48
право	32	9	3
Русский язык	140	135	118
Физика	58	47	31
Физкультура	21	45	12
Французский язык	11	9	4
химия	21	26	24
экология	14	3	1
экономика	-	8	5
Всего	1232	1050	748

На основании представленных в таблице 56 сведений можно сделать вывод, что показатель количества учащихся, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в 2024 году оказался наиболее низким за последние 3 года (снизился на 29% по сравнению с 2023 годом). Необходимо обратить внимание на мотивацию учащихся на данном этапе проведения олимпиады, так как именно он призван быть наиболее массовым. Кроме того, следует особо обратить внимание на предметы, по которым наблюдается существенное снижение количества участников школьного этапа олимпиады (английский язык, астрономия, история, обществознание).

Итоги участия лицейстов на **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников в 2024 году представлены в таблице 57.

Таблица 57

Предмет	Количество фактич. участников (кол-во назначенных уч-ов)	Результат		Процент призеров и победителей от всех фактических участников этапа
		Победител и	Призеры	
математика	37 (52)	1	9	27
информатика	13 (19)	2	-	15
Русский язык	27 (31)	-	12	44
Английский язык	29 (33)	2	12	48
МХК	0 (0)	-	-	0
ОБЗР	1 (1)	-	-	0
Астрономия	3 (3)	-	1	33
Китайский язык	2 (2)	-	-	0
Физика	11 (15)	1	2	27
Право	0 (0)	-	-	0
Экология	0 (1)	-	-	0
Химия	7 (9)	-	3	43
Немецкий язык	16 (19)	-	9	56
Физическая культура	2 (2)	-	2	100
Обществознание	9 (12)	-	1	11
Биология	15 (15)	-	3	20
Французский язык	3 (3)	2	1	100
Литература	6 (7)	-	4	67
История	6 (6)	-	3	50
География	9 (13)	1	3	44
Экономика	0 (0)	-	-	0
Испанский язык	1 (1)	-	-	0
Технология	0 (0)	-	-	0
Итого	197 (244)	9	65	37,5

Вывод. Общее количество назначенных участников муниципального этапа 2024 года – 244, фактическое количество участников – 197, побед и призовых мест – 37,5% из общего числа фактических участников.

Сравнение результативности участия лицеистов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние три года представлено в таблице 58.

Таблица 58

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	266	300	197
Количество призеров и победителей (%) от общего количества фактических участников	56 (22%)	88 (32,2)	74 (37,5)

На основании представленных в таблицах сведений можно сделать вывод, что показатель количества назначенных по общегородскому рейтингу участников муниципального этапа является наименьшим за последние три года. Однако, процент победителей и призеров от общего количества фактических участников муниципального этапа является наиболее высоким. Это говорит о высоком уровне владения предметом тех учащих, которые представляют лицей на уровне муниципалитета.

На данном этапе необходимо обратить внимание на предметы имеющие низкие показатели процента призеров и победителей (или не имеющие их совсем), а также организовать подготовку участников, которые будут представлять лицей и город Иркутск на региональном этапе олимпиады.

Сравнение результативности участия лицеистов на **региональном этапе** всероссийской олимпиады школьников за последние три года представлено в таблице 59.

Таблица 59

	Количество участников в 2022 году (2021-2022 учебном году)	Количество участников в 2023 году (2022-2023 учебном году)	Количество участников в 2024 году (2023-2024 учебном году)
Количество участников	38	41	50
Количество призеров и победителей (%) от общего количества фактических участников	13 (34%)	20 (49%)	15 (30%)

Сведения, представленные в таблице, говорят о стабильности количественного показателя участия лицеистов в региональном этапе олимпиады (с некоторыми отклонениями в каждом из рассматриваемых учебных годов). Количество и процентный показатель учащихся, ставших призерами и победителями данного этапа, не опускается ниже показателя в 30 %, однако в 2024 году (2023-2024 учебном году) этот показатель ниже, чем в предыдущем. Следовательно, необходимо обращать внимание на предметы, показатели по которым не повышаются (или понижаются) и проводить с учащимися дополнительную работу по подготовке к их участию во всероссийской олимпиаде школьников, а также обеспечивать их участие в занятиях Зимней школы по подготовке к региональному этапу (показатель явки на данные занятия лицеистами – к сожалению, низкий).

1.5.9. Активность и результативность участия обучающихся в НПК

Сравнивая результаты работы МБОУ г Иркутска лицея №3 в направлении проектно-исследовательской деятельности, можно сделать следующие выводы.

Сохраняется интерес к проектно-исследовательской деятельности. Однако в 2024 г несколько снизилось количество лицеистов участвующих в проектно-исследовательской деятельности в 2023 г- 121 в 2024 г – 81 на 32 человек, так же уменьшилось количество НПК с международным участием.

Это объясняется тем, что в 2023 г большое количество лицеистов принимало участие в дистанционных конкурсах. Дистанционные НПК наряду с безусловными достоинствами (возможность расширения географии участников и увеличения количества участников, увеличение временных рамок конкурса, использование компьютерных технологий) имеет ряд недостатков: 1) к участию допускаются абсолютно все работы, 2) невозможность реального общения с членами жюри, 3) огромное количество предложений в интернете, где далеко не все предлагаемые конференции профессиональны. Поэтому в 2024 лицеисты принимали участие только в тех дистанционных конференциях, которые проводят ВУЗы или образовательные центры (организации, включенные в государственный реестр).

Кроме того, причина снижения количества участников (старшие классы) обусловлена тем, что многие ребята (до 80% участников) хотят получить реальную оценку своих работ в виде дополнительных баллов для поступления, иметь возможность поступить в ВУЗ по выбранному направлению, – следовательно, им становятся не так интересны просто грамоты, которые могут прийти на электронную почту через некоторое время.

Лицеисты, как и 2023 году, принимали участие в ставших традиционными для них НПК – таких, как: Форум талантливой молодежи (мероприятия Усолья), XIX НПК «Шаг в

будущее, Сибирь!», Региональная НПК «Дорогой Ежевского», IX заочная Конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность», Городская НПК «Юность. Поиск. Творчество», IV Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Исследуя родной край», IV Байкальская Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Открывая горизонты». Второй год лицеисты участвуют в III Международной открытой проектной конференции (г Новосибирск), в этом году их количество увеличилось до 4 участников; это объясняется проектным характером работ, что ближе многим ребятам, чем исследование, и желанием показать свою проектную работу (разработанную в раках ИИП) не только на защите в лицее. Также увеличилось количество участников в XXV Международной научной конференции школьников «Колмогоровские чтения», что объясняется форматом конференции (режим онлайн, г. Москва), конкурсным отбором работ на первом этапе (ребята получают не просто информацию «прошел/не прошел», а полноценную рецензию на свою работу с замечаниями и советами экспертов по доработке).

В 2024 г так же, как и в 2023, остается низким участие в НПК ребят среднего звена, что отчасти объясняется высокой загруженностью лицейских учителей, отсутствием опыта проектно-исследовательской деятельности у младших школьников, в связи с чем на подготовку работы требуется гораздо больше времени в основной школе. Результативность за 2024 год представлена ниже в таблице 60.

Таблица 60

№ п/п	Название конференции	Уровень	Возраст	Направление	Участники	Призеры	Победители
1	13-ая научная конференция школьников Иркутской области по физике «Мир физики. Fizika@Baikal.ru»	Областной	9-11 классы	Физика, астрономия	2	-	1
2	XIII Региональные интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»	Региональный	5-8 классы	Все направления	5	1	-
3	V Научно-практическая конференция школьников «актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков»	Регион	5-11	Биология, медицина, валеология, экология. Психология	6-8 Кл. 4 уч	2	-
					9-11 6 уч	2	1

4	XIV Открытая научно-практическая конференция «Великое русское слово»	Областная	9-11 класс	Лингвистическое краеведение Литература на перекрёстке классики и современности	3	1	-
5	XVII Областная конференция по психологии «Социально-психологические условия и факторы развития личности»	Областная	9-11	Социология и психология	2	1	-
6	Дорогой Ежевского	Региональная	7-11 класс	Математика	1	1	-
				Биология	2	1	1
				Химия	1	-	1
				Физика	1	1	-
7	XVI открытая научно-практическая конференция с международным участием «Созвездие Байкала»	Международный	9-11	Биология, туризм, экология, краеведение, зоология	4	1	-
8	II Международная открытая проектная конференция г Новосибирск	Всероссийский	9-11 классы	Психологическое благополучие Социальные практики и волонтерство Цифровые технологии	4	1	1
9	Всероссийский с международным участием конкурс социальных и научно-практических проектов	Всероссийский	9-11 класс	Разработка научно-практических проектов для социальной сферы и решения проблем российского общества Волонтерское движение в молодежной среде	3	-	1
10	Международный –дистант форум «Шаг в будущее»	Международный	9-11 классы	Информатика программирование	1	1	-

11	IV Всероссийский конкурс эссе «Право это искусство добра и справедливости»	Всероссийский	9-11	Право, социология	1	-	1
12	XXI Всероссийская НПК онлайн-конференция «Проблемы теории и практики современной психологии»	Всероссийский	9-11	Социология и психология	2	1	-
13	XXIV Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»	Международная (онлайн г. Москва)	9-11	Гуманитарные дисциплины Физика Химия	5	2	-
14	Открытая научно-практическая конференция «Наследники Ломоносова»	Всероссийская (г. Санкт Петербург)	9-11	Психология Социология Филология	4	1	-
15	III Всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов «Исследуя родной край»	Всероссийская	10-11	Естественно-научное	5	2	-
16	IV Байкальской Всероссийской научно-практической конференции школьников «Открывая горизонты»	Всероссийская	9-11	Естественно-научное	5	2	1
17	90-ая Байкальская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов с международным участием посвящённая 90-летию со дня рождения профессора Астафьева В.И.	Всероссийская+ международным участием	9-11	Медицина Биология	3	2	-

18	XI заочная Конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность».	Городская	5-11 класс	История, краеведение, социология, обществознание	1	-	-
19	Юность. Творчество. Поиск Конференция-соревнование	Городская	9-11 класс	Психология и Социология	2	-	1
				Химия	1	1	-
				Русский язык	2	1	-
				Лингвистика	1	1	-
20	XIX Научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Эврика»	Городская	5-8 классы	Русский язык Литература Социология Краеведение Математика	7	2	-
21	Форум талантливой молодежи (мероприятия Усолья): XIX НПК «Шаг в будущее, Сибирь!»	Региональная	9-11 класс	Лингвистика	1	1	-
				биологии и биотехнологии	1	-	-
				Региональная молодежная научная инженерная выставка «Изобретатель XXI века»	1	-	1

Вывод. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лица.

1.6. Востребованность выпускников

В 2023-2024 учебном году МБОУ лицей №3 окончили 169 выпускников СОО, из них в высшие учебные заведения поступили 164 человек, что составило 97% от общего числа выпускников. 2 выпускника поступили в среднеспециальные учебные заведения, 2 выпускника поступили на подготовительные курсы для продолжения обучения в соответствующих высших учебных заведениях, 1 выпускник устроился на работу.

Таблица 61

Информация об определении выпускников

ОУ г.Иркутска	11а	11б	11е	11и	11л	11м	Всего	% соотношения
ИГУ	5	5	1	2	5	2	20	
ИГМУ	1		8		1		10	

БГУ	8	2	1	2	1		14	
ИРННТУ	6	4	5	8	2	4	29	
ИРГУПС						1	1	
ИГПУ								
САФ		1					1	
МГТУ ГА	1						1	
МИЭИЛ	1						1	
ИРГУ ФКиС				1			1	
БРИКС				1			1	
ИТОГО ВУЗы г.Иркутска	22	12	15	14	9	7	79	47%
ВУЗы г.Москва	3	2	2	8	11	13	39	
Вузы г.С.Петербург	3	7	9	3	4	1	27	
ВУЗы других городов России	1	1	3	5		5	15	
Вузы за границей				1	3		4	
ИТОГО Другие ВУЗы	7	10	14	17	18	19	85	50%
Колледж /техникум		1		1			2	
Работает		1					1	
Армия								
Курсы		2					2	
Итого		4		1			5	3%
Бюджет	20	15	26	27	19	26	133	80%
Коммерция	9	8	3	5	8	0	33	20%
Соответствие профилю	24	21	27	28	22	26	148	88%
	83%	81%	93%	88%	81%	100%		

Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения, составляет 88%. Таким образом, соответствие выбора ВУЗов для продолжения дальнейшего обучения, в целом, соответствует профилю обучения учащихся уровня среднего общего образования в лицее. При этом 100% соответствие профилю прослеживается в классе технологического профиля (углубленное изучение математики, физики и информатики) и высокое соответствие профилю (93%) прослеживается в классе естественнонаучного профиля (углубленное изучение химии и биологии).

Процент поступления выпускников в ВУЗ составил 97%. 80% выпускников поступили на бюджетной основе, часть выпускников поступали на факультеты, где нет бюджетного обучения, есть только коммерческий набор. Многие из них получили повышенную скидку за высокие баллы, полученные на ЕГЭ. Анализ данных показателей говорит о том, что 50% выпускников уехали учиться за пределы города Иркутска. В основном это престижные ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Красноярска, Томска. 2 выпускников 2024 года продолжают свое обучение в Китае, 1 выпускник – в Малайзии, 1 – в Германии.

Таблица 62

Определение выпускников 11 классов за 3 года

	2022	2023	2024
Всего обучающихся, 11 класс.	205	170	169
Допущены к ГИА	205	170	169
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	204	170	169
- в организациях высшего образования	192	158	164

- в профессиональных образовательных организациях	3	9	2
- на краткосрочных курсах	2	3	2
- в армии		0	
- работают, не обучаются	7	0	1
- не определены (указать причины)			
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:			
- в профессиональных образовательных организациях			
- на краткосрочных курсах			
- в армии			
- работают, не обучаются			
- не определены (указать причины)			

На протяжении последних трех лет обучающиеся лицея при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в лицее. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Таблица 63

Определение выпускников 9 классов за 3 года

	2022	2023	2024
Всего обучающихся, 9 класс, из них	172	124	103
Допущены к ГИА	172	124	103
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	172	124	103
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	160	119	95
В лицее	152	114	93
В других ОО	8	5	2
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций			
- в профессиональных образовательных организациях	12	5	8
- на краткосрочных курсах			
- работают, не обучаются			
- не определены (указать причины)			
Не получили аттестат об основном общем образовании			

Ежегодно перед подачей заявления учащимися 9 классов на ГИА проводится опрос учащихся и их родителей (законных представителей) на востребованность профильной направленности обучения в лицее (естественнонаучного, технологического, гуманитарного, социально-экономического и универсального профиля). Результат мониторинга за три года показывает, что более 90% выпускников 9 классов планируют продолжить образование в одном из профильных 10 классов лицея.

Выводы. Анализ данных за три года, подтверждает эффективность сложившейся модели профильного обучения в лицее. Профильное обучение в лицее дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Можно констатировать, что все выпускники лицея определили свой маршрут.

1.7. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ лицее №3 г. Иркутска в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 6-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 481 респондент из числа родителей 6–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84,2 %.
2. Условия и оснащённость ОО – 78,4%.
3. Психологический комфорт в ОО – 93,8 %.
4. Деятельность администрации лицея – 81,5 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Кроме того, в течение 4 квартала лицей принимал участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», который осуществлялся Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования». Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

В опросе приняло участие 493 респондента (более 50% родителей от общего количества учащихся). Удовлетворенность по разным показателям составила в среднем 91,8%. Подробнее – в таблице 64 (значения выше региональных – «точки роста» – обозначены зеленым цветом, ниже – «проблемные зоны» – красным).

Таблица 64

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По лицею	По г.Иркутску	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	98.33%	94.76%	90.24%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	99.69%	96.27%	93.33%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	97.57%	90.71%	95.78%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	95.45%	88.53%	90.31%

5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	85.04%	83.64%	94.18%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	95.73%	90.00%	87.66%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	84.32%	86.52%	83.18%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	87.61%	84.86%	89.08%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	90.05%	85.19%	89.63%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	75.96%	74.53%	90.84%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	99.06%	93.79%	93.83%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	91.24%	90.64%	97.04%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	80.62%	81.05%	95.28%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	96.91%	90.21%	95.74%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	95.99%	94.20%	96.02%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	74.58%	84.99%	92.91%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	97.67%	93.99%	91.95%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	95.30%	94.66%	87.61%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	98.11%	96.59%	91.62%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	94.36%	90.39%	93.15%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	88.48%	85.05%	97.15%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	98.33%	90.77%	96.63%

Среднее значение удовлетворенности по всем показателям – **91,8% из 100.**

Выводы. Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности лицеем и лицейским образованием со стороны родителей (законных представителей). Однако по 8 показателям значения ниже областных (и только по 2 – ниже городских). Невысокие показатели по параметрам:

- Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (нет возможности обустроить лифт, оборудовать всем необходимым для незрячих и слабослышащих и пр.);

- Удовлетворенность качеством меню в организации, Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание (кормит ребят Комбинат питания г. Иркутска);
- Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся; Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования (нехватка помещений для реализации дополнительных программ и организации внеурочной деятельности, отсутствие дополнительных ставок педагогов допобразования в штатном расписании) –

вполне обоснованы в свете указанных причин.

При этом есть необходимость улучшить работу в лицее в направлении здоровьесбережения (Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся; Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации) и отработать систему своевременного оповещения о проведении ВПР и их итогах (Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР).

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением лицейской документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, анкетированием, административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (зимняя и весенняя сессии), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители структурных подразделений – зав. кафедрами. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам и выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В сентябре - октябре 2024 года в лицее в целях объективного определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении 6-10-го классов, а также своевременного выявления образовательных дефицитов по основным учебным предметам и организации дальнейшей работы по их устранению, для 6-11-классников проводились диагностические работы по русскому языку и математике. В соответствии с планом внутришкольного контроля, в целях совершенствования комплексной системы контроля качества образования, в декабре в лицее проводилась зимняя сессия для обучающихся 9,11-х классов и контрольные работы за 1 полугодие в 6-8 и 10 классах.

Учащиеся 10-ых классов выполняли контрольные работы в рамках уроков по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам, которые изучаются на углубленном уровне в соответствии с профилем класса.

Таблица 65

Сводные результаты контрольных работ в 6 - 11 классах

класс	предмет	% выполнения		% качества		средний балл	
		сен.24	дек 24	сен.24	дек 24	сен.24	дек 24
6 кл	математика	88,4	94,3	58,3	70,6	3,61	3,79
	русский язык	86,2	92,4	48,9	59,1	3,68	3,71
7 кл	алгебра	86,4	86,2	48,8	50,6	3,66	3,68
	русский язык	84,8	88,8	52,4	58,6	3,61	3,68
8 кл	алгебра	89,4	92,8	48,6	54,4	3,65	3,72
	русский язык	89,5	95,6	52,6	58,4	3,68	3,74
9 кл	математика	81,3	97,9	64,6	83,9	3,70	4,11
	русский язык	90,8	97,2	54,1	72,0	3,53	4,01
10 кл	математика	81,4	91,2	48,3	53,1	3,53	3,56
	русский язык	76,2	86,1	44,6	56,5	3,30	3,63
11 кл	математика	81,3	89,2	64,6	46,2	3,71	3,74
	русский язык	92,9	88,4	44,6	54,3	3,80	3,50

Контрольные работы в сентябре проводились по русскому языку и математике (алгебре) во всех классах. Анализируя данные, можно сделать вывод, что результаты объективно показывают уровень усвоения программного материала, а кроме того, практически во всех классах имеют положительную динамику.

Проведение зимней сессии предполагало изучение уровня усвоения обучающимися предметного содержания курсов, обозначенных для изучения в учебном плане, за первое полугодие текущего учебного года, сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями стандарта, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по соответствующим предметам и готовности учащихся к дальнейшему обучению. Учащимся 9 и 11 классов было предложено сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и два экзамена по выбору по предметам, обозначенным для сдачи на ГИА. Данные экзамены проводились в виде технологических мониторингов в формате ОГЭ (9 кл) и ЕГЭ (11 кл). Проверку работ осуществляли учителя-предметники. Тексты заданий были согласованы и утверждены на предметных кафедрах. Учащиеся 10-ых классов выполняли контрольные работы в рамках уроков по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам, которые изучаются на углубленном уровне в соответствии с профилем класса.

Результаты контроля качества подготовки обучающихся 9-11-х классов по математике

В контрольном мероприятии по математике участвовали 386 обучающихся, что составило 96,5% от общего числа обучающихся в 9-11 классах лицея. Не приняли участие в мониторинге по математике 3,5% обучающихся по болезни или иным уважительным причинам.

В 11 классах мониторинг проводился на профильном и базовом уровнях. Контрольная работа была направлена на проверку усвоения обучающимися основных математических знаний и умений, выявление их соответствия требованиям образовательного стандарта, подготовку учащихся 11 классов к сдаче ГИА. Контрольная работа позволила проанализировать уровень сформированности предметных навыков обучающихся.

Результаты выполнения обучающимися контрольной работы по математике представлены в таблице 66

Таблица 66

класс	предмет	Всего учащихся	писал и работ у	% выпол нивши х	получили оценки				% выполн ения	% качест ва	средн ий балл
					5	4	3	2			
9а	алгебра	30	30	100,0	12	14	4		100,0	86,7	4,27
9е	алгебра	30	30	100,0	8	19	2	1	96,7	90,0	4,13
9и	алгебра	27	27	100,0	5	16	6		100,0	77,8	3,96
9л	алгебра	26	24	92,3	6	13	5		100,0	79,2	4,04
9м	алгебра	34	32	94,1	11	16	3	2	93,8	84,4	4,13
9 класс		147	143	97,3	42	78	20	3	97,9	83,9	4,11
10а	алгебра	23	19	82,6		6	8	5	73,7	31,6	3,05
10б	алгебра	20	19	95,0		10	7	2	89,5	52,6	3,42
10е	алгебра	30	29	96,7	4	16	6	3	89,7	69,0	3,72
10и	алгебра	20	19	95,0	6	5	8		100,0	57,9	3,89
10м	алгебра	29	27	93,1	3	10	14		100,0	48,1	3,59
10 кл		122	113	92,6	13	47	43	10	91,2	53,1	3,56
11а	проф	17	16	94,1		3	8	5	68,8	18,8	2,88
	база	12	12	100,0	2	2	8		100,0	33,3	3,50
11е	проф	13	13	100,0	3	6	3	1	92,3	69,2	3,85
	база	12	12	100,0	4	6	2		100,0	83,3	4,17
11и	проф	25	25	100,0	4	8	12	1	96,0	48,0	3,60
	база	3	3	100,0	2	1			100,0	100,0	4,67
11л	проф	3	3	100,0			2	1	66,7	0,0	2,67
	база	17	17	100,0	1	6	7	3	82,4	41,2	3,29
11м	проф	29	29	100,0	6	6	14	3	89,7	41,4	3,52
	база										
11 кл		131	130	99,2	22	38	56	14	89,2	46,2	3,52
10-11 кл		253	243	96,0	35	85	99	24	90,1	49,4	3,54
9-11 кл		400	386	96,5	77	163	119	27	93,0	62,2	3,75

Из анализа табличных данных следует, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню усвоения программы по математике обучающимися 9-11-х классов продемонстрировали 93% школьников.

Максимальные результаты выполнения работы (100%) в параллели 9-х классов показали учащиеся 9а,и,л классов. В параллели 11-х классов 11а,м классы на 100% справились с контрольной работой на профильном уровне и все 11-тиклассники на базовом уровне.

Низкие результаты обученности показали учащиеся параллели 10-х классов -81,6% и 11л на профильном уровне-57,1

Качественную подготовку за курс первого полугодия имеют 62,2% обучающихся 9-11 классов, у остальных имеются недочеты в состоянии проверявшихся знаний и умений. Низкий показатель качества выполнения работы продемонстрировали обучающиеся 10а, 11а,л (профильный уровень)классы - классы гуманитарного профиля

Результаты выполнения работы 11-классниками на базовом уровне не очень высокие. При 93,2% успеваемости выпускники показали 54,5% качества, что говорит о недостаточном уровне сформированности предметных умений на базовом уровне. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участников мониторинга недостаточно сформированных общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Более половины участников мониторинга на базовом уровне показали высокий уровень владения вышеперечисленными навыками.

По результатам выполнения работы по математике на профильном уровне 12,8% выпускников 11 классов, выполнявших работу, «группа риска» показали низкие результаты. Владение математическими навыками на базовом уровне показали 45,3% обучающихся, средний уровень (от 11-18 баллов) получили 26,7% обучающихся, на высоком уровне выполнили работу 13 выпускников (15%). Следовательно, можно говорить о том, что предметные навыки на повышенном и высоких уровнях сформированы недостаточно. Качество выполнения работы в целом составило 41,9%.

Общий процент качества по параллели 9-ых классов составил 83,9%, 10-ых классов – 53,1%, а в 11-ых классах – 46,2%. Это говорит о том, что у большинства выпускников ООО уже к концу первого полугодия сформированы общеучебные умения в соответствии с требованиями стандарта. Менее половины выпускников СОО 46,2% имеют качественную подготовку по математике. Недостаточно отработаны предметные навыки на на повышенном и высоких уровнях подготовки.

В 10-ых классах прослеживается несформированность навыка решения тригонометрических уравнений при работе с единичной окружностью и выборке корней. Обучающиеся допустили ошибки в записи ответов, тригонометрических уравнений, в применении тригонометрических формул при упрощении выражений. Учителя провели подробный анализ контрольных работ и наметили пути устранения пробелов по блоку «Тригонометрия»

Полученные результаты показывают, что 7% учащихся 9-11 классов не смогли продемонстрировать умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки учащихся по математике. Преподавателями был проведен подробный анализ ошибок и намечены пути устранения пробелов.

Результаты контроля качества подготовки обучающихся 9-11-х классов по русскому языку

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 387 обучающихся 9-11-х классов, что составило 96,8% от общего числа.

Задания контрольной работы по русскому языку позволили проверить практическое освоение знаний о системе языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, а также помогли установить готовность к продолжению обучения.

Результаты выполнения обучающимися контрольной работы по русскому языку представлены в таблице 67.

Таблица 67

класс	предмет	в классе человек	писал и работую	% выполнивших	получили оценки				% выполнения	% качества	средний балл
					5	4	3	2			
9а	русский	30	30	100,0	11	7	12		100,0	60,0	3,97
9е	русский	30	30	100,0	11	13	6		100,0	80,0	4,17
9и	русский	27	26	96,3	3	15	7	1	96,2	69,2	3,77
9л	русский	26	25	96,2	10	11	3	1	96,0	84,0	4,20
9м	русский	34	32	94,1	10	12	8	2	93,8	68,8	3,94
9 класс		147	143	97,3	45	58	36	4	97,2	72,0	4,01
10а	русский	23	22	95,7	1	5	12	4	81,8	27,3	3,14
10б	русский	20	19	95,0	2	8	4	5	73,7	52,6	3,37
10е	русский	30	29	96,7	12	10	6	1	96,6	75,9	4,14
10и	русский	20	18	90,0	3	9	5	1	94,4	66,7	3,78
10м	русский яз.	29	27	93,1	6	9	7	5	81,5	55,6	3,59
10 класс		122	115	94,3	24	41	34	16	86,1	56,5	3,63
11а	русский	29	28	96,6	0	11	15	2	92,9	39,3	3,32
11е	русский	25	25	100,0	6	12	5	2	92,0	72,0	3,88
11и	русский	28	28	100,0	2	15	8	3	89,3	60,7	3,57
11л	русский	20	20	100,0	0	8	8	4	80,0	40,0	3,20
11м	русский	29	28	96,6	1	15	8	4	85,7	57,1	3,46
11 класс		131	129	98,5	9	61	44	15	88,4	54,3	3,50
10-11кл		253	244	96,4	33	102	78	31	87,3	55,3	3,56
9-11кл		400	387	96,8	78	160	114	35	91,0	61,5	3,73

В целом 91 % школьников продемонстрировали наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки по русскому языку, более половины учащихся (61,5%) показали при этом качественную подготовку.

Общие показатели по параллелям следующие: 9-ые классы – 97,2% успеваемости, 72 % качества, 4,01 – средний балл; 10-ые классы – 86,1% успеваемость, 56,5% качество, 3,63 средний балл; 11-ые классы -88,4% успеваемость, 54,3% качество, 3,5 средний балл. Высокий процент успеваемости 97,2% показала параллель 9-х классов. Наиболее высокие результаты качественной подготовки более 80% зафиксированы у обучающихся 9е и 9л классов.

Низкий показатель владения программным материалом по русскому языку у 10а (27,3%), 11а (39,3%), 11л (40%).

Ученики 9 классов допустили ошибки в задании №2 на нахождение грамматической основы, в задании №3 пунктуационный анализ, в заданиях 6-7 орфографический анализ. Ученики 10 классов чаще всего допускали ошибки на следующие правила: правописание глагольных суффиксов, правописание н и nn в разных частях речи, правописание наречий, предлогов, союзов и частиц. Учащиеся 11 классов допустили больше всего ошибок в заданиях 9-13 орфография, заданиях 1,24,25 средства связи в тексте, в задании 8 допустили речевые ошибки, задание 16 однородные члены и СПП.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что 91% обучающихся продемонстрировали умения, отвечающие требованиям к уровню подготовки по русскому языку. Вместе с тем 9 % обучающихся не справились с данными заданиями. Отсутствие базовых умений у этих учащихся будет являться серьезным препятствием в ходе дальнейшего обучения и при подготовке к сдаче ГИА.

В сентябре - октябре 2023 года в лицее, в целях объективного определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении 8-10-го классов, а также своевременного выявления образовательных дефицитов по основным учебным предметам и организации дальнейшей работы по их устранению, для 9-11-классников проводились диагностические работы по русскому языку и математике.

Анализ сравнения входной диагностики и результатов зимней сессии по русскому языку и математике представлен в таблице 68.

Таблица 68

класс	предмет	входной контроль (сентябрь)			зимняя сессия (декабрь)		
		% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
9 класс	математика	81,3	64,6	3,7			
	русский язык	90,8	54,1	3,53	97,2	72,0	4,01
10 класс	математика	81,4	48,3	3,53	91,2	53,1	3,56
	русский язык	76,2	44,6	3,31	86,1	56,5	3,63
11 класс	математика	81,3	64,6	3,71	89,2	46,2	3,52
	русский язык	91,3	44,6	3,80	88,4	54,3	3,50

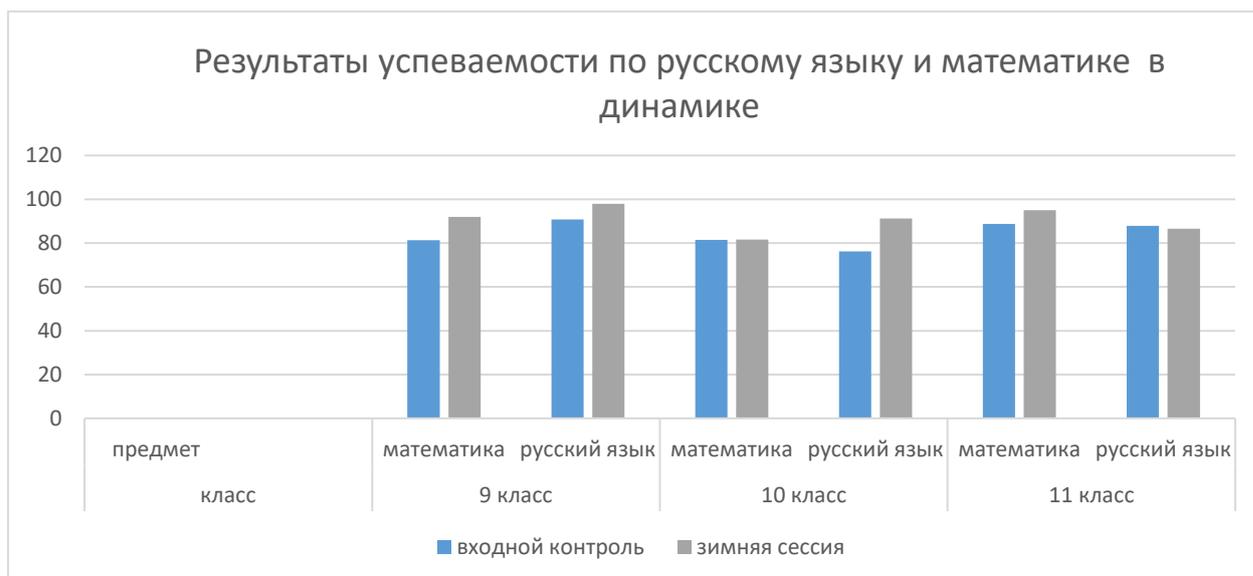


Рис. 20. Результаты успеваемости по русскому языку и математике

Из значений диаграммы можно сделать вывод о том, что успеваемость по математике и по русскому языку в течение первого полугодия имеет в основном положительную динамику во всех параллелях, кроме 11-ых классов по русскому языку (на 1,3%).

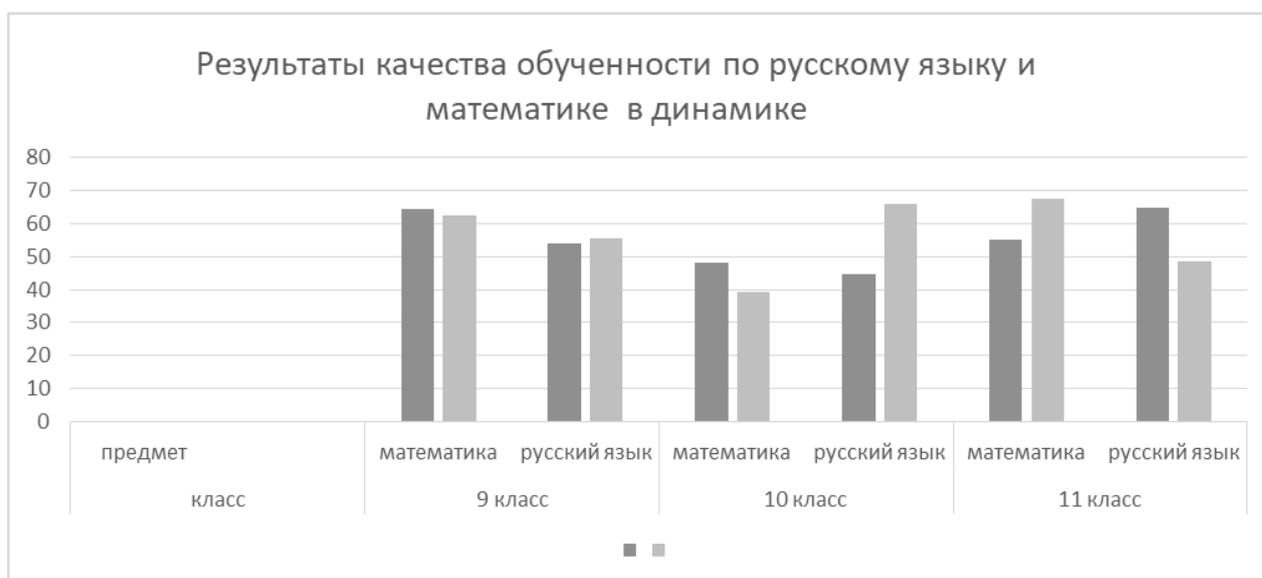


Рис. 21. Результаты успеваемости по русскому языку и математике

Из данных диаграммы наблюдается снижение процента качества обученности по русскому языку в 11-х классах и по математике в 9, 10-х классах. Это может быть обусловлено изменением формата работы. В сентябре давалась обычная контрольная работа на повторение тем, изученных в предыдущем классе, а в декабре учащиеся 9 и 11 классов писали работы в формате ОГЭ и ЕГЭ. Данный вид работы позволил выявить существенные затруднения и наметить пути работы на повышение качества. С результатами контрольных работ ознакомлены родители обучающихся, на кафедрах запланирована планомерная работа по устранению пробелов.

В рамках зимней сессии обучающимся 9-ых, 11-х классов было предложено также сдать по два предмета по выбору в формате ОГЭ, ЕГЭ в зависимости от предварительного выбора для сдачи на ГИА. На данных экзаменах отработывались технологии заполнения

бланков, а также выпускники могли утвердиться в выборе экзаменов по предметам для прохождения Государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников 9 классов, выбравших тот или иной предмет, а также результаты экзаменов представлены в таблице 69.

Таблица 69

предмет	Кол-во	% от общего кол-ва	успеваемость	качество	Средний балл
информатика	72	49,0%	98,5	70,8	3,98
физика	34	23,1%	100,0	58,1	3,61
химия	32	21,8%	100,0	43,3	3,63
биология	27	18,4%	96,3	81,5	4,04
география	25	17,0%	100,0	58,3	3,67
история	2	1,4%	100,0	100,0	5,00
обществознание	53	36,1%	100,0	74,5	3,84
литература	3	2,0%	100,0	66,7	4,00
английский яз.	43	29,3%	97,6	78,6	4,10
немецкий язык	3	2,0%	100,0	92,3	4,31

Наиболее востребованным предметом является информатика. Ее выбрали 49% выпускников основного общего образования. По всем предметам ребята показали успеваемость выше 96%. Качество обученности колеблется в пределах от 43,3% - 100%. Низкий показатель качества по химии (43,3%). Учителям – предметникам рекомендовано обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамены по выбору, а также результаты экзаменов представлены в таблице 70.

Таблица 70

предмет	Кол-во	% от общего кол-ва	успеваемость	качество	Средний балл
информатика	32	24,4%	96,7	53,3	3,53
физика	19	14,5%	88,9	44,4	3,33
химия	30	22,9%	86,7	36,7	3,37
биология	26	19,8%	88,0	52,0	3,60
география	1	0,8%	100,0	100,0	4,00
история	10	7,6%	80,0	40,0	3,40
обществознание	47	35,9%	86,7	37,8	3,27
литература	6	4,6%	66,7	50,0	3,17
Английский яз.	32	24,4%	96,7	73,3	3,93

Из данных таблицы следует, что наиболее востребованными предметами являются – обществознание (35,9%), информатика (24,4%), английский язык (24,4%) и химия (22,9%)

Не все выпускники владеют базовыми предметными умениями по большинству предметов. Процент успеваемости по данным предметам колеблется в диапазоне от 66,7% до 100%. Самый низкий процент успеваемости по литературе (66,7%), это обусловлено тем, что данный предмет выбрали только 6 человек и не все из профильного класса. Процент качества варьируется в пределах от 36,7 до 100%. Низкие результаты качества по химии (36,7%) и по обществознанию (37,8%). Необходима планомерная работа по устранению пробелов и повышению уровня сформированности необходимых умений. Преподаватели ознакомили учащихся с результатами, наметили пути устранения ошибок.

Для 10-тиклассников в рамках зимней сессии проводились контрольные работы по предметам, изучающимся на углубленном уровне в соответствии с профилем класса. Результаты экзаменов представлены в таблице 71.

Таблица 71

класс	предмет	Успеваемость	качество
10а	английский	65,0	35,0
	обществознание	95,0	75,0
10б	английский	88,9	50,0
	обществознание	93,8	75,0
10е	биология	92,6	77,8
	химия	74,1	48,1
10и	обществознание	100,0	76,5
	информатика	100,0	84,2
10м	физика	100,0	58,3
	информатика	86,2	69,0

Результаты контрольных работ по профильным предметам в 10-х классах представлены на диаграмме



Рис. 22. Результаты пробных экзаменов в 10 классах

Из данных диаграммы видно, что успеваемость практически по всем профильным предметам выше 80%. Высокую качественную подготовку продемонстрировали учащиеся по обществознанию, информатике и биологии.

Выводы:

1. Контрольные работы проведены во всех классах, учителя сделали анализ работ по предложенным схемам своевременно;

2. Основная часть обучающихся овладела базовыми знаниями и умениями по русскому языку и математике.

3. Результаты контрольных работ по профильным предметам выше среднего. Классы, показавшие низкий уровень достижения планируемых результатов (10а, б по английскому языку и 10е по химии) профильным предметам необходимо поставить на контроль.

1.8. Оценка кадрового обеспечения

1.8.1. Основные принципы кадровой политики

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска лицее №3 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и в инновационном режиме;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 55 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование, но прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, один – учится в педагогическом институте на выпускном курсе.

В ноябре 2024 года был проведен опрос среди педагогов лицея, который показал общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Рис. 23

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, формированию функциональной грамотности и 4К-компетенций.

1.8.2. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска лицей № 3 проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 60%;
- повышенный – 25%;
- высокий – 15%.

В 2024 году 39 педагогов лицея прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе, направленной на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР, «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога» в объеме 72 часа (ФГБОУ ВО ИГУ Институт дополнительного образования)

1.8.3. Итого аттестации педагогических кадров в 2024 году

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального, основного, среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276, с 01.09.2023 - в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196.

Таблица 72

Всего сотрудников в лицее	84
Руководящие работники	11
Педагогические работники	43
Общее количество педагогических работников (в т.ч. учителя-предметники из числа администрации)	51
Учителя, имеющие ученые степени или ученые звания	1
Учителя, награжденные отраслевыми и правительственными наградами	20
Педагоги с высшим образованием	50
из них:	
с высшим педагогическим	49
с высшим не педагогическим, прошедшие переподготовку	1
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с 2022 года	50 (100%)
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	38 (74,5%)
из них:	
• на высшую квалификационную категорию	31 (60,8%)
• на первую квалификационную категорию	7 (13,7%)
• не имеют КК	13 (25,5%)

По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество аттестованных учителей. Это объясняется двумя причинами: 1) в педколлектив влились молодые сотрудники; 2) педагоги-стажисты по истечении действия установленных категорий отказываются

проходить процедуру аттестации (39 человек из педагогического состава имеют педагогический стаж более 20 лет (76,5%), 20 человек – старше 55 лет (39,2%)).

1.8.4. Оценка кадрового потенциала лицея

В 2023 году анализ кадрового потенциала лицея проводился в контексте внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения. Он показал, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем было принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы.

Кроме того, было выявлено, что назрела необходимость в повышении профессионального уровня в условиях реализации ФГОС и ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 2% основной, 2% средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7% процентов от числа всех лицейских учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, вновь поступившие на работу в МБОУ г. Иркутска лицей №3 в 2024 году.

Педагоги в целом ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению, владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и не испытывают профессиональных затруднений в период перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО.

Большинство учителей считает себя творческими личностями, способными отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности. Владеют ИКТ-компетенциями. 70% учителей, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены своей педагогической деятельностью, владеют адекватной самооценкой. Затруднения испытывают при анализе учебного материала с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 85% понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 65 процентов педагогов применяют данные задания. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров лицея включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

Анализ кадрового потенциала МБОУ г. Иркутска лицей №3 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что только 5% процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования (молодые специалисты, прибывшие в 2023, 2024 г. в лицей). В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по

выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в лицее были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 6 процентов по сравнению с 2023 годом активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней (однако, стоит констатировать, что в большинстве своем эти конкурсы имеют дистанционный или заочный характер), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий. Информация об участии представлена в таблице 73.

Таблица 73

Активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней в 2024 году

Форма участия	Уровень, название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Заочно	Всероссийский конкурс педагогического мастерства для педагогов «Презентация к уроку». Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ», февраль 2024	Белова А.Н.	Участник
Заочно	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку конспекта с раздаточным материалом. Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ», май 2024	Белова А.Н.	Участник
Заочно	Конкурс на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2024 году	Леднева Н.М.	Победитель
Очно	Конкурс команд классных руководителей муниципального проекта «Время классных»	Леднева Н.М.	Победитель
Очно	Региональный уровень, «Время классных»-май 2024	Жмуркина Д.Ю.	Победитель
Очно-заочная	Всероссийский конкурс на лучшее преподавание статистики «Готовим лучших»	Власова М.Ю.	Диплом 2 степени
Дистанционная	Международный онлайн-конкурс «Социальные конфликты»	Криштофенко Е.В.	Диплом победителя (I место)
Дистанционная	Международный онлайн-конкурс «Психология взаимоотношений в коллективе»	Криштофенко Е.В.	Диплом победителя (I место)
Дистанционная	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Гладких М.Н.	1 место
Дистанционная	Всероссийское тестирование «Цифровые технологии»	Гладких М.Н.	1 степень
Дистанционная	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Гладких М.Н.	2 место
Дистанционная	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Гладких М.Н.	1 место
Дистанционная	Всероссийская интернет –олимпиада по математике	Гладких М.Н.	1 место
Дистанционная	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Гладких М.Н.	1 место
Дистанционная	Всероссийская олимпиада «Игровые технологии»	Гладких М.Н.	1 место

Дистанционная	Всероссийская блиц- олимпиада «Компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Гладких М.Н.	2 место
Дистанционная	Всероссийское тестирование «Функциональная грамотность школьников как результат реализации ФГОС»	Гладких М.Н.	2 степени
Дистанционная 04.04.2024	Международный конкурс по информатике «ЕГЭ 2024: Задача1»	Склянова В.В.	Победитель (3 место)
Заочно	11.06.24. Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». «Профессиональный стандарт педагога: требования к воспитателю и учителю»	Бордунова С.Н.	2 место
Заочно	12.06.24. Международный образовательный портал «Солнечный свет». Профессиональная олимпиада по матанализу.	Бордунова С.Н.	Призер
Заочно	19.11.24. Международный образовательный портал «Солнечный свет». Победитель всероссийского конкурса «Фотография и видео»	Бордунова С.Н.	Победитель
Заочно, Центр дистанционной поддержки учителя «Академия педагогики»	III Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении», 2024	Сурина В.Ю Копачинская Е.А. Стратиевская Е.Е.	Победитель
Заочно, первый этап	Учительская секция XXIV Колмогоровских чтений, 2024	Сурина В.Ю Статиевская Е.Е Копачинская Е.А	Победители
Заочно	Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт», в рамках федерального проекта Учитель будущего, 2024	Сурина В.Ю., Стратиевская Е.Е.	2 место
Очно	Муниципальный конкурс "Время классных" (в команде), май 2024	Копачинская Е.А	Победитель
Очно	Муниципальный педагогический хакатон "Образовательный код" (от "Лидеры образования города Иркутска"), в команде	Копачинская Е.А	участник
Очно	Чемпионат России по легкой атлетике 23.03.2024	Ерлыков А.В.	3 место
Очно	В составе команды СКВ «Байкал» участие в региональной легкоатлетической эстафете	Ерлыков А.В.	1 место
Очно	Соревнования по баскетболу «Спартакиада среди молодых специалистов», февраль-март, 2024	Меркулович И.О.	2 место
Заочно	Муниципальный конкурс методических разработок «Природа – бесценный дар, один на всех», 2024	Копачинская Е.А.	Победитель
Дистанционно + очно	Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"	Никола Е.Н.	Призер (в команде)

Очно	Всероссийский конкурс «Лучший учитель года»	Рожицин П. С.	Лауреат муниципального этапа
------	---	---------------	------------------------------

Педагоги лицея активно распространяют свой педагогический опыт, выступая на мероприятиях и публикуясь в изданиях.

Таблица 74

Обмен опытом (выступления, публикации) педагогов лицея в 2024 году

Форма обмена опытом (статья, выступление, открытый урок)	Уровень, название мероприятия (издания), дата, эл. адрес	Тема	Ф. И. О. педагога
Открытый урок	Лицейский/ муниципальный Методическая интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024	Читательская грамотность: Факты и мнения. Работа с текстом художественного стиля. Соломон и пчела	Овчинникова О.А.
Доклад	Коммуникационная площадка: «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагога и обучающихся»	Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагога и обучающихся	Овчинникова О.А.
Член жюри	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ», 15.12.2023 - 23.02.2024	Член жюри Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Повышение учебной мотивации с помощью игровых технологий»	Белова А.Н.
Член жюри	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ», май 2024	Член жюри II Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучший конспект урока с мультимедийным сопровождением.	Белова А.Н.
Мастерская	Методологический семинар «Модель национальной системы учительского роста», Министерство образования Иркутской области, образовательный центр «Персей», 2024 г.	Предоставление педагогического опыта и практических результатов	Белова А.Н.
Статья	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ», январь 2024	Мрачный Петербург в произведениях Ф.Достоевского	Белова А.Н.
Статья	Сайт Всероссийского педагогического сообщества	Стили речи.	Белова А.Н.

	«Урок.РФ», май 2024		
Открытый урок	Лицейский/ муниципальный Методическая интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024	Урок-суд «Страдалец за человечество или неудавшийся Наполеон?»	Белова А.Н.
Презентация опыта	Региональный; Коммуникационная площадка «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся», 18.04.2024	«Профориентационная компьютерная игра как один из способов формирования функциональной грамотности учащихся»	Леднева Н.М.
Мастерская	Региональный; Личностно-развивающая образовательная среда: учимся, планируем, внедряем, достигаем! 14.06.2024 г.		Леднева Н.М.
Презентация опыта	Региональный; Интеллектуальная игра «Формула успешности любого ученика» 23.08.2024 г.	Опыт работы по теме «Путь к успеху: история ученика, который преодолел трудности»	Леднева Н.М.
Презентация	Муниципальный; Хакатон «Образовательный код» для педагогических работников г. Иркутска 26-28.03.2024 г.	Разработка проекта «С мышкой по жизни»	Леднева Н.М.
Открытый урок	Лицейский /муниципальный Методическая интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024	Финансовая грамотность: Семейный бюджет	Леднева Н.М.
Выступление	Муниципальный; VII городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания» в рамках проекта «Образовательная Панорама ФЕСТ-2024», Март, 2024	«Время классных»	Леднева Н.М.
Доклад и статья в сборнике	VII Международная научно- практическая конференция «Образование в XXI веке», 01- 02.04.2024, г. Москва	«Принципы интеграции в рамках компетентностного подхода»	Курушина Г.О.
Открытый урок	Лицейский/ муниципальный Методическая интерактивная	Размышления о памяти и доброте (урок внеклассного	Курушина Г.О.

	сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 14.02.2024	чтения)	
Доклад	Коммуникационная площадка: «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагога и обучающихся»	Коммуникативная стратегия и тактика- главные функции урока-суда	Жмуркина Д.Ю.
Открытый урок	Лицейский/ муниципальный Методическая интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024	Финансовая грамотность: Семейный бюджет	Жмуркина Д.Ю.
Открытый урок	Лицейский Методическая интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 16.02.2024	Сочинение-рассуждение по теме «Прозвища»	Уракова О.В.
Открытый урок	Лицейский Методическая интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 16.02.2024	Русский характер (по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»)	Агафонова Н.В.
Открытое мероприятие	Лицейский Методическая интерактивная сессия «Эффективный урок – стимул к успеху педагога и ученика: приемы и технологии системно-деятельностного подхода» 6.11.2024	Финансовое планирование и бюджет	Татарникова В.Л.
Открытый интегрированный урок (ВиС – информатика)	Интегрированный урок вероятности и информатики, ноябрь 2024	Испытания Бернулли до первого успеха и цикл While	Власова М.Ю., Седых Т. С.
Публикация	Публикация в библиотеке лучших уроков Российской ассоциации статистков https://teachstatkonkurs.ru/biblioteka/2024/ Сентябрь 2024	Урок: Подготовка доклада губернатору Иркутской области	Власова М.Ю.
Презентация	02.04.2024 https://nsportal.ru/node/6508666	Сравнение чисел	Гладких МН
Открытый урок	Лицейский, 16.11.2024	Создание учебных	Вайншенкер

		графических программ на языке Python	А.Б.
Открытый урок в 6 «Л»	Лицейский, 08.11.2024	Форматирование символов и абзацев	Склянова Валентина Владимировна
Выступление	Международная конференция на портале «Солнечный свет».	«Как быть учителю интересным для детей»	Бордунова С.Н.
Статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Как быть учителю интересным для детей»	Бордунова С.Н.
Публикация	Проект «Образовательный импульс», канал Образование г. Иркутска	Из опыта работы	Жученя Н.Г.
Открытый урок	Лицейский, 16.11.2024	Умножение многочленов, 7 класс	Гладких М. Н.
Открытый урок по функциональной грамотности	Лицейский, 13.02.2024	Новое об известном	Жученя Н. Г.
Открытый урок по ВиС	Лицейский, 15.02.2024	Условная вероятность	Власова М. Ю.
Открытый урок (алгебра)	Лицейский, 15.02.2024	Прогрессии	Ерлыкова Т.С.
Мастер-класс	Методическая школа для учителей биологии, географии, экологии, байкаловедения, начальных классов и педагогов дополнительного образования «Современный урок в условиях обновленных ФГОС», 30.01.2024	«Ментальная карта»	Копачинская Е.А.
Доклад	Региональный, круглый стол, 29.02.2024	Технология решения задач второй части ЕГЭ	Скуратова И. Е.
Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 12.02.2024	Общефизическая подготовка методом круговой тренировки.	Ерлыков А.В.
Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 13.02.2024	Растения и животные в нашей жизни. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. ФГ, 6 класс	Копачинская Е.А.
Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов» 13.02.2024	Пути и направления эволюции.	Серышева О. А.
Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов» 17.02.24	«Волновые свойства света», 11м кл	Плотникова Н.Н.

Открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 15.02.2024	«Электромагнитная индукция»	Михайлов И.В.
Совместный открытый урок	Лицейский, интерактивная сессия «В поисках функциональных и компетентностных смыслов» 15.02.2024	"Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Температура воздуха", 6а	Сурова В.Ю. Гревцева Н.Л.
Мастер-класс	муниципальный, обучающий семинар-практикум для учителей биологии и экологии «Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по биологии в обновленном содержании ФГОС». МКУ «ЦИМПО», 8.04.2024.	«Разбор трудных заданий ЕГЭ высокого уровня сложности»	Копачинская Е.А.
Мастер-класс		«Разбор сложных заданий ЕГЭ по генетике»	Стратиевская Е.А.
Обучающее занятие	Очный образовательный семинар «Разбор сложных заданий ЕГЭ» для учителей Иркутской области, ФГБОУ ВО «ИГУ», 06.03.2024	«Биосинтез белка, разбор заданий 27 линии»	Копачинская Е.А.
Он-лайн выступление	Всероссийский, дистанционное мероприятие в рамках проекта «Взаимообучение городов» 21.09.2024	Как подготовиться к выполнению заданий по грамматике	Мичка М.А.
выступление	Заседание оргкомитета Областной лингвострановедческой викторины для студентов и старшеклассников «Сказочные и мифические существа народов мира : магические свойства и возможности взаимодействия» , ИГУ, 14.10.24	Из опыта составления творческих заданий для проведения викторин и квизов по лингвострановедению	Аулициемс В.Ю.
Открытый урок	Внутрилицейский обмен опытом, февраль, 2024	«4К компетенции на уроках английского языка»	Силаева О.В.
Цикл занятий	Муниципальный, декабрь	проведение зимней школы по подготовке к региональному этапу ВсОШ по английскому языку	Мичка М.А.
Он-лайн урок	Муниципальный проект «Я сдам ЕГЭ», 05.03.2024	Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста.(задание 1-9)	Мичка М.А.
Он-лайн урок	Муниципальный проект «Я сдам ЕГЭ», 12.02.2024	Лексика и грамматика. Словообразование (Задания № 19-29)	Мичка М.А.

Кроме того, в 2024 году учителя лицея принимали участие в составе членов Государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работе: Копачинская Е.А., Ерлыкова Т.С. (ФГБОУ ВО «ИГУ»), Скуратова И.Е. (ИГМУ), Овчинникова О.А. (Педагогический институт ИГУ, председатель комиссии).

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ г. Иркутска лицей №3, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- цели и задачи реализации управленческого проекта и темы Региональной базовой опорной площадки «Лицей – школа открытых возможностей: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно развивающей образовательной среды» в лицее достигнуты: педагогический коллектив лицея компетентен в решении образовательных задач.

1.8.4. Непрерывное профобразование педагогических и управленческих кадров

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров лицея в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в образовательной организации.

Так, в 2024 году педагоги лицея прошли обучение в рамках КПК по темам:

- Обучение математике в современных условиях,
- Организационно-методическое сопровождение деятельности площадок РТПК в 2024 году;
- Основы робототехники;
- Особенности подготовки учеников к вступительным и выпускным испытаниям по биологии в старших классах;
- Технология проверки заданий с развернутым ответом ГИА;
- Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС;
- Технологии подготовки одарённых детей к интеллектуальным состязаниям в рамках Года семьи-2024;
- Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации;
- Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- Искусственный интеллект для учителей;

- Учитель труда (технологии) (профессиональная переподготовка);
- Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО;
- Моделирование и конструирование изделий с использованием САПР;
- Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Обучение пожарной безопасности лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа.

Кроме того, внутри лицея повышение уровня компетентности проходило через серию методических мероприятий с акцентом на формирование функциональной грамотности и развитие 4К-компетенций, что соответствует теме управленческого проекта и базовой опорной площадки (данные за 2 года):

- Педсовет «Новые условия – новая реальность: переход на федеральные основные образовательные программы с 01.09.2023 г.», 21.02.2023;
- Методический семинар «Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К – компетенций», 12.04.2023;
- Методическая мастерская «Функциональная грамотность и компетенции 4К: способы формирования в пространстве личностно развивающей образовательной среды школы», 27.04.2023;
- Проблемно-ориентированный педсовет «Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования. Приоритетные направления работы МБОУ г. Иркутска лицея №3 в 2023/2024 учебном году», 30.08.2023;
- Диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов с использованием электронного банка заданий (<https://fg.reshe.ru/>) (октябрь-декабрь 2023);
- Методический педсовет «Инструменты формирования функциональной грамотности и «4к» компетенций в рамках реализации обновленных ФГОС», 21.11.2023;
- Методическая интерактивная сессия по теме «В поисках функциональных и компетентностных смыслов» с 12 по 17 февраля 2024 года (проведено 22 открытых мероприятия);
- Методический педсовет «В поисках функциональных и компетентностных смыслов», 21.02.2024;
- Декада науки, творчества и спорта, с 20 по 30 марта 2024 (проведено 15 образовательных событий для учащихся);
- Организационный педсовет «Анализ итогов 2023 года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году», 12.04.2024;
- Региональный семинар «Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными и региональными координаторами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся» («Лицей – школа открытых возможностей для педагогов и учащихся: от компетентного учителя – к функционально грамотному ученику через создание личностно-развивающей образовательной среды»), 18.04.2024 г., совместно с ГАУ ДПО Иркутской области «ИРО»);
- Педсовет «Системный подход к управлению образованием: пути к повышению эффективности и развитию суверенной национальной системы образования. Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году», 29.08.2024;

- Методическая интерактивная сессия по теме «Эффективный урок – стимул к успеху педагога и ученика: приемы и технологии системно-деятельностного подхода» с 06 по 16 ноября 2024 года (проведено 20 открытых мероприятий);
- Педсовет-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации Программы развития лицея», 14.11.2024;
- Региональная научно-практическая конференция «Ценности Программы по развитию личностного потенциала: преобразования, достижения и опыт», команда лицея с обменом опытом по теме «Проектирование занятий с помощью блочно-модульного конструктора с акцентом на развитие 4к компетенций» (Овчинникова О.А., Жученя Н.Г., Уракова О.В., Копачинская Е.А., Никола Е.Н., Мичка М.А., Белоусова Е.А.), 15.11.2024;
- Фестиваль региональных площадок Иркутской области, команда лицея с обменом опытом по теме «Опыт лицея - базовой опорной площадки РТПК ИРО Иркутской области по формированию ФГ и 4К» (Овчинникова О.А., Власова М.Ю.), 03.12.2024.

На кафедрах второй год ведется системная работа по направлениям:

Таблица 75

Кафедра	Тема работы (направление)
Естественнонаучных дисциплин и здоровьесбережения	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования для успешной реализации обновленных ФГОС
Гуманитарных и социологических дисциплин	Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации
Точных наук	Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС
Иностранных языков и международных отношений	Метапредметная компетентность учителя как определяющий фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

Вывод. Подводя итог, можно констатировать, что в лицее работает опытный и творческий педагогический коллектив, однако он нуждается в омоложении – притоке молодых специалистов, так как все инновационные процессы с каждым годом становится все труднее, отчасти это объясняется возрастными особенностями и профессиональным выгоранием.

1.9.1. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее: 100 % обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, что обусловлено запретом (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

К 1 сентября 2024 года лицейский сайт <https://irklyc3.gosuslugi.ru/> был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации», «Противодействие экстремизму и терроризму» и др. информация опубликована и постоянно обновляется.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

В лицее обеспечен доступ и в образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Иркутска лицее №3 при реализации ООП показывает, педагоги лицея применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в лицее составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.9.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея – это первый информационный центр для наших обучающихся, клуб по интересам и переговорная площадка. В нашей образовательной организации библиотека особенно востребована, поэтому данная структура необходима как место обмена актуальными педагогическими методиками, как пространство развития и обучающихся, и педагогов, как пункт доступа к информационным ресурсам различных форм и видов. Именно здесь любят собираться наши лицеисты. Именно здесь ими приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения полученной из различных источников информации.

Более 25 лет организует работу библиотеки Розенфельд Галина Павловна – зав. библиотекой.

Миссией ЛИБЦ (библиотеки) является предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях, информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса

Основная задача лицейской библиотеки сегодня – обеспечение участникам образовательных отношений доступа к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям, в том числе посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Для читателей существует услуга – тиражирование справочных материалов.

В библиотеке имеется читальный зал, совмещенный с абонементом, где читатели имеют возможность получить справочную, энциклопедии, редкую литературу, познакомиться с периодическими изданиями.

В 2023 году завершена трансформация читального зала в зону комфортного досуга. В данный момент усыновлены удобные посадочные места и столы для групповой и индивидуальной работы, новый компьютер, диван и электронное пианино, современное оборудование для проведения конференций.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46114 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1026 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27422 единицы.

Таблица 76

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27422	21022
2	Педагогическая	250	150
3	Художественная	14866	13705
4	Справочная	3040	1228
5	Языковедение, литературоведение	200	50
6	Естественно-научная	250	50
7	Техническая	43	20
8	Общественно-политическая	43	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1120 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы частично оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В лицейской библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке (ЛИБЦ).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится при поступлении новых документов в фонд.

Библиотекари систематически осуществляют проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В лицейской библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.10. Оценка материально-технической базы

1.10.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В лицее оборудованы 20 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой (персональный компьютер, медиапроектор), в 5 кабинетах имеются интерактивные доски.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Кабинеты в лицее оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Кроме этого, в лицее есть:

- три компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- спортивный зал;
- зал для занятий фитнесом;
- переносные лаборатории по физике, химии, по биологии.
- комната детских инициатив

Кроме того, в лицее есть современная столовая для приема пищи на 90 мест с пищеблоком, медицинский пункт, кабинет педагогов-психологов, оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре

На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На территории лицея есть асфальтированная площадка для игр.

Однако в лицее нет специальных помещений для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности, мастерских для мальчиков и девочек для реализации предмета «Труд (технология)» в полном объеме с выполнением практических работ.

С марта 2022 года лицей ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников

- заменили 10 стульев для учителей;
- шторы заменили на жалюзи на окнах в коридорах;
- установили одинаковые кашпо для цветов на этажах лицея напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

В 2023 году в рамках программы антитеррористической защищенности

- приобретено 4 дополнительных камеры;
- подпитали центральные ворота к электричеству для автоматического открывания;
- приобрели ручной металлодетектор в количестве 1 шт;
- установили стационарную тревожную кнопку.

Из средств «Большой перемены» приобрели

- интерактивную панель – 1 шт
- оборудование для ВКС
- мебель в комнату детских инициатив и библиотеку.

Кроме того, в 2023 году приобретены:

- Компьютеры – 8 шт.
- Проектор – 1шт.
- Шредер – 1 шт.
- Коммутатор – 1 шт.
- Диваны в учительскую – 2 шт.
- Огнетушители – 31 шт.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 г. № 590.

Так, в 2024 году МБОУ г. Иркутска лицей №3 пополнил материально-техническую базу на 1 407 496,80руб., из них приобрели:

- Рельсовая система для интерактивной панели – 1 шт. на сумму 485 000 р.
- Эллиптический тренажер Proxima Panda III – 1 шт. на сумму 47652,85 р.
- Бытовая швейная машина – 5 шт. на сумму 70 239,95 р.
- Бытовой оверлок – 1 шт. на сумму 17 000 р.
- Велотренажер DFC B6233P с магнитным эл.приводом – 2 шт. на сумму 59 000 р.
- Лазерный принтер Kyocera P2040dn – 2 шт. на сумму 74 500 р.
- МФУ Kyocera M2135dn – 2 шт. на сумму 117 000 р.
- Ноутбук MSI Modern 15 – 1 шт. на сумму 44 496 р.
- Парогенератор с утюгом – 1 шт. на сумму 20 050 р.
- Проектор Epson EB-E01 белый 3LCD – 3 шт. на сумму 184 900 р.
- Табло универсальное Импульс – 1 шт. на сумму 103 688 р.
- Гладильная доска – 1 шт. на сумму 12 900 р.
- Информационный стенд с пробковым покрытием – 1 шт. на сумму 12 000 р.
- Новогодние костюмы – 2 шт. на сумму 45 000 р.
- Кресло экокожа-1 – 2 шт. на сумму 38 500 р.
- Стол теннисный Start Line Leader – 4 шт. на сумму 146 520 р.
- Шкаф офисный с дверью со стеклом – 1 шт. на сумму 16 650 р.
- Шкаф с полками +отделение для гладильных досок – 1 шт. на сумму 17 700 р.

Вывод. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ г. Иркутска лицей №3 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и перспектив развития инженерного и естественно-научного направлений для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

1.9.2. Информационно-техническое оснащение

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в лицее позволяет обеспечить реализацию требований ФГОС. В лицее оборудовано 3 компьютерных класса. Все компьютеры лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным аккаунтом, лицеисты входят под общим логином и паролем.

В лицее доступ в сеть Интернет возможен с любого компьютера. Провайдер ОАО «Деловая сеть Иркутска» оказывает лицу услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с. До конца 2024 года контент-фильтрация в лицее осуществлялась с помощью антивирусной программы Dr.Web, а также провайдером

ОАО «Деловая сеть Иркутска».

Перечень технических устройств, имеющихся в лицее на конец 2023 года представлен в следующей таблице.

Таблица 77

Наименование	Количество
Количество ПК, ноутбуков, планшетов	143
Количество ПК, ноутбуков, планшетов, используемых в учебном процессе	108
Проекторы	21
Интерактивные доски	5
Минитипография	4
Видеокамеры	3
Фотокамеры	2
МФУ	31
Web-камера	32

В связи с внешними условиями и невозможностью продления лицензий на ОС Windows 2010 и MS Office 2013, с января 2023 года на всех учебных компьютерах лицея установлено новое программное обеспечение - операционная система «Alt Linux Edu».

В лицее продолжилось формирование информационно-образовательной среды лицея путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ, осваиваются подходы и ведется подключение к Федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа».

Что касается, использования и наполнения электронного журнала Дневник.ру в образовательной организации, можно отметить, что выполнение требований по основным показателям (наполнение расписанием, планирование уроков, ведение классного журнала, своевременное выставление оценок, своевременная выдача домашнего задания) составляет 100%.

100% педагогов и 88% учащихся зарегистрировались на ИКОП «Сферум» и связали свои профили с профилями в ЭЖ «Дневник.ру». В лицее продолжается работа по подключению 100% учащихся с ИКОП «Сферум».

Информационная открытость и прозрачность деятельности лицея достигается за счет наличия действующего сайта (лицейзиркутск.рф). В декабре переведен в официальный режим новый сайт лицея на платформе ГосВеб - <https://irklyc3.gosuslugi.ru>. Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.). Обновление информации на сайте осуществляется ежедневно.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года*

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	905
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	652
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	253
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	419 (46,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	79,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	74,0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	234 (25,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	177 (19,6%)
– регионального уровня		102 (11,3%)
– федерального уровня		52 (5,75%)
– международного уровня		23(2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	652 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	253 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	905 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	51
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	38 (74,5%)
– с высшей		31 (60,8%)
– первой		7 (13,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5,8%)
– больше 30 лет		18 (35,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		5 (9,8%)
– от 55 лет		20 (39,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	50 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	905 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	1,8

3. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Иркутска лицей № 3 имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако недостаток помещений и заполненность учащимися более, чем в 2 раза по сравнению с расчетной мощностью, сказывается на ограниченном спектре дополнительных образовательных программ, а отсутствие помещений для уроков технологии обязывает лицей заключать договор сетевого взаимодействия с ближайшими школами в целях реализации программы ООО.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ООО и СОО, учителя проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021, формирования функциональной грамотности, введения ФОП, ИКТ.

Результаты реализации основных образовательных программ показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР, ГИА-2024 показали высокое качество подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска лицей №3. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицей недостаточно объективно оценивают обучающихся: текущие результаты, как правило, ниже тех, которые получают лицеисты в ходе ГИА.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицей владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Начальнику департамента
образования КСПК
Администрации г. Иркутска
А.А. Головки
директора МБОУ г. Иркутска
лицей №3 Н.П. Кашина

15.04.2025 г. № _____

Сопроводительное письмо

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28) направляем отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска лицей № 3 за 2024 год.

Директор

Н.П. Кашин